

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Колледж музыкально - театрального искусства имени Г.П. Вишневской»
(ГБПОУ г Москвы «КМТИ им Г.П.Вишневской»)

Согласовано

Зам.директора по УМР

_____ Пелевина Т.А.

«__» _____ 2018 года

Утверждаю

Директор

_____ Ахметов А.М.

«__» _____ 2018 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ английскому языку

Уровень образования _____ основное общее образование, класс _____ 5-9

Количество часов _____ 525 уровень _____ базовый

Составители: Зюзина О.В., Самойлова Е.В., Андрианова М.О., Дунаева И.А.

I Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ),
- Примерной программы по иностранному языку для основной школы (М.: Просвещение, 2011),
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- Предметной линии УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 5 - 9 классов, материалов УМК для 5-9 классов.
- ООП ООО ГБПОУ г. Москвы «КМТИ им. Г.П.Вишневской».

Общая характеристика учебного предмета.

Английский язык входит в предметную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранное языки» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью(содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранное языки расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие

и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, чтении, аудировании и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно – познавательной и компенсаторной компетенций. Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально- бытовой, учебно– трудовой, социально – культурной. Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 – 9 классов с учётом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, её культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приёмы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, а также жесты и мимику. Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарём, толковым англо- английским словарём, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой. В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценки, эмоционально- ценностному отношению к миру, происходящих на средней ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём; понимании важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации. Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлениях о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение, география, история и социокультурный портрет англоговорящих стран.

Цель второй ступени обучения — развивать коммуникативную компетенцию на английском языке в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно — познавательной.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком¹.

Задачи:

- 1) формирование способности к самоанализу и самооценке, положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нём, понимание важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и самоадаптации;
- 2) участие в проектной деятельности, которые носят межпредметный характер;
- 3) развитие и совершенствование коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, а также развитие учебно—познавательной и компенсаторной компетенций.

Место программы в учебном плане колледжа.

Рабочая программа рассчитана на 525 часов:

- 5 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 7 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов (3 часа в неделю);
- 9 класс - 105 часов (3 часа в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**².

Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

² См.: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
 - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
 - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
 - уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
 - уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
 - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
 - позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

II Содержание учебного предмета.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога—2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (policeman);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
 Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.
 Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
 Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
 Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
 Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 Причастия I и II.
 Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.
 Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
 Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
 Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
 Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
 Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
 Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
 Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
 Числительные для обозначения дат и больших чисел.
 Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Календарно-тематическое планирование 5 класс (по УМК М.З. Биболевой “Enjoy English”)

№ п/п	Тема урока	Коммуникативная деятельность	Планируемые результаты		Вид контроля	
			Предметные			УУД
			Лексические	Грамматические		
1	Добро пожаловать в школу	- знакомятся с новым УМК; - читают диалоги; - выполняют лексико-грамматические упражнения;	Nice to see you! That's great! Welcome		Личностные: развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом Познавательные: обобщать правила чтения: гласные и буквосочетания из гласных; Коммуникативные: обмениваться мнениями	Вводный контроль

		- работают в парах			о первом дне после каникул, о школьных предметах; рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
2	Мои летние каникулы	- учатся работать с грамматическим справочником; - выполняют лексико-грамматические упражнения; ---составляют собственные высказывания по опорам в виде вводных слов	Camp, travel, summer holidays	Past Simple	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся П. различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; К. рассказывать о том, что школьники делают на уроках, в выходные, на каникулах; Р. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Контроль монологической речи
3	Школы Британии	- читают диалоги; - составляют собственные высказывания по опорам в виде незаконченных предложений; - выполняют лексико-грамматические упражнения	Study, students, pupil, teacher, subject	Present Simple, Past Simple и Future Simple	Л. желание осваивать новые виды деятельности П. сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple и Future Simple К..знакомиться с новичком в классе Р.Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.	Контроль диалогической речи
4	Школьные предметы	- учатся работать с таблицей (заполнять, составлять высказывания на основе данных таблицы); -выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах	Education, break, Art, Nature studies, PE, IT, History, Literature, timetable		Л. желание участвовать в творческом, созидательном процессе П. .соотнести глаголы с существительными; обобщать правила словообразования (конверсия); К. отвечать на вопросы по теме, аргументировать свое мнение в мини-диалогах Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Контроль лексико-грамматических навыков
5	Школьные предметы	- знакомятся с новыми лексическими единицами, - учатся использовать их в	Solve problems, listen (to), count, translate, answer,	Future Simple	Л. проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный	Контроль чтенияФ

		своих высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - читают тексты с извлечением конкретной информации	ask, questions, learn by heart		компонент) П. обобщать правила использования Future Simple , высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	
6	Мое расписание	- знакомятся с новым способом словообразования; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания по опорам	Get up, put on/ wear, be tired, early	Словообразование	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся П. обобщать правила словообразования Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его	Лексический диктант
7	Классная комната	- учатся слушать англоязычные тексты с пониманием конкретной информации; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах	Say, speak, tell	There is/ There are – повторение оборотов	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся П. различать синонимы speak, say, tell, употреблять их в речи; учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; К. брать интервью у одноклассников Р. В диалоге с учителем уважать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки	Контроль аудирования
8	Моя школа	- учатся взаимодействовать со сверстниками, работать в группе; - составляют собственные высказывания по опорам; - учатся работать самостоятельно	Mark, borrow	Present Simple	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся П. способствовать формированию собственного высказывания по опорам К. учить взаимодействию со сверстниками , работая в группах. Р. учить уважать мнение речевого партнера	Контроль монологической речи
9	Взаимоотношения учителей и учеников	- читают текст с целью полного понимания содержания; - выполняют лексико-грамматические		Притяжательный падеж существительных	Л. развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом П. уметь читать текст с полным пониманием содержания	Контроль чтения

		упражнения; - составляют собственные высказывания по опорам			К. учить составлять собственные высказывания по опорам Р.определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
10	Мои учителя	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - рассказывают о своих учителях	Improve, invite	Модальные глаголы	Л. развивать желание осваивать новые виды деятельности П. знакомить и автоматизировать новые грамматические конструкции посредством выполнения лексико-грамматических упражнений К. формировать умение строить монологическое высказывание об учителях. Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его	
11	Правила поведения в школе	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся взаимодействию, работая в парах		Модальные глаголы may, can, could	Л.развивать желание приобретать новые знания. П. знакомиться с новыми грамматическими структурами и уметь использовать их в своих высказываниях, К. уметь взаимодействовать с партнером в паре Р. вносить необходимые корректировки при взаимодействии в паре	Контроль диалогической речи
12	Первый день в школе	- читают текст с полным пониманием содержания; - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - учатся высказываться логично и связно, в нормальном темпе		Past Simple	Л. развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом П. уметь владеть чтением текста с полным пониманием содержания К.учить умению составлять собственное монологическое высказывание и использованием опоры, развивая логическое мышление и аргументацию. Р. соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его результат	Контроль монологической речи
13	Мой первый день в школе. Урок письма	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах;		Past Simple	Л. желание приобретать знания и участвовать в коммуникации. П.автоматизировать употребление Past Simple в утвердительных, отрицательных и	Контроль письменной речи

		- строят собственные письменные высказывания с опорой на образец			вопросительных формах. К. учить умению общаться в письменной форме с опорой на образец Р. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	
14-15	Летние заботы	- учатся работать с аудиотекстом; - выполняют лексико-грамматические упражнения; -расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы	Spend, take part, take place, take care	Present Simple	Л. развивать внимание и память при работе над аудированием П. уметь составлять целое из частей К уметь сотрудничать с собеседником в рамках заданной ситуации Р осознание качества и уровня усвоенного материала	Контроль аудирования
16-17	Летние каникулы	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают с двуязычным словарем; - работают в парах	Pick berries, gather mushrooms, fire, sunbathe	Past Simple	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать изученные знания. П. учить поиску и выделению необходимой информации. К. совершенствовать произносительные навыки на основе скороговорки. переводить на русский язык словосочетания со знакомыми глаголами. Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, грамматический справочник и таблицы, средства ИКТ)	Контроль диалогической речи
18-19	Каникулы за городом. Урок письма	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в группах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец			Л. развивать навыки письменной речи в процессе овладения языковым материалом. П. учить владеть структурой написания письма личного характера. К. учить сотрудничеству в поиске и сборе информации. Р. учить предвосхищать результаты уровня усвоения речевого материала, учить оценивать результаты собственной учебной деятельности.	Контроль письма
20-21	Известные люди	- знакомятся с новым способом словообразования; - выполняют лексико-	Create, musician, artist, scientist, well-known	Словообразование	Л. формировать духовные ценности учащихся. П. учить умению анализировать с целью выделения значимых признаков. К. высказываться на заданную тему, опираясь	Контроль монологической речи

		грамматические упражнения; читают текст с целью извлечения конкретной информации; - работают в группах			на ключевые слова / выражения. Р.определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.	
22-23	Каникулы в городе	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец	Go sightseeing, at the seaside, return, abroad	Количественные местоимения	Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся П. учить поиску и выделению информации К. уметь выразить и аргументировать свою точку зрения, обосновывая свой ответ в письменной форме. Р. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Контроль письма
24-25	Школьные клубы	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец; - рассказывают о любимых занятиях			Л. формировать умения оценивать личностные достижения одноклассников. П. формировать умения строить монологическое высказывание с опорой на образец К. высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова / выражения. Р.применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, условиями ее реализации	Контроль монологической речи
26-27	Переписка с английским другом	- читают тексты с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают с двуязычным словарем	Language, tradition		Л. готовность обучающихся, их настрой на работу, готовность к восприятию иноязычной речи. К. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р. учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя	Контроль письма

28	Правила для студентов и учителей	-выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся пользоваться грамматическим справочником; -учатся взаимодействовать, работая в группах			<p>П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор эффективных способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К.уметь взаимодействовать в группе.</p> <p>Р. определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p>	Лексико-грамматическое тестирование
29	Добро пожаловать в Россию. Урок повторения по материалам 1 раздела	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль; - читают тексты с целью извлечения конкретной информации; -составляют диалогические высказывания с опорой на образец			<p>Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий</p> <p>Л. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.</p> <p>К. адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение.</p>	Контроль диалогической речи
30	Контрольная работа «Приятно познакомиться»	Сформированность лексико-грамматических навыков; Чтение (с целью извлечения конкретной информации);			<p>Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p> <p>К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий.</p>	Контроль чтения,
31 32-33	Приятно познакомиться. Работа над ошибками	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль; - составляют высказывания по опорам			<p>Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.</p> <p>К. в процессе коммуникации достаточно полно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка.</p>	Контроль письма
34	Раздел 2 Собираемся в путешествие Письмо из Великобритании	- слушают текст с целью извлечения конкретной информации; - знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях;	Would like, responsible (for), suggest	Разделительные вопросы	<p>Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p> <p>П. переводить словосочетания с новыми словами на русский язык К. .восполнять диалоги в комиксах</p> <p>Р. работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Контроль аудирования

		- выполняют лексико-грамматические упражнения				
35	Приглашение в Лондон	- знакомятся с новым способом словообразования; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют диалоги, работают в парах	Describe, arrange, celebrate	Словообразование	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П. заполнять пропуски в предложениях (глаголами в нужной форме, новой лексикой). К. придумать и устно изложить окончание прочитанного незавершенного рассказа с опорой на ключевые слова; Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).	Контроль диалогической речи
36	Приглашение в Лондон	- читают текст с полным пониманием прочитанного; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выражать собственное мнение по поводу прочитанного		Разделительные вопросы	Л. желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся П. учиться образовывать разделительные вопросы К. учиться выражать собственное мнение по поводу прочитанного	
37	Покупаем билеты	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся взаимодействовать, работая в парах; - составляют диалоги с использованием изученного языкового материала	Wake up, hurt, body, fall ill	Разделительные вопросы	К. развивать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Л. развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. П. совершенствовать лексико-грамматические навыки.	Контроль грамматических навыков
38	Планы на ближайшее будущее	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - работают с грамматическим справочником;	Go out, magazine, newspaper, cinema	Оборот to be going to	П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочных материалов. Л. формировать умения объяснить свой выбор. К. использовать текст как средство для отображения собственной позиции.	

		- работают с текстом (с различными стратегиями)				
39	Что ты собираешься делать?	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах		Оборот to be going to в вопросах	К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Л. формировать умения объяснить свой выбор.	Контроль грамматических навыков
40	Английские праздники и традиции	- читают текст, выполняют различного рода упражнения к тексту; - повторяют некоторые способы словообразования; - составляют собственные высказывания с опорой на образец	Decorate, sound, pumpkin, dinner		К. высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и д.р.), опираясь на прослушанный текст. П. учить основам смыслового чтения. П. воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны.	Контроль монологической речи
41	Традиции и обычаи. Урок письма	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах; строят собственные письменные высказывания с опорой на образец			К. высказываться на заданную тему (какое время года любишь больше всего, что ты и члены твоей семьи собираются делать в выходные, Halloween и д.р.), опираясь на прослушанный текст. П. учить основам смыслового чтения. П. воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны.	Контроль письма
42	Правила поведения	- знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах	Take off, shake hands, hold, come, leave		Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, социальному признанию. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Контроль диалогической речи
43	Школьный альбом для британских друзей	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих		Present Simple и Present Continuous	Л. формировать потребность к самовыражению и самореализации, признанию. П. воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны.	Лексико-грамматическое тестирование

		высказываниях; - работают с грамматическим справочником; - выполняют лексико- грамматические упражнения			К. высказываться на заданную тему.	ие
44	Семейные заботы	- выполняют лексико- грамматические упражнения; - делают подписи к картинкам на основе текста; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец		Present Continuous	Л. формировать уважение к ценностям семьи и семейным традициям. П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
45	Школьные хлопоты	- читают текст с полным пониманием прочитанного; учатся заполнять таблицу на основе устных высказываний одноклассников, интерпретировать результаты опроса; - строят собственные высказывания с опорой	Special, meal, consist of, skating rink, tree, enjoy	Present Continuous в вопросах и ответах	П. учить основам смыслового чтения. Р. развивать умения моделирования и использования знаково- символических структур. К. слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;	Контроль монологич еской речи
46	Зимние каникулы	- учатся составлять рассказ с опорой на картинки и вопросы; - работают с двуязычным и лингвострановедческим словарем; - работают в парах		Present Continuous	П. поиск и выделение необходимой информации, использование языковых средств для монологического высказывания. К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками.	
47	Новогодние праздники	- знакомятся с некоторыми речевыми клише, составляют на их основе собственные диалоги; - выполняют лексико- грамматические	Good luck, Merry Christmas		Л. развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. Р. развитие внимания, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. П. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов	Контроль диалогичес кой речи

		упражнения			библиотек и Интернета.	
48-49	Новогодние традиции в Британии и России	- читают тексты с целью извлечения конкретной информации; - учатся составлять сравнительные таблицы на основе текста; - работают с двуязычным словарем	Biscuit, work hard, present, stocking		П. осуществлять логическую операцию, осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение. Л. развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран. К. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Контроль письма
50	Урок обобщения и повторения	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль; - читают тексты с целью извлечения конкретной информации; - составляют диалогические высказывания с опорой на образец			К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. П. учить выделять главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Р. осуществлять контроль по результату и способу действия, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий	
51-52	Контрольная работа «Мы собираемся путешествовать»	Чтение (с извлечением конкретной информации); Сформированность лексико-грамматических навыков; Письмо (личного характера, с опорой на образец)			Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий.	Контроль чтения
53	Добро пожаловать в Лондон	- знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; - знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; работают с лингвострановедческим справочником	Theatre, square, stadium, host family, museum	Артикли с географическими названиями	П. давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Л. развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран	

54	Путешествие по миру	- знакомятся с новыми грамматическими конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; - выполняют лексограмматические упражнения; - работают в парах	Famous, kingdom, be founded, be full of	Числительные, даты	Л. развивать позитивное восприятие мира. П. воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. К. высказываться на заданную тему. Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)..	Контроль диалогической речи
55	Путешествие по России. Урок чтения	- читают текст (с пониманием основной мысли содержания); - заполняют таблицу на основе прочитанного; - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - работают в группах	Cathedral, ancient, hospitable		Л. гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну. К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе П. учить основам смыслового чтения. Р. развивать умения моделирования и использования знаково- символических структур	Контроль чтения
56	Рассказы о себе	- знакомятся с новым грамматическим правилом; - работают с грамматическим справочником; - выполняют лексикограмматические упражнения	Want, need, hate, enjoy	Present Simple и Present Continuous	Л. формировать уважения к личности и ее достоинствам, и самореализации и социальном признании. Р. работая по составленному плану, использовать дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ, словари).	Контроль монологической речи
57	В Лондонском зоопарке	- выполняют лексикограмматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на вопросы; -работают с двуязычным словарем		Present Simple и Present Continuous	Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ, словари).. К. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Контроль монологической речи
58	Открываем интересные места	- учатся догадываться о значении слова по аналогии с русским языком; -работают с картой Лондона; -читают тексты с целью извлечения конкретной информации	Be situated, a sight, tower, fortress, bridge, palace	Артикли с географическими названиями	П. учить сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; делать выводы из сформулированных посылок; выводит заключения о намерении автора или главной мысли текста. Л. воспитывать интерес и уважение к мировым культурным ценностям. Р. адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в	Контроль грамматических навыков по теме «Артикли»

					различных сферах самостоятельной деятельности.	
59	Прогулка по Лондону	- знакомятся с фразовым глаголом, учатся употреблять его в собственных высказываниях; -учатся слушать с целью детального понимания информации		Фразовый глагол take	П. давать определения понятиям, устанавливать причинно- следственные связи, строить логические рассуждения. К. развивать и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Л. развивать интерес к культуре и традициям англоязычных стран	Контроль аудирования
60	Приглашаем на экскурсию	- знакомятся с легендами и традиционными церемониями англичан; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся слушать с целью понимания конкретной информации, записывать воспринятую на слух информацию	Raven, guard, beefeater, royal	Разделительные вопросы	Л. развивать позитивное восприятие мира. П. воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. К. высказываться на заданную тему. Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)..	Контроль аудирования
61	Письмо из путешествия	- повторяют правила написания личного письма; - читают с целью извлечения конкретной информации; - выполняют лексико-грамматические упражнения	East, west		Л. уважение к культуре англоязычных стран. П. познакомит со структурой написания письма личного характера. К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.	Контроль чтения
62	Прогулка по Лондону.	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах; - строят собственные письменные высказывания с опорой на образец			Л. уважение к культуре англоязычных стран. П. познакомит со структурой написания письма личного характера. К. умение задавать вопросы, брать на себя инициативу в организации письменного высказывания, точно и последовательно передавать информацию, аргументировать свою позицию, владеть культурой написания личного письма. Р. планировать пути достижения цели.	Контроль письма
63	Прогулка по Лондону.	- знакомятся с правилами ведения вежливого диалога;	Excuse me, can you tell me?, sorry,		Л. уважение к культуре англоязычных стран. П. следовать морально –этическим и	Контроль диалогичес

	Узнаем направление движения	- составляют собственные диалогические высказывания; - работают в парах	you are welcome, get to		психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия.	кой речи
64	Путешествие по миру	- работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем, картой мир; - знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в своих высказываниях; - работают в парах, составляя диалоги		I have been to	Л. развивать позитивное восприятие мира. П. воспитывать межэтническую толерантность и принятие культуры другой страны. К. высказываться на заданную тему. Р. работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ)..	
65	Это стоит посетить	- знакомятся с новой грамматической конструкцией, учатся использовать ее в своих высказываниях; -повторяют известные уже способы словообразования; - выполняют лексико-грамматические упражнения	It's worth doing	Словообразование	П. создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К. формировать коммуникативные навыки согласно нормам языка. Л. повышать самооценку и аргументированно высказывать свою точку зрения.	Контроль грамматических навыков по теме «Словообразование»
66	Известные места Москвы	- учатся слушать с пониманием конкретной информации; -знакомятся с грамматическим правилом, работают с таблицей неправильных глаголов; - выполняют лексико-грамматические упражнения	Come, turn, admire	Правильные и неправильные глаголы	Л. воспитывать уважение к культуре собственной страны, формировать гражданскую позицию. П. развивать умение воспринимать информацию на слух и анализировать ее. К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах.	Контроль аудирования
67	В парке. Урок чтения	- учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; -работают в парах	Be surprised, peace, smile, teenager		П. учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах.	Контроль чтения

					Р. учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	
68	Ты бывал в парках Лондона?	- знакомятся с новым грамматическим правилом; - работают с грамматическим справочником; - выполняют лексико-грамматические упражнения		Present Perfect	Л. уважение к культуре англоязычных стран. П. следовать морально –этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия.	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков
69	Парки Лондона.	- учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - работают с лингвострановедческим справочником, двуязычным словарем; - делают подписи к картинкам	Be proud of, be rich in, statue, outdoor		П. учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию. К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах. Р. учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им.	Контроль чтения
70	Праздники и угощения	- учатся работать с информацией (учебник, Интернет, дополнительная литература); -работают в группах	A sweet tooth, a piece of, a slice of, lay the table	Present Perfect	П. умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера. К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии, развивать умение оценивать правильность выполнения действий.	Контроль лингвострановедческих навыков
71	За столом. Правила этикета	- знакомятся с правилами поведения за столом; - читают текст с пониманием конкретной информации; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют диалоги	fork, glass, knife, spoon, plate, saucer, cup, bowl, teapot, good appetite	Would you like... ?	Л. формировать культуру поведения и нормы этикета К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в парах Р.развивать способность соотносить свое поведение с общепринятыми нормами П. учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию	Контроль чтения
72	Известные люди. Урок чтения	- читают текст (с пониманием основной мысли содержания); - заполняют таблицу на основе прочитанного; - составляют собственные	Novel, adventure, character, be born		К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р.развивать умение оценивать правильность выполнения действий. Л.развивать интерес и уважение к достижениям других.	Контроль монологического высказывания

		высказывания с опорой на образец; - работают в группах			П. совершенствование умений чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного	
73	Известные люди. Урок чтения	- учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - работают в парах			К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р.развивать умение оценивать правильность выполнения действий. Л.развивать интерес и уважение к достижениям других. П. совершенствование умений чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного	Контроль чтения
74	Урок – игра «Путешествие в Лондон»	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся пользоваться грамматическим справочником; -учатся взаимодействовать, работая в группах			Л. уважение к культуре англоязычных стран. К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Р. работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков
75	Урок обобщения и повторения	-выполняют лексико-грамматические упражнения; -учатся выполнять само- и взаимоконтроль; - читают тексты с целью извлечения конкретной информации; - составляют диалогические высказывания с опорой на образец			Л. приобщать к мировым культурным ценностям К. умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. П.развивать умение выделять необходимую информацию из текстов страноведческого характера. Р. осуществлять контроль по результату и способу действия; адекватно оценивать правильность выполнения действия.	Обобщающий контроль
76	Контрольная работа «Путешествие в Лондон»	Сформированность лексико-грамматических навыков; Чтение (с полным пониманием прочитанного); Письмо (пригласительная открытка, с опорой на ключевые слова)			Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий. Л. формировать потребность в самовыражении и самореализации	Итоговый контроль
77	Добро	- выполняют лексико-			Л. воспитывать гражданский патриотизм,	Контроль

	пожаловать в Россию. Урок работы над групповым проектом	грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; - работают с двуязычным словарем; - учатся взаимодействовать, работая в группах			любовь к Родине, чувство гордости за свою страну П.учить переработке и структурированию информации, учить работать с научными понятиями, анализу. синтезу, обобщению на основе применению методов наблюдения и эксперимента К. учить устанавливать рабочие отношения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие	монологической речи
78	Добро пожаловать в Россию. Защита проектных работ	- учатся высказываться логично и связно, выразительно; - представляют групповые работы; - отвечают на вопросы по проекту; - учатся взаимодействовать, работая в группах			Л. развивать позитивное восприятие мир, формировать потребность в самовыражении и самореализации и социальном признании и формировать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения целей К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группе	Контроль монологической речи
80	Расскажи о себе	- учатся различать значения многозначных слов; - читают текст с пониманием конкретной информации; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют письменные высказывания с опорой на образец	Change, exchange, for a change, opportunity	Present Simple и Present Continuous	Л.способствовать развитию адекватной позитивной самооценки и Я-концепции Р. учить основам саморегуляции эмоционального состояния П. совершенствовать умения чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного	Контроль монологической речи
81	Знакомство с семьей	- знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; - знакомятся с новыми грамматическими	Get on well with, curious, naughty, serious, understanding, lazy	Предлоги	Л. формировать основы семейных ценностей и приверженности к семейным традициям П. учить анализировать объекты с целью выделения признаков, устанавливать причинно-следственные связи и строить логическую цепь рассуждений и доказательств К.прививать уважительное отношение к	

		конструкциями, учатся использовать их в своих высказываниях; -учатся составлять высказывания по картинке			членам семьи Р. формировать способность к саморегуляции эмоциональных взаимоотношений	
82	Описываем людей. Оценочные прилагательные	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся использовать известный языковой материал в новых речевых ситуациях; - работают в парах	Friendly, loving, talkative, obedient, smart, intelligent, wise, polite, be interested in		П. анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование Л. воспитывать уважительное и толерантное отношение к окружающим Р.развивать умение к оценке и самооценке К.развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Контроль диалогической речи
83-84	Описываем людей	- описывают членов семьи (с опорой на ключевые фразы); - читают текст с целью полного понимания информации; - учатся заполнять таблицы на основе устных высказываний одноклассников на иностранном языке			П. анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование Л. воспитывать уважительное и толерантное отношение к мнению окружающим Р.развивать умение к оценке и самооценке К.развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Контроль письма
85-86	Домашние питомцы	- читают тексты с пониманием конкретной информации; - знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; - составляют собственные высказывания с опорой на образец	Piglet, shy, noisy, quiet, peaceful, puppy, brave, cow, sheep		Л. развивать память, внимание, наблюдательность и воображение Р. учить планировать пути достижения целей, уметь самостоятельно контролировать свое время и контролировать его К. развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Контроль чтения
87	Домашние питомцы.	-учатся работать с текстом (с различными стратегиями);			П. формировать навыки письма с опорой К. формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и	Контроль письма

		-составляют собственные высказывания с опорой на образец; -работают в парах			осуществления сотрудничества Л. воспитывать экологическое сознание и знание основных принципов и правил отношения к природе Р. формировать основы саморегуляции эмоциональных состояний	
88	Наши увлечения	- знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают с двуязычными словарями; - делают подписи к картинкам	Hobby, collecting, easy, useful, dull, fun, pleasant		Л. развивать память, внимание, наблюдательность и воображение П. Л. воспитывать уважительное и толерантное отношение к мнению окружающим Р.развивать умение к оценке и самооценке К.развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	Контроль лексико-грамматических навыков
89	Странные хобби. Урок чтения	- учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - работают в парах			К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. развивать умение работать в группе Р. формировать рефлексивность оценки и самооценки П. учить структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Л. формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Контроль чтения
90	Увлечения и хобби твоих друзей	- учатся брать интервью, заносить результаты в таблицу, интерпретировать результаты в виде логичных связных высказываний; - составляют собственные высказывания с опорой на образец		Present Simple и Present Continuous	К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками. развивать умение работать в группе Р. формировать рефлексивность оценки и самооценки П. учить структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий Л. формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Контроль диалогической речи

91	Мой друг. Описываем характер друга	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на незаконченные предложения и образец.			К.развивать умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию П. анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков
92	Моя будущая профессия	- знакомятся с новой лексикой, учатся использовать ее в собственных высказываниях; - выполняют лексико-грамматические упражнения; -работают с двуязычными словарями; - работают в группах	Nurse, engineer, dentist, driver, postman, firefighter, vet, mechanic, manager, housewife		Л. формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании К. развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Р. учить умению строить жизненные планы во временной перспективе	
93	Мои увлечения и будущая профессия	-работают в парах; учатся брать интервью, заносить результаты в таблицу, интерпретировать результаты в виде логичных связных высказываний; -составляют собственные высказывания с опорой на образец			Л. развивать память, внимание, наблюдательность и воображение П. учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка. К. развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции.	Контроль диалогической речи
94	Редкие профессии. Урок чтения	- учатся работать с текстом (с различными стратегиями); - составляют собственные высказывания с опорой на образец; - работают в группах	Bodyguard, protect, treat, sail, repair, knowledge, choose		К. развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. П. совершенствовать умения чтения (ознакомительного и извлечение детальной информации), устной речи на основе прочитанного Л. развивать мотивацию к учению	Контроль чтения
95	Лучшая профессия	- выполняют лексико-грамматические упражнения;			П. формировать навыки письма с опорой К. формировать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и	Контроль письма

		<ul style="list-style-type: none"> - учатся писать сочинение – рассуждение с опорой на вопросы; - учатся осуществлять самопроверку 			<p>осуществления сотрудничества Л.учить строить жизненные планы</p>	
96	Урок – викторина «Все работы хороши»	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся пользоваться грамматическим справочником; - учатся взаимодействовать, работая в группах 			<p>К. развивать умения слушать и слышать друг друга, адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции. Л.учить строить жизненные планы</p>	Контроль усвоения лексико-грамматических навыков
97	Урок обобщения и повторения	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; -учатся выполнять само- и взаимоконтроль; - читают тексты с целью извлечения конкретной информации; - составляют диалогические высказывания с опорой на образец 			<p>Р. формировать рефлексивность оценки и самооценки Л. формирование познавательных мотивов обучающихся; развитие мысленного воспроизведения ситуации. П.самостоятельное создание способов решение проблем поискового характера;</p>	Обобщающий контроль
98	Подготовка к контрольной работе	Чтение (с полным и детальным пониманием прочитанного); Сформированность лексико-грамматических навыков			Р. формировать рефлексивность оценки и самооценки	Обобщающий контроль
99	Подготовка к контрольной работе	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; - составляют собственные высказывания с опорой на образец/ незаконченные предложения; - работают с двуязычным словарем 			<p>Л. развивать мотивацию к учению К. развивать навыки взаимодействия в группе П. учить ориентироваться в текстах, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить логическое рассуждение, основанное на лексико-грамматических навыках языка.</p>	Контроль монологического высказывания
100-101	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют лексико-грамматические упражнения; -составляют собственные высказывания с опорой на образец/ 			<p>К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. Р. учить планировать пути достижения цели;</p>	Итоговый контроль

		незаконченные предложения; - учатся взаимодействовать, работая в группах			самостоятельно контролировать свое время и управлять им	
102	Учимся, играя. Урок итогового обобщения за курс 5 класса	-выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся выполнять само- и взаимоконтроль; -читают тексты с целью извлечения конкретной информации; - составляют диалогические и монологические высказывания с опорой на образец			К. организовывать и планировать сотрудничество со сверстниками, развивать умение работать в группах. Р. учить планировать пути достижения цели; самостоятельно контролировать свое время и управлять им	Обобщающий контроль
103	Итоговая контрольная работа	Аудирование (с пониманием конкретной информации); Чтение (с полным и детальным пониманием прочитанного)				Итоговый контроль
104	Работа над ошибками	Сформированность лексико-грамматических навыков;				
105	Резервный урок	- выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся взаимодействовать, работая в группах			Р. прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К. осуществлять контроль, коррекцию и оценку самостоятельных действий	Контроль монологического высказывания

Календарно-тематическое планирование УМК “Enjoy English-6” Авторы: М.З. Биолетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева
(рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

№ .	Тема урока	Коммуникативные	Планируемые результаты			Вид контроля
			Предметные	УУД	Личностные	
1	Информация о себе (имя, фамилия, возраст, страна проживания)	-разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям; -сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы	-брать и давать интервью; -понимать на слух основное содержание текста, выделяя	Познавательные УУД: Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию. Коммуникативные УУД:	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный	Текущий, фронтальный

		<p>собеседника; -слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотнести их с картинками</p>	<p>запрашиваемую информацию</p>	<p>Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одно-ми совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану</p>	<p>интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p>	
2	<p>Информация о себе (хобби, любимые школьные предметы)</p>	<p>-читать с пониманием основного содержания; -понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию -описывать членов детского клуба путе-ов с опорой на план, представленный в виде вопросов; систематизировать грамматический материал, пройденный во 2-5 классах</p>	<p>-читать с полным пониманием небольшой текст, отвечать на вопросы по содержанию текста; -описывать членов клуба по собственному плану</p>	<p>Познавательные УУД: Осознанно читают тексты, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Регулятивные УУД: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		<p>Текущий, фронтальный</p>
3	<p>Информация о себе. Заполнение анкеты</p>	<p>-читать текст, представленный в виде анкеты, находить в нем запрашиваемую</p>	<p>-заполнять анкету от имени члена клуба на</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>		<p>Текущий, фронтальный</p>

		информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию; -заполнять анкету члена детского клуба путешественников, сообщая личную информацию	основании информации, полученной при прослушивании диалога			
4-5	Путешествие (на велосипеде, на машине, пешком)	-понимать на слух основное содержание текста (рассказ юного путешественника о своей семье); понимать на слух основное содержание несложных произведений фольклора (лимериков) с опорой на рисунки; -рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы); -читать с полным пониманием несложный текст, построенный на знакомом языковом материале; восстанавливать текст, подставляя глаголы в правильно подобранном времени; находить запрашиваемую информацию; -распознавать и употреблять в речи	-понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока. Регулятивные УУД: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Индивидуальный. текущий

		различные глаголы во временных формах действительного залога: Past Simple и Present Perfect				
6	Правила путешествеников	-читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; -применять один из способов словообразования – конверсию.				Текущий, фронтальный
7-8	Чудеса природы	-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; -рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста -совершенствовать орфографические умения и навыки: написание новых слов; -систематизировать грамматический	-находить в тексте эквиваленты словосочетаний на родном языке; пользоваться сносками	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудио текста. Регулятивные УУД: Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.	Текущий, фронтальный

		материал: неисчисляемые существительные, артикли				
9	Российские чудеса природы	-работать в группах (обучение в сотрудничестве): работа с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи); -кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план	-составлять тезисы для устного сообщения по теме «Российские чудеса природы»			Групповой, индивидуальный
10-11	Описание внешности и характера человека	-понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале: находить на картинке члена клуба по описанию; -читать с полным пониманием текст диалогического характера; -описывать (по картинке) внешность членов клуба; -распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is...like? / What does...look like?	--читать с полным пониманием текст диалогического характера и кратко передавать основное содержание прочитанного	Познавательные УУД: Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. Коммуникативные УУД: Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера. Регулятивные УУД: Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Периодический, индивидуальный
12	Межличностные отношения	-заполнять таблицу, систематизируя изученные лексические единицы;				Периодический, индивидуальный

		-читать с полным пониманием короткие тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале		завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу		
13	Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности	-вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье); -декламировать стихотворение “What is a family?”; -рассказывать о своих домашних обязанностях с опорой на речевые образцы	-давать интервью; -давать характеристику семьи			Текущий, фронтальный
14-15	Семейный праздник	-читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); отвечать на вопросы по тексту; -составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий;	-читать с пониманием основного содержания небольшой текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; -писать небольшой рассказ о семейном	Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); Коммуникативные УУД: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; Регулятивные УУД: При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений		

			празднике с опорой на план			
16-17	Дом/ квартира	-описывать различные виды английских домов на основе иллюстраций и с опорой на речевые образцы; соотносить речевые образцы и картинки; -понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов	-понимать на слух основное содержание текста диалогического характера; выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников; -брать, давать интервью			Текущий, фронтальный
18-19	Любимое место в доме	-понимать на слух содержание текстов, выделяя нужную инф-ию; заполнять таблицу; -читать с полным пониманием небольшой текст (о любимом месте в доме), ответить на вопрос;	-писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов			Групповой, индивидуальный
20-24	Праздники в Великобритании и в России	-читать с пониманием основного содержания небольшие тексты о праздниках в англоязычных странах; соотносить тексты и открытки; игнорировать	-читать с пониманием основного содержания небольшой текст (День Гая Фокуса),	Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); Коммуникативные УУД: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи;	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами;	Групповой, индивидуальный

		<p>незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>-кратко рассказывать о российских праздниках с опорой на речевые образцы и таблицу;</p> <p>заполнять таблицу;</p> <p>-читать с полным пониманием небольшой текст (личное письмо);</p> <p>восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов;</p> <p>-писать личное письмо-ответ, в соответствии с нормами написания письма;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания небольшой текст (День Гая Фокуса), выполнить задание;</p> <p>-написать вопросы к предложенным ответам</p>	<p>передать основное содержание текста</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>При выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений;</p>	<p>определяют границы собственного знания «незнания».</p>	
25	<p><u>Контрольная работа № 1 (лексико-грамматический тест).</u></p>	<p>-осуществлять проверку чтения, письме и языковых навыков;</p> <p>-осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе</p>		<p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.</p>		

26	Контрольная работа №2 Чтение					
27-29	Мой любимый праздник	-рассказать о любимом празднике, объясняя свой выбор; нарисовать и подписать открытку; -работать в группах: выразить свое мнение; соглашаться / не соглашаться с мнением партнера (выбор праздника и обсуждение способа его проведения; выбор самого оригинального способа)		Познавательные УУД: строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Коммуникативные УУД: Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; понимают на слух речь учителя и одноклассников. Регулятивные УУД: оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.		Групповой , индивидуальный
30-31	Семейный праздник в Великобритании	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений.				Индивидуальный
32-34	Знакомство с современной английской литературой	-читать художественный текст с пониманием основного содержания; передавать основное содержание с опорой на текст; -устанавливать последовательность	-читать художественный текст с полным пониманием содержания, выражая свое отношение к происходящему	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и	

		основных событий, находить запрашиваемую информацию			неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	
35-37	Свободное время: настольные игры	<p>-понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-рассказать о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания текста; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста;</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте новые значения изученных лексических единиц (have/have to);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты: must / have to;</p> <p>-писать правила для путешественников, опираясь на образец;</p> <p>-читать с пониманием основного содержания текст; восстанавливать</p>	<p>-полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>-рассказать о том, как бы хотелось провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновать свой выбор;</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>-делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.</p>		Групповой, индивидуальный

		целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.				
38-39	Свободное время: посещение зоопарка	<p>-читать с полным пониманием информационные тексты о Московском и Лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-отвечать на вопросы о зоопарке;</p> <p>-объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы; декламировать стихотворение “My dream”;</p> <p>-писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план, представленный в виде вопросов, и речевые образцы</p>	<p>-понимать на слух в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p> <p>-рассказывать о зоопарке с опорой на план;</p> <p>-описывать сюжетную картинку, используя нужную грамматическую структуру;</p>	<p>Познавательные УУД: Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.</p> <p>Регулятивные УУД: Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.</p>	<p>Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного</p>	Текущий, фронтальный
40	Письмо другу	<p>-осуществлять проверку коммуникативных умений в письме;</p> <p>-осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе</p>		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной Мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых		Индивидуальный

				умений.		
41	Продукты	-систематизировать пройденный грамматический материал; -осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале;		Познавательные УУД: Овладевают учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	
42	Прием пищи (завтрак, обед, ужин)	-запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию; -восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; -запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы; -кратко излагать результаты проведенного опроса среди одноклассников с опорой на заполненную таблицу		Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.		
43	Любимые блюда	-понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах;		Познавательные УУД: Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-		Текущий, фронтальный

		<p>соотносить рассказы с иллюстрациями; находить запрашиваемую информацию; -разыграть мини-диалоги, включающие реплики-клише речевого этикета; -писать небольшое сочинение с опорой на план</p>		<p>коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь учителя и одноклассников. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя</p>		
44	<p>Учебный день. Школьные правила</p>	<p>-понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -обсуждать в парах, что можно и нельзя делать на уроке в школе; -осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале; -рассказывать о своем школьном дне с опорой на план; -полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками</p>		<p>Познавательные УУД: Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников. Регулятивные УУД: Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;</p>	<p>Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и само принятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Групповой, индивидуальный</p>
45-46		-читать текст (о	-рассуждать о			Групповой,

	Школьные истории	правилах поведения на уроке) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -сравнивать российские и британские школы, с опорой на таблицу; -читать текст с пониманием основной информации, выполнить задания к тексту	событиях, произошедших в тексте, выражая свое отношение			индивидуальный
47	<u>Контрольная работа №3.</u> <u>Чтение</u>	-осуществлять проверку коммуникативных умений в чтении; -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе		Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной Мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.		Тематический
48	<u>Контрольная работа №4</u> <u>Говорение и аудирование</u>					
49-51	Знакомство с современной английской литературой	-читать художественный текст с пониманием основного содержания; -устанавливать последовательность	-читать художественный текст с полным пониманием содержания, выражая свое	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную	Текущий, фронтальный

		основных событий, находить запрашиваемую информацию	отношение к происходящему		отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	
52-53	Страна изучаемого языка: географическое положение, климат, части страны, столицы, символы	-воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию; -читать тексты, построенные на знакомом языковом материале, с полным пониманием / пониманием основного содержания; выполнять задания к текстам; -рассказывать и писать небольшие тексты о Соединенном Королевстве с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.	-воспринимать на слух тексты с полным пониманием; -писать небольшое сочинение о стране изучаемого языка используя дополнительную информацию через Интернет	Познавательные УУД: Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя. Коммуникативные УУД: Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать. Регулятивные УУД: Работают по предложенному учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Текущий, фронтальный
54-55	Великобритания и Северная Ирландия:	-читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и	-чтение стихотворения наизусть			Текущий, фронтальный

	флаги, эмблемы	соотносить их с картинками; -декламировать стихотворение; -выполнение грамматических упражнений (определенный артикль с географ-ми названиями)				
56-59	Англия: традиции и достопримечательности	-воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу); -читать с полным пониманием короткие информационные тексты, находить в текстах запрашиваемую информацию, заполнять таблицу; -читать рекламное объявление, восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -передавать основное содержание прочитанного с опорой на тексты;	-полностью понимать прослушанный текст; -создание карты описания города в соответствии с планом	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя собеседник строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах. Коммуникативные УУД: Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя	Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение ; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие интересов и учебных мотивов	Групповой , индивидуальный

		-рассказать, опираясь на тексты, о городе в Англии, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор				
60-62	Уэльс и Северная Ирландия: традиции и достопримечательности	-понимать на слух запрашиваемую информацию в прослушанном тексте (телефонном разговоре); -читать текст информационного характера с полным пониманием, находить в тексте запрашиваемую информацию, заполнять таблицу, оценивать утверждения; -комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; -писать небольшое сочинение о Северной Ирландии, опираясь на план	-читать с полным пониманием, выражать свое отношение к прочитанному	Познавательные УУД: Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные УУД: Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Текущий, фронтальный
63-66	Шотландия: традиции и	-читать короткие тексты	-читать с полным пониманием,	Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание	Выражают свои эмоции по поводу	Групповой, индивидуальный

	<p>достопримечательности</p>	<p>информационного характера с пониманием основного содержания, соотносить тексты и картинки, находить в тексте запрашиваемую информацию; -читать с полным пониманием текст диалогического характера, устанавливать логическую последовательность реплик диалога; -осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный диалог, с опорой на текст; -писать небольшое сочинение о Шотландии, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; -читать текст (шотландскую сказку) с пониманием основного содержания; определять основную идею текста, выполнять задания к тексту; -читать с полным пониманием текст,</p>	<p>производить лингвистический анализ текста; -писать небольшое сочинение о проблемах в своей семье опираясь на план</p>	<p>в устной форме; делают выводы и обобщения. Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов. Регулятивные УУД: Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>ьный</p>
--	------------------------------	---	---	---	---	-------------

		восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов; -распознавать и употреблять в речи глаголы; личные местоимения в абсолютной форме				
67-69	Выдающиеся люди Великобритании и Северной Ирландии:	-читать с полным пониманием текст диалогического характера; короткие тексты информационного характера, соотносить тексты с портретами знаменитостей; -воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера, выделяя основную мысль; -разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; -читать с полным пониманием тексты, восстанавливать целостность текстов путем добавления пропущенных слов и словосочетаний; -читать текст инфор-	-составлять небольшие рассказы-загадки о знаменитом человеке; Читать наизусть стихотворение	Познавательные УУД: Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы. Коммуникативные УУД: Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Текущий, фронтальный

		<p>мационного характера (биография Дж. Киплинга) с полным пониманием, выполнять задания к тексту;</p> <p>-читать вслух стихотворение, соблюдая ритмикоинтонационные особенности.</p>				
70-75	<p>Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками, решение конфликтных ситуаций</p>	<p>-кратко передавать результаты проведенного опроса, обобщая полученную информацию;</p> <p>-читать тексты, выполнять задания к ним;</p> <p>-разыграть диалог, составленный по прочитанному тексту - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план;</p> <p>-описывать внешность и характер героев прочитанного отрывка из книги</p>	<p>-читать с полным пониманием, прогнозировать продолжение сказки по её началу, пользоваться сносками;</p>	<p>Познавательные УУД: Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.</p> <p>Регулятивные УУД: Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.</p>	<p>Наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием</p>	<p>Групповой, индивидуальный</p>
76	<p><u>Контрольная работа №5</u> <u>Говорение и аудирование</u></p>	<p>-осуществлять проверку коммуникативных умений (в</p>		<p>Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать</p>		<p>Тематический</p>

77	Контрольная работа №6 Письмо	аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков; -осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе		развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.		Тематический
78	Контрольная работа №7 Чтение					Тематический
79-81	Знакомство с английской детской художественной литературой. («Кот, который гулял сам по себе»)	-читать с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	
82-84	Виды путешествий	-описывать героев детских книг (внешность, черты характера) с опорой на речевые образцы и изображения героев; -разыгрывать этикетный диалог по ролям; -читать с полным по-	-восстанавливать английские пословицы, объединяя части предложений; -читать стихотворение наизусть	Познавательные УУД: Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Текущий, фронтальный

		<p>ниманием небольшой рассказ, находить в нем запрашиваемую информацию, находить в тексте предложения соответствующие картинкам;</p> <p>-читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст;</p> <p>-рассказывать какие необходимы вещи для похода;</p> <p>-выразительно читать стихотворение;</p> <p>-читать с полным пониманием, делать перевод с английского на русский;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к тексту</p>		<p>нет; задают вопросы и отвечают на них.</p> <p>Регулятивные УУД: Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков.</p>		
85-86	<p>Великие путешественники прошлого (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко де Гама,</p>	<p>-читать с полным пониманием, находить запрашиваемую информацию;</p> <p>-передавать основное содержание прочитанного опираясь на информацию представленную в виде дат;</p>		<p>Познавательные УУД: Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».</p>	<p>Групповой, индивидуальный</p>

	Джеймс Кук)	-писать небольшое сочинение о Джеймсе Куке, опираясь на план и информацию из текста		поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге. Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.		
87-88	Современные путешествники	-читать текст находить в нем запрашиваемую информацию; -читать с полным пониманием тексты, находить в них запрашиваемую информацию; -читать вслух перевод стихотворение М.Ю. Лермонтова «Парус» (“The Sail”) ,находить слова и словосочетания, описывающие погоду; -пересказывать текст с опорой на план и информацию из текста	-участвовать в диалоге-обмене мнениями; -описать рисунок который ты бы хотел нарисовать, объяснить выбор			Групповой , индивидуальный
89-90	Популярные виды спорта в Великобритании и России	-кратко высказываться с опорой на диаграмму о наиболее / наименее популярных видах спорта в Британии / России, обосновывая свое мнение; -вести диалог-расспрос,	-читать с полным пониманием; -рассказывать о правилах одного из видов спорта	Познавательные УУД: Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста. Коммуникативные УУД:	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и	Текущий, фронтальный индивидуальный

		<p>обобщать полученную информацию;</p> <p>-заполнять таблицу;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к тексту;</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания, соотносить вопросы и ответы собеседников;</p> <p>-читать короткие тексты с полным пониманием, соотносить тексты с картинками;</p> <p>-читать текст с полным пониманием восстанавливать текст путем добавления пропущенных слов;</p> <p>-писать статью о школьном спортивном мероприятии, опираясь на план</p>		<p>Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.</p> <p>Регулятивные УУД: Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий</p>	адаптивной личности	
91	Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки)	- обсуждать в группе прочитанный текст; передавать основное содержание прочитанного текста;	- участвовать в обсуждении прослушанного текста: находить сходства и различия в изображениях.	<p>Познавательные УУД: Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание	Групповой
92-93	Великий исследователь	Рассказывать об экспедиции, опираясь	- разыгрывать диалог по ролям			

	ь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал	на план, представленный в виде вопросов.	,содержащие речевые клише ,передающую эмоциональную оценку собеседника.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной Деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	учиться.	
94-96	Подводный животный мир	- читать вслух по ролям разговор двух друзей о посещении аквариума, соблюдая ритмико-интонационные особенности.	- понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе; восстанавливать целостность текста путем добавления прослушанных слов.	Регулятивные УУД: Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.		Текущий, фронтальный
97-100	Знакомство с английской детской художественной литературой.	-читать с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию	-передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему	Владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого этикета; формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов	Групповой , индивидуальный
101	Контрольна	-осуществлять проверку				Тематический

	я работа №8 Письмо	коммуникативных умений (в чтении, письме) и языковых навыков;			
102	Контрольная работа №9 Чтение	-осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работе			Тематический
103	Итоговая контрольная работа				Итоговый
104-105	Резервные уроки				

Календарно-тематическое планирование 7 класс УМК “Enjoy English” Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

№ урока	Тема урока	Коммуникативная деятельность	Планируемые результаты			Вид контроля.
			предметные	УУД	Личностные	
1-2	Конкурс «Мы живём на одной планете!»	Повторение грамматических структур пройденных в 6 классе. Ведение НЛЕ первичное закрепление лексики в знакомых речевых образцах.	Знать: слова chance, tour, competition, luck, planet, waste of time, to lose, to take a chance Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации Регулятивные: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий Познавательные: Владеть основами поискового чтения	Знакомство с миром зарубежных сверстников	Предварительный контроль
3	Диалоги о конкурсе.	Активизация лексических УН; - обучение диалогической речи.	Знать: To win the prize, it's worth trying,, it's boring. In my opinion, as for me, I believe... I hate... Nonsense! Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя	Коммуникативные: владение монологи ческой речью в соответствии с нормами английского языка Регулятивные: осознание учащимися качества и уровня	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской	Текущий, фронтальный

			вопросы в простом прошедшем времени	усвоения материала Познавательные: строить логическое рассуждение	художественно й литературы	
4-5	Описание внешности и характера людей	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики.	Знать: слова Sociable, industrious, talkative, energetic, boring... Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные: владеть основами поискового чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный
6	Что ты хочешь изменить в себе?	Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания; -активизация ЛГ УН устной речи; -контроль изученных ЛЕ.	Знать: слова Communication, Cancer; In this year time; Space discoveries, To be optimistic about, They say... To control, Disease, I'm looking forward to... Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
7	Повторение видо-временных форм глагола	Обучение грамматике; -активизация навыка монологической речи.	Знать: Don't worry! Live and let live. Luck goes in cycle. Уметь: Произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе.	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
8	Подготовка к контрольной работе	повтор лексики и грамматики за 6 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и	Дисциплинированность, последовательность	Текущий, фронтальный

			задания	условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ость, самостоятельно	
9	Контрольная работа №0 по остаточным знаниям	лексика и грамматика курса за 6 класс	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый контроль
10	Твое будущее.	Обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации.	Знать: Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress, technology, discovery. Уметь: соотносить графический образ слова со звуковым.	Коммуникативные: владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы Познавательные: владеть основами поискового чтения	Умение представлять родную культуру	Текущий, фронтальный
11.	Не уппусти свой шанс.	Презентация НЛЕ; -развитие ЛФ УН чтения АТ с пониманием основного содержания .	Знать: слова Chance, competition, luck, phone mean, lose, win Уметь: Произношение новых слов и выражений	Коммуникативные: умение коллективно обсуждать проблему Регулятивные: контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Познавательные:	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный

				владеть основами поискового чтения		
12.	Учимся заполнять анкету.	Совершенствование навыка письменной речи обучение заполнению анкеты	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
13-14	Числа и даты.	Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым.	Знать: I was born... Left to... Moved to... Population, wet, temperature, dry, was founded, area, square kilometers, rainfall Уметь: адекватно произносить зв.англ. яз., соблюдая ударения в слове и фразе, применение правил чтения	Коммуникативные: умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками) Регулятивные: умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
15-17.	Знаменитые люди	Введение страноведческой информации	Знать: Unlike, advantage, disadvantage, devote, war, participate, freedom, death, remember Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; Регулятивные: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования \ чтения	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный
18-19.	Изучаем	Введение новой	Знать:	Коммуникативные:	Дисциплиниро	Текущий,

	герундий	грамматического материала его первичное закрепление	Mind + Ving, give up + Ving Уметь: использовать НГМ в УР	Систематизация, обобщение и использование полученной информации в УР; Регулятивные: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации Познавательные: развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;	ванность, последовательность, самостоятельность	фронтальный
20.	Мини-проект « В каком конкурсе ты участвовал?»	разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: навыки коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, индивидуальный
21.	Суеверия	Повелительное наклонение	Знать: Good luck, bad luck, superstition, pumpkin, Watch out! Be careful! Уметь: адекватное произношение звуков и соблюдение правильной интонации в различных предложениях	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию.	Дисциплинированность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
22-23.	Праздник	Введение	Знать:	Коммуникативные:	Нравственно-	Текущий,

	Хэллоуи	страноведческой информации	Superstitions ,believe in, touch wood, cross thingers, wear a charm, kill a spider, have horse shoe over the door, look for a four-leaf clover, luck lantern, pumpkin, the souls of the dead, decorate with, candle, trick or treat, scary. Уметь: владение навыками чтения и перевода	развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения.	этический опыт взаимодействия со сверстниками	фронтальный
24-25.	Виды коммуникации	Развитие навыков изучающего чтения	Знать: Means, phone by means of, means of communication, to communicate, to ring up. Уметь: вести диалог по заданной теме	Коммуникативные: умение планировать свое речевое и неречевое поведение; Регулятивные: умение работать в парах Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Текущий, индивидуальный
26-27.	Телефонный разговор	Сравнение и классификация объектов по выделенным признакам	Знать: To give a message, to pass the call, Can I speak to? Hang on a moment Уметь: анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Периодический, индивидуальный
28-29	Разговор по телефону: за и против.	Обучение диалогической речи, -активизация лексических и произносительных навыков.	Знать: слова Means of communication, to invent, a message, a coast , to coast line, to entitle, to serve, to reach, to telephone Уметь: логически строить диалогическую речь	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: строить логическое рассуждение	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Предварительный, фронтальный

30	Компьютер в нашей жизни.	умение четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Знать: Computer, Keyboard, mouse, monitor, screen, mouse pad, disk, fax, to chat Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять поиск информации с использованием различных ресурсов	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
31	Компьютер. За и против.	построение логической цепи рассуждений	Знать: слова skype call, fax message, network, store, send, receive, distance, use, chat, opportunity Уметь: четко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный
33	Контрольная работа №1 по разделу 1.	лексика и грамматика раздела	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: лексика и грамматика раздела	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Трудолюбие	Тематический
34.-35	Знакомство с победителями конкурса	знакомство с названиями некоторых стран, рек, континентов	Знать: How do you do? Pleased to meet you. Let me introduce Уметь: адекватно произносить звуки английского языка; соблюдение ударения в слове; фразе, применение правил чтения	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный

			при изучении новой лексики	Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе изучения		
36	Артикль с географическими названиями	знакомство с правилом употребления определенного артикля с географическими названиями	Знать: правила употребления артикля с географическими названиями Уметь: пользоваться правилом употребления артикля с географическими названиями	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный
37	Язык и национальности.	Введение страноведческой информации. Фонетическая отработка прилагательных, обозначающих языки и страны.	Знать: названия языков Уметь: адекватно произносить звуки английского языка; соблюдение ударения в слове фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: владеть основами усваивающего чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	текущий, фронтальный
38	Английский язык в современном мире.	Придаточные предложения со словами <i>who, which, that</i>	Знать: Mother tongue, first/second language, native, official, to have a success Уметь: вести диалог-обсуждение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: владеть основами поискового чтения	Ценностное отношение к семейным традициям	текущий, фронтальный
39	Язык эсперанто	Слова - омофоны	Знать: Native speaker, mother tongue, community, express thoughts, feelings, artificial, pronunciation Уметь: адекватно произносить звуки английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Элементарные представления о культурном достоянии	текущий, фронтальный
40-41	Англоязычн	Смысловое чтение	Знать: Powerful, advanced,	Коммуникативные:	Ценностное	текущий,

	ые страны	текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения	financial, cultural Уметь: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.	отношение к учебе	фронтальный
42	Разговор о России	Обучение составлению монологического высказывания по образцу на заданную тему	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать свою точку зрения	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Текущий, индивидуальный
43-44	Для чего мы изучаем английский?	знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании	Знать: слова The only, neither...nor Уметь: вести диалог	Коммуникативные: владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения Регулятивные: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный

				выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка		
45.	Словообразование. Существительное.		Знать: суффиксы имен существительных: -tion, -sion, -er, -or, -ment, -ity, -ist, -ance, -ence, -ing Уметь: Образовывать существительные от разных частей речи при помощи суффиксов	Коммуникативные: оказывать взаимопомощь Регулятивные: Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке Познавательные: владеть основами изучающего и поискового чтения	Мотивация к самореализации и в познавательной и учебной деятельности	Текущий фронтальный
46.	Сколько языков ты знаешь?	знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности	Текущий фронтальный
47.	Как можно выучить ИЯ?	Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	Знать: Success, successful, to be successful in, to succeed in Уметь: пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный
48-49.	Русский как международны	Основные способы словообразования	Знать: To award, to be awarded, the	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для	Дисциплинированность,	Текущий, индивидуальный

	й язык	(аффиксация, словосложение, конверсия)	award ceremony, the award for smth goes to, to collect oneself to do smth, to collect your thoughts, to collect tickets from the teacher Уметь: решать типовые задания	решения коммуникативных задач Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	последовательность, самостоятельность	ый
50-51	Изучаем пассивный залог	Причастие прошедшего времени	Знать: причастие прошедшего времени Уметь: адекватно применять правило	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения Регулятивные: информационный поиск, знаково - символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Базовое представление о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный
52-53.	Стихотворение «Страдательный залог»	Активизация и закрепление навыков грамматики	Знать: причастие прошедшего времени Уметь: читать, переводить и образовывать причастия прошедшего времени	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран	Текущий, фронтальный
54.-55.	Путешествие по англоговорящим странам	Произношение новых слов и выражений.	Знать: People, peoples solution, vital, on foot, by plane (train, boat, car coach, bus), travel, to dive, to cycle Уметь: делать краткие сообщения, описывать события	Коммуникативные: передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный
56-57.	Различные	повторение степеней	Знать: On foot, Travel by,	Коммуникативные:	Доброжелатель	Текущий,

	виды транспорта	сравнения прилагательных	Go by, Travel across America, Travel abroad, By plane(boat, train, car, coach, bus, bike); Travel round the world, To drive, to cycle, To sail, to fly, To hitchhike; Solution, crucial, vital, to go sightseeing Уметь: пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания)	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	ное отношение к другим участникам учебного процесса	индивидуальный
58.	Что важнее– талант или трудолюбие? Работа с текстом.	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить логические цепи рассуждений	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Периодический, индивидуальный
59.	Контрольная работа № 2	Лексика и грамматика раздела	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые упражнения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность	Итоговый
60.	Легко ли быть молодым?	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: To be allowed, frightened, sad, upset, angry, earn money, to be able Уметь: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	Текущий, фронтальный

			синтаксическими нормами языка			
61.	Что нам разрешается и не разрешается?	знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Знать: Argument, to trouble, to stay out of trouble, to cause trouble, to look troubled, don't trouble till trouble troubles you Уметь: использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы Познавательные: структурировать тексты, выстраивая последовательность описываемых событий	Толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира	Текущий, фронтальный
62.	Поговорим о проблемах подростков.	построение речевых высказываний	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:	Отношение к учебе как к творческой деятельности	Текущий, фронтальный
63.	Дорога в школу	Предлоги места	Знать: It takes me...to get to; by bus; on foot; To do smth; Round around; Across/ through; Go straight ahead; Take the 1 st street on the right/ left Next to; excuse me; Could you tell me...? I'm afraid I can't... I don't know... To leave home for; To go to school by myself. Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий, фронтальный
64.	Учимся объяснять маршрут.	Совершенствование лексических единиц этикетного характера	Знать: Up/down; along (a)round, through, across, at the end of, at/on the corner, at the traffic lights	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Доброжелательное отношение к другим участникам	Текущий, фронтальный

			Уметь: строить диалогическое высказывание	Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	учебного процесса	
65.	Школьная жизнь в англо-говорящих странах	знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своей школьной жизни	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимать информацию	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: строить логические рассуждения	Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей	Текущий, фронтальный
66.	Идеальная школа	знакомство с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели Познавательные: объяснять явления и процессы	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный
67.	Притяжательные местоимения (абсолютная форма).	информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Знать: Mine, yours, his, hers, ours, theirs Уметь: планировать свое речевое и неречевое поведение	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный
68.	Школа в Великобритании и	извлечение информации в соответствии с целью аудирования\чтения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Ценностное отношение к учебе и творчеству	Текущий, фронтальный

				эффективных способов решения задач		
69.	Фразеологические глаголы в пассивном залоге	Русские эквиваленты английских фразовых глаголов	<p>Знать: Hear of, take care of, laugh at, look at, look after, make fun of, rely on, depend on, send for, think of, provide for, look for, be proud of</p> <p>Уметь: рассказывать о намерениях</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе</p> <p>Регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования</p>	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный
70.	Наказания в британских школах	Способы словообразования существительных	<p>Знать: Detention, report, lines, punish, punishment, behave, behavior, exclude, unpleasant, rule, Code of Conduct</p> <p>Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: владеть основами ознакомительного чтения</p>	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	Текущий фронтальный
71.	Кодекс правил поведения	Степени сравнения прилагательных (повторение)	<p>Знать: Is prohibited, To have much in common, to forbid, to permit, words and expression from the Role play</p> <p>Уметь: взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач:</p>	Ценностное отношение к учебе	Текущий фронтальный
72.	Условные придаточные предложения	Знакомство с условными придаточными предложениями I и II типов.	<p>Знать: лексику и грамматику раздела</p> <p>Уметь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее</p>	<p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации</p>	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	Текущий фронтальный

				Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
73.	Сложное дополнение	Знакомство со сложным дополнением	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие исследовательских учебных действий Познавательные: собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие	Текущий фронтальный
74.	День друзей.	умение написать личное письмо, соблюдая нормы письменного этикета, принятые в англоговорящих странах	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: писать личное письмо с опорой на план	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий, индивидуальный
75.	Проблемы подростков.	Совершенствование навыков изучающего чтения	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с задачами	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание Регулятивные: развитие умения выделять главное Познавательные: прогнозирование содержания письменного высказывания, выстраивание логической последовательности	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный
76.	Возможные пути решения проблем подростков.	Введение слов one/ ones и их первичное закрепление в УР	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выражать свои мысли в соответствии с	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Дисциплинированность, последовательность,	Текущий, фронтальный

			задачами	Регулятивные: умение принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	самостоятельно сть	
77.	Подготовка к контрольной работе	Обобщающее повторение материала, пройденного в разделе 3	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Самостоятельность, самоконтроль	Текущий фронтальный
78.	Контрольная работа № 3	Контроль знаний, умений и навыков	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Самостоятельность, самоконтроль	Итоговый, индивидуальный
79.	Подготовка мини-проекта «Как сделать школу более привлекательной?»	Подготовка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: создавать проект по заданной теме	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий фронтальный
80.	Защита проекта «Как сделать школу более	Защита проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как	Самостоятельность, самоконтроль	Итоговый, индивидуальный

	привлекательной?»			способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач		
81.	Виды спорта	Развитие умения соотносить графический образ слова со звуковым	Знать: Swimming pool, court, to be good at, to do sports, sports fun, sport centre club, to keep fit, to be sporty, stadium, ring, sports ground, Gym, to kick, to handle, net, healthy, sports and places. Уметь: строить монологическое высказывание	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Текущий, фронтальный
82.	Наречия	Введение в проект: «Всемирные юношеские игры»	Знать: способы образования наречий Уметь: обобщать и критически оценивать воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
83.	Почему люди занимаются спортом?	Чтение текстов, извлечение информации в соответствии с целью чтения	Знать: основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Уметь: построение логической цепи рассуждений	Коммуникативные: строить монологическое высказывание Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: объяснять явления, выявляемые в ходе исследования	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	Текущий, фронтальный
84.	Как сохранить своё здоровье	знакомство с организацией системы здравоохранения в Великобритании	Знать: слова To keep fit, hard/hardly, late/late, near/ nearly, high/ highly, sport centre / club, pound, dollar, penny Уметь: извлечение	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную	Знакомство с реалиями системы здравоохранения	Текущий, фронтальный

			информации в соответствии с целью чтения	Познавательные: знать и использовать основы рефлексивного чтения	англоязычных странах	
85.	Спорт и здоровье	систематизация, обобщение и использование полученной информации	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный
86.	Диалог «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	умение составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: слушать и вступать в диалог	Коммуникативные: владеть устной речью Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Знакомство с реалиями англоязычных стран	Текущий, фронтальный
88.	Мини-проект «Как поддерживать хорошую спортивную форму?»	Представлять и защищать проект	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный
89.	Проблемы со здоровьем	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах.	Знать: feel fine\well\sick\ill\bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu Уметь: четко выражать свои мысли в соответствии с	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный

			задачами и условиями коммуникации	эффективных способов решения задач		
90.	Диалог «В поликлинике»	Адекватно выражать эмоции и чувства, вступать в диалог.	Знать: feel fine \well \sick \ill\ bad, have got a sore throat (eye, finger)\ a headache\ a stomachache\ a toothache\ a backache\ a runny nose\ a cough\ a cold\ a flu Уметь: обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный
91.	Чтение «Спорт или просмотр соревнований?»	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Знать: лексика и грамматика раздела Уметь: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный
92.	Чтение «Опасные виды спорта»	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: извлекать информацию в соответствии с целью чтения	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный

93.	История Олимпийских игр	Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр	Знать: Olympic games, to be held, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent Уметь: рассуждать об Олимпийских играх	Коммуникативные: построение логической цепи рассуждений Регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью аудирования	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный
94.	Диалоги о спорте	Составление и драматизация диалогов	Знать: The World youth games, bear cub, to provide, marathon, a mascot Уметь: составлять диалог и вести беседу на выбранную тему	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	Текущий, фронтальный
95.	Степени сравнения наречий	Знакомство со степенями сравнения наречий	Знать: правило образования степеней сравнения наречий Уметь: адекватно использовать степени сравнения наречий в УР	Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог Регулятивные: умение обобщать и критически оценивать и воспринимаемую информацию Познавательные: извлечение информации в соответствии с целью чтения	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный
96.	Всемирные Юношеские Игры		Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: владение навыками чтения и перевода	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Уважение к культуре других народов	Текущий, фронтальный
97.	Подготовка проекта «Всемирные	Разработка проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный

	Юношеские Игры»		проект по заданной теме	Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения		
98.	Защита проекта «Всемирные Юношеские Игры»	Защита и представление проекта	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Отношение к учебе как к творческому процессу	Текущий, индивидуальный
99.	Подготовка к итоговой контрольной работе	Лексика и грамматика за курс 7 класса	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Ценностное отношение к учебе	Текущий, фронтальный
100	Контрольная работа итоговая	Лексика и грамматика за курс 7 класса	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Итоговый контроль
101	Работа над ошибками	Лексика и грамматика за курс 7	Знать: лексику и грамматику раздела	Коммуникативные: умение полно и точно выражать	Дисциплинированность,	Текущий, фронтальный

		класса	Уметь: выполнять типовые задания	мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	последовательность, самостоятельность	
102	Систематизация полученных знаний за год.	Лексика и грамматика за курс 7 класса	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	Текущий, фронтальный
103	Виртуальная экскурсия по улицам Лондона.		Знать: лексику и грамматику курса Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный
104-105	Виртуальная экскурсия по достопримечательностям Великобритании.		Знать: лексику и грамматику курса Уметь: выполнять типовые задания	Коммуникативные: владеть устной и письменной речью Регулятивные: уметь принимать решения в проблемной ситуации Познавательные: владеть основами поискового чтения	Толерантное отношение к культурным реалиям других стран	Текущий, фронтальный

Календарно-тематическое планирование 8 класс УМК “Enjoy English” Авторы: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева (рассчитано на 3 часа в неделю, спланировано 105 уроков)

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
1.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (4 часа)					
1	Знакомство с лексикой по теме «Страна изучаемого языка».	1			Аудио приложение Рабочая тетрадь Грамматическая таблица № 1 Презентация №1	Личностные: освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия. Регулятивные: принятие решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ИКТ-компетенции: выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью
2	Предложения с начальным «it»	1				
3	Развитие навыков аудирования. Географическое положение страны	1				
4	Столицы и крупные города. Диалог-расспрос.	1				
2.	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (40 часов)					
2.1.	Вселенная и человек	10			Аудио приложение Рабочая тетрадь Грамматические таблицы № 2-8	Личностные: экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и
5	Знакомство с лексикой по теме «Вселенная и человек»	1				
6	Чтение и понимание аутентичных текстов. Природа	1				

7	Определенный артикль с географическими названиями.	1		
8	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Флора и фауна	1		
9	Контроль навыков чтения.	1		
10	Развитие навыков письменной речи. Природа: флора и фауна	1		
11	Знакомство с лексикой по теме «Проблемы экологии».	1		
12	Прошедшее длительное время.	1		
13	Развитие навыков монологической речи. Климат и погода	1		
14	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Природа	1		
2.2.	Климат, погода	10		
15	Знакомство с лексикой по теме «Флора и фауна».	1		
16	Проблемы экологии. Диалог - обмен мнениями.	1		
17	Контроль навыков говорения.	1		
18	Правильные и неправильные глаголы действительно залога в Past Simple	1		
19	Словообразование в английском языке.	1		
20	Личное письмо с опорой на образец	1		
21	Развитие навыков монологической речи. Климат и погода	1		

Презентации №2-5

здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Регулятивные: развитие целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; установление целевых приоритетов.

Коммуникативные: научиться вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий

ИКТ-компетенции: проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий

22	Развитие навыков аудирования. Быт родной страны	1		
23	Контроль навыков аудирования.	1		
24	Видо-временные формы действительного залога.	1		
2.3.	Проблемы экологии	10		
25	Развитие навыков монологической речи. Образ жизни стран изучаемого языка	1		
26	Развитие навыков письменной речи. Условия проживания в сельской местности	1		
27	Контроль навыков письма.	1		
28	Проект «Защита окружающей среды»	1		
29	Употребление определенного артикля.	1		
30	Словообразование в английском языке.	1		
31	Развитие навыков аудирования. Проблемы экологии	1		
32	Развитие навыков чтения с выборочным пониманием нужной информации. Природа	1		
33	Контроль навыков чтения.	1		
34	Знакомство с лексикой по теме «Защита окружающей среды».	1		
2.4	Защита окружающей среды	10		
35	Защита окружающей среды. Диалог – побуждение к действию	1		
36	Сослагательное наклонение I, II	1		

37	Сходства и различия в традициях родной страны и стран изучаемого языка	1				
38	Развитие навыков монологической речи. Условия проживания в городской местности	1				
39	Развитие навыков письменной речи. Транспорт	1				
40	Контроль навыков письма.	1				
41	Защита окружающей среды. Комбинированный диалог	1				
42	Условия проживания в городской и сельской местности	1				
43	Контроль навыков говорения.	1				
44	Проект «Вселенная и человек»	1				
3.	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (14 часов)					
45	Сослагательное наклонение.	1			Аудио приложение Рабочая тетрадь Грамматические таблицы № 9-11 Презентации №6-8	Личностные: умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Регулятивные: научиться адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. Коммуникативные: устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Познавательные: ставить проблему,
46	Контроль навыков аудирования.	1				
47	Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации»	1				
48	Пресса. Диалог – этикетного характера	1				
49	Неисчисляемые существительные.	1				
50	Развитие навыков письменной речи. Интернет	1				
51	Телевидение в России и англоговорящих странах.	1				
52	Развитие навыков аудирования. Радио	1				
53	Телевидение-способ увидеть весь мир.	1				

54	Словосочетание с формами на –ing.	1				аргументировать её актуальность ИКТ-компетенции: осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора
55	Знакомство с лексикой по теме: «Средства массовой информации и коммуникации».	1				
56	Контроль навыков аудирования.	1				
57	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания. Интернет	1				
58	Пресса как источник информации.	1				
4.	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. (21 час)					
4.1	Досуг и увлечения	10				<p>Аудио приложение Рабочая тетрадь Грамматические таблицы № 12-15 Презентации №9-11</p> <p>Личностные: уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>Регулятивные: научиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p> <p>Познавательные: работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p> <p>ИКТ-компетенции: формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения</p>
59	Знакомство с лексикой по теме «Досуг и увлечения»	1				
60	Развитие навыков монологической речи. Чтение	1				
61	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания. Кино	1				
62	Контроль навыков чтения.	1				
63	Музыка. Диалог – расспрос	1				
64	Развитие навыков аудирования. Покупки	1				
65	Развитие навыков письменной речи. Произведения художественной литературы на английском языке	1				
66	Особенности культуры англоговорящих стран	1				
67	Выдающиеся писатели Великобритании и их вклад в мировую культуру	1				
68	Косвенная речь в утвердительных предложениях.	1				

4.2	Виды отдыха, путешествия	11				
69	Косвенная речь в отрицательных предложениях.	1				
70	Согласование времен.	1				
71	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	1				
72	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру	1				
73	Контроль навыков говорения.	1				
74	Мои любимые писатели. Диалог-расспрос.	1				
75	Любимые писатели зарубежных сверстников.	1				
76	Косвенная речь в вопросительных предложениях.	1				
77	Развитие навыков письменной речи. Музей	1				
78	Контроль навыков письма.	1				
79	Проект «Моя любимая книга»	1				
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (7 часов)					
80	Знакомство с лексикой по теме «Проблемы выбора профессии».	1			Аудио приложение Рабочая тетрадь Грамматические таблицы № 16-17 Презентация №12	Личностные: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Регулятивные: научиться адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию,
81	Мир профессий. Диалог этикетного характера.	1				
82	Конструкции типа make somebody do something...	1				
83	Устойчивые словоформы в функции наречия.	1				

84	Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого языка	1				аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
85	Развитие навыков аудирования. Мир профессий.	1				Познавательные: обучиться основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.
86	Контроль навыков письма.	1				ИКТ-компетенции: понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)
6.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (11 часов)					
87	Знакомство с лексикой по теме «Межличностные взаимоотношения в семье».	1			Аудио приложение Рабочая тетрадь Презентации №13-16	Личностные: уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Регулятивные: научиться основам саморегуляции эмоциональных состояний. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. ИКТ-компетенции: избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации
88	Межличностные взаимоотношения со сверстниками	1				
89	Знакомство с лексикой по теме «Черты характера человека».	1				
90	Решение конфликтных ситуаций. Комбинированный диалог	1				
91	Решение конфликтных ситуаций. Диалог – обмен мнениями	1				
92	Развитие навыков монологической речи. Помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения	1				
93	Контроль навыков говорения.	1				
94	Чтение и понимание аутентичных текстов. Характеристики человека	1				

95	Основные национальные праздники англоговорящих стран	1				
96	Знакомство с лексикой по теме «Проведение выходных дней»	1				
97	Контроль навыков аудирования.	1				
7.	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. (5 часов)					
98	Знакомство с лексикой по теме «Мир профессий».	1			Аудио приложение Рабочая тетрадь Грамматическая таблица № 5 Презентация №12	<p>Личностные: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия.</p> <p>Регулятивные: обучиться основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p> <p>Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.</p> <p>Познавательные: обучиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности</p> <p>ИКТ-компетенции: соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей</p>
99	Роль иностранного языка в планах на будущее	1				
100	Контроль навыков чтения.	1				
101	Словообразование в английском языке	1				
102	Проект «Проблемы выбора профессии».	1				
103-105	Резервные уроки	3				

Литература:

1. Закон об Образовании.- М.: Просвещение, 2013.
2. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде.- М.: Просвещение, 2013.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения)
4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский, немецкий, французский языки.- М.: Просвещение, 2005.

5. Биолетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
6. Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 5 классов. Обнинск: Титул, 2012.
7. Биолетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
8. Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 7 класса Обнинск: Титул, 2010.
9. Биолетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 8 класса Обнинск: Титул, 2010.
10. Биолетова М. З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И,Ю. Книга для учителя к учебнику «Английский язык» для 9 класса Обнинск: Титул, 2010. 112 с.
11. Биолетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 5 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
12. Биолетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012.
13. Биолетова М. З., Трубанева Н.Н. Учебник «Английский язык» для 7 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
14. Учебник «Английский язык» для 8 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
15. М. З. Биолетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк, А.Н. Морозова, Соловьева И,Ю. Учебник «Английский язык» для 9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
16. <http://www.englishteachers.ru/forum/index.php?showforum=112> (сайт методической поддержки)
17. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М: НИИ школьных технологий. 2005. 192 с.
18. Плигин А., Максименко И. **Now Let's Play English.** Личностно-ориентированное обучение английскому языку. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2005. – 275 стр.
19. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя/А.А. Гин.- 9-ое изд. М.:ВИТА0-ПРЕММ, 2009 – 112 с.
20. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролубова.— Обнинск: Титул, 2010.— 464 с.
21. Сигал Т.К. Английский язык. Устная речь с помощью опорных сигналов. 5-6 классы/ Т.К. Сигал.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 8- с.: ил.- (Методика).
22. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 72 с.
23. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 64 с.
24. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.- 112 с.

25. A Graded Comprehension Course: Book 2 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 2): Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2006.-96 с. {21st Century: Reading Comprehension: 21 век: Учимся понимать прочитанное}
26. A Graded Comprehension Course: Book 1 (Учимся понимать прочитанное: Кн. 1): Учебное пособие - Обнинск: Титул, 2002.-88 с. {21st Century: Reading Comprehension: 21 век: Учимся понимать прочитанное}
29. Веселова Ю.С. «Сборник тренировочных и проверочных заданий по английскому языку для 9 класса» (в формате ЕГЭ) – М.: «Интеллект – Центр», 2011.
30. Голицинский Ю.Б. «Сборник упражнений по грамматике» - СПб: «Каро», 2011.
31. Мусницкая Е.В. «100 вопросов к себе и ученику». Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011.
32. Цебаковский С. Кто боится английских глаголов? Пособие по английскому языку. – «Титул», 2011.
33. Английский язык и развивающие игры для детей. - Vicky Passion Graff, 2011
34. Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента» - Истра Софт, 2011.
35. Sing and Learn. - Медиа Хауз
36. Интернет-поддержка:
www.titul.ru
www.englishteachers.ru
www.english-cartoon.com
10. Грамматические таблицы:
 Единственное и множественное число существительных – 2
 Указательные местоимения - 1
 Личные местоимения - 1
 Притяжательные местоимения - 1
 Местоимения объектного падежа - 1
 Возвратные местоимения - 1
 Неопределенные местоимения-1
 Местоимения **some, any, no** -1
 Глагол **to be**-1
 Глагол **to have**-1
 Прилагательные и наречия-1
 Образование наречий от прилагательных (**-ly**) -1
 Образование степеней сравнения наречий. -1

Many, few, much, little-1

Степени сравнения прилагательных -1

Оборот **there is, are** -1

Времена активного залога -1

Времена пассивного залога -1

Неличные формы глагола. -1

Сослагательное наклонение -1

Прямая и косвенная речь -1

Числительные -1

Предлоги места, времени, движения -1

11. Карта Великобритании-1

12. Карта Канады-1

13. Карта США-1

14. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка-10

15. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка-25

16. Двухязычные словари-8

17. Пособия для подготовке к ГИА

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Магнитофон «Philips» - 1

Компьютер с выходом в Интернет - 6

Мультимедийный проектор -1

Интерактивная доска -1

Экран -1

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов, картинок -1