

Департамент культуры города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж музыкально - театрального искусства имени Г.П. Вишневской»  
(ГБПОУ г Москвы «КМТИ им Г.П.Вишневской»)

Согласовано

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ Пелевина Т.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Ахметов А. М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По \_\_\_\_\_ *географии*  
Уровень образования \_\_\_\_\_ *основное общее образование* , класс \_\_\_\_\_ *5-9*  
Количество часов \_\_\_\_\_ *272-280* \_\_\_\_\_ уровень \_\_\_\_\_ *базовый*

Составители: Ганичева Л.В.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место предмета в учебном плане.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Тематическое планирование.
7. Система оценивания.
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету география для 5-9 классов является компонентом основной образовательной программы основного общего образования колледжа, составлена в соответствии с ФГОС ООО, авторской образовательной программы по географии 5-9 класс. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. Москва Просвещение и позволяет формировать УУД по предмету.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников серии «Полярная звезда» А. И. Алексеев. (География 5-6 класс. Природа и люди. М. Просвещение, География 7 класс. Страны и континенты М. Просвещение, География 8 класс Россия М. Просвещение , География 9 класс Россия М. Просвещение .).

География на ступени основного общего образования формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

#### 1.1. Цели

— формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

— формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

## **1.2. Задачи**

- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно -общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

#### Обоснование выбора данного УМК.

Внедряемая в средней школе система обучения, соответствует миссии школы и современному взгляду на цель образования: максимальное общее развитие и обучение человека на основе его индивидуальных способностей.

Построение учебного содержания курса линии «Полярная звезда» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

#### Технологии курса

В основе деятельности - технология проблемного обучения, деятельностный метод в обучении. Технология деятельностного метода помогает учителю включить школьников в самостоятельную учебно-познавательную деятельность, методы интерактивного обучения, метод проектов. На уроках географии формируются необходимые геокомпетенции: знание терминологии и умение читать карту; умение находить необходимую информацию в разнообразных источниках географических знаний; развивается и мотивируется способность к творческой и исследовательской деятельности.

### Типы и формы уроков.

Помимо уроков «открытия» нового знания, используются уроки других типов:

- уроки комплексного использования знаний;
- уроки систематизации знаний,
- уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;
- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;
- уроки актуализации знаний;
- уроки- практикумы;
- уроки с использованием ИКТ-технологий и здоровьесберегающих технологий.

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

География на ступени основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. В 5-6 классе по 35 ч (1 ч в неделю) и в 7, 8 и 9 классах по 70 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с учебным планом колледжа курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностные результаты** можно обобщенно представить в виде формул «Я и природа», «Я и общество», «Я и познание», которые позволяют ребенку ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, выполнять различные социальные роли («гражданин», «ученик», «одноклассник» и т.д.) и решать проблемы, связанные с выполнением определенной социальной роли, с конкретными жизненными ситуациями, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

**Метапредметные результаты** изучения курса «География» являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД** отражают способность обучающегося организовывать учебно-познавательную деятельность.

- - Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
  - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
  - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
  - В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД** представляют собой систему способов познания окружающего мира, а также совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

**Коммуникативные УУД** позволяют самостоятельно организовывать речевую деятельность, использовать правила общения в различных учебных и внеучебных ситуациях.

- Выстраивать высказывания в устной и письменной формах;
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

## Предметные результаты

### Выпускник научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;



- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### Выпускник получит возможность научиться

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *работать с компасом;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *описывать погоду своей местности;*
- *составлять описание природного комплекса;*  
*объяснять расовые отличия разных народов мира;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику рельефа своей местности;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
  - *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
  - *приводить примеры современных видов связи;*
  - *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **5. Содержание учебного предмета, курса.**

### **ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ 5-6 класс.**

#### Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия. Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.

Практикум. 1. Анализ источников географической информации. 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные». 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».

## Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.

Практикум. 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной». 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».

## Тема 3. План и карта

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съёмки местности.

Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способы создания карт. Часовые пояса.

Практикум. 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута. 2. Топографический диктант. 3. Ориентирование по плану города. 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

#### Тема 4. Человек на Земле

Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и го рода мира. Сравнение стран мира по политической карте.

Практикум. 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков.

#### Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды по лезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жи зни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.

Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупн ые формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.

Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.

Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.

Практикум. 1. Изучение свойств горных пород и минералов. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. 4. Описание по карте равнин и гор по плану. 5. Описание рельефа своей местности.

## Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океаны. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

## Тема 7. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

## Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

## Тема 9. Географическая оболочка Земли

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями.

Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

## **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс.**

### Введение

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.



Практикум. 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

## Тема 1. Население Земли

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Практикум. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## Тема 2. Природа Земли

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры.

Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Практикум. 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

Практикум. 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Практикум. 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Практикум. Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### Тема 4. Материки и страны

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы

Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Практикум. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Практикум. Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки.

Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы.

Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке.

Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир.

Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Практикум. 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Практикум. Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население.

Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС).

Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная.

Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов.

Высоко-развитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция.

Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Практикум. 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ 8 класс.**

### Тема 1. Россия в мире

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России.

Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте государственной границы России. 2. Определение разницы во времени на карте часовых поясов. 3. Ориентирование по физической карте России. 4. Сравнение способов районирования (природного и экономического). 5. Подготовка доклада о русском первопроходце (по выбору).

### Тема 2. Россияне

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России.

Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав.

Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.



Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практикум. 1. Анализ графика рождаемости и смертности в России. 2. Построение графика численности населения своего района (области). 3. Анализ половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов. 4. Выявление на основе опроса рейтинга профессий и их соотношения на рынке труда в своем регионе. 5. Анализ карты народов России.

### Тема 3. Природа

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта. Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Практикум. 1. Описание рельефа России по плану. 2. Определение по картам закономерностей размещения основных месторождений полезных ископаемых. 3. Изучение по различным источникам (газеты, журналы, научно-популярная литература) стихийных природных явлений, имевших место на территории России в различные исторические периоды.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат. России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

Практикум. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории России. 2. Анализ прогноза погоды за определенный период (неделю, месяц) по материалам средств массовой информации. 3. Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. 4. Анализ агроклиматических ресурсов своей местности для развития сельского хозяйства.

Россия — морская держава. Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 2. Описание одного из российских морей по типовому плану.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

Озера России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России

Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Решаем проблему: преобразование рек.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте крупных рек России. 2. Определение падения и уклона одной из российских рек (по выбору).

3. Описание одной из российских рек с использованием тематических карт; выявление возможностей ее хозяйственного использования. 4. Разработка маршрута речной «кругосветки» по водным путям России.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

Практикум. 1. Ознакомление с образцами почв своей местности. 2. Анализ земельных и почвенных ресурсов по картам атласа.

#### Тема 4. Хозяйство

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий.

Практикум. 1. Выделение циклов в развитии экономики своего региона. 2. Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности».

Топливо-энергетический комплекс. Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения.

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

Географическая исследовательская практика. Выбор места для строительства электростанции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС).

Практикум. Составление схемы «Структура ТЭК».

Металлургия. История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

Практикум. Установление основных факторов размещения предприятий черной и цветной металлургии.

Машиностроение — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

Практикум. Составление характеристики машиностроительного предприятия своей местности.

Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

Лесопромышленный комплекс. Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

Сельское хозяйство — важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Животноводство. Особенности животноводства России

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

Пищевая промышленность. Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

Практикум. 1. Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны. 2. Установление по материалам периодической печати проблем сельского хозяйства.

Транспорт — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная

магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Смена транспортно й парадигмы в России. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта сво ей местности.

Практикум. Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору).

Сфера услуг. Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организац ии обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Особенности развития сферы услуг своей местности.

Практикум. Оценка степени доступности сферы услуг и удовлетворения потребностей различных слоев населения на примере своей местности.

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Практикум. 1. Анализ карт «Природные зоны России» и «Природно-хозяйственные зоны России».

2. Сопоставление карты природных зон, графика «Смена природных зон с севера на юг» и таблицы «Природно-хозяйственные зоны России»

Приложения. 3. Описание особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей в разных природных зонах.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

Практикум. 1. Составление характеристики природно-хозяйственной зоны по плану. 2. Описание зависимости жизни и быта населения от природных условий зоны (природная зона по выбору).

3. Описание природно-хозяйственной зоны своей местности.

Тема 6. Наше наследие

Территориальная организация общества. Этапы развития территориальной организации общества. Влияние мировых процессов на жизнь россиян. Территориальный комплекс. Природно-территориальные и социально-экономические комплексы. Взаимосвязи в комплексе.

Понятие «наследие». Всемирное наследие. Природное и культурное наследие России. Экологическая ситуация. Виды экологических ситуаций. Понятие «качество жизни». Идеи устойчивого развития общества. Стратегия развития России и своего региона в XXI в.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Сохранение природного и культурного наследия России — наш нравственный долг».

## **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 класс.**

Введение

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление. Крупные регионы России. Европейская Россия. Азиатская Россия. План характеристики географического района.

Особенности природных регионов России. Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

Влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Экологическая безопасность России.

Практикум. 1. Выявление особенностей изображения Земли с помощью космических снимков и компьютерных программ. 2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати. Европейская Россия

## Тема 1. Центральная Россия

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности.

Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье

Волго-Вятский район. Своеобразие района.

Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1 и 2). Работа с текстом; подготовка к дискуссии.

Практикум. Создание образа региона на основе текста и карт учебника, других источников информации.

## Тема 2. Северо-Запад

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Отрасли специализации.

Население. Традиции и быт населения. Древние города Северо-Запада. Новгород, Псков.

Санкт-Петербург. Особенности планировки. Промышленность, наука, культура. Туризм. Крупнейшие порты. Экологические проблемы города.

Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Создание электронной презентации «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Практикум. Подготовка сообщения «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

### Тема 3. Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Специализация района.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Деревянная архитектура, художественные промыслы.

Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Мурманск, Архангельск, Вологда. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Составление карты.

Практикум. 1. Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт. 2. Составление туристического маршрута по природным и историческим местам района.

### Тема 4. Северный Кавказ

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 5). Изучение своего края.

Практикум. 1. Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт. 2. Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства.

### Тема 5. Поволжье



Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Этапы хозяйственного развития района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 6). Изучение проблем Поволжья.

#### Тема 6. Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Уровень урбанизации. Крупные города Урала: Екатеринбург, Челябинск, Соликамск. Этапы развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Урал — экологически неблагополучный район. Источники загрязнения окружающей среды. Проблемы и перспективы развития Урала. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 7). Оценка ресурсов региона.

Практикум. Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала. Азиатская Россия

#### Тема 7. Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйство. Отрасли специализации. Западная Сибирь — главная топливная база России. Заболоченность территории — одна из проблем района. Особенности АПК. Золотые горы Алтая — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Новосибирск, Омск, Томск. Проблемы и перспективы развития. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 8). Составление карты.

Практикум. Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Оценка природных условий и ресурсов для жизни населения. Крупнейшие реки. Заповедник «Столбы». Байкал — объект Всемирного природного наследия.

Норильский промышленный район. Постиндустриальная Восточная Сибирь. Крупные города: Иркутск, Красноярск, Норильск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 9). Разработка туристического маршрута.

Практикум. 1. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт). 2. Создание (описание) образа Восточной Сибири на основе материала параграфа и дополнительной литературы.

#### Тема 8. Дальний Восток

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Этапы развития территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока.

Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока

Дальний Восток — далекая периферия или «тихоокеанский фасад» России? Внешние связи региона.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 10). Пишем реферат.

Практикум. 1. Оценка географического положения Дальнего Востока и его влияния на хозяйство региона (с использованием географических карт). 2. Разработка и обоснование варианта прокладки новых железных дорог по Сибири и Дальнему Востоку.

Тема 9. География Нижегородской области Особенности физико-географического положения. Геологическое строение территории, рельеф и полезные ископаемые. Разнообразие внутренних вод. Почвы. Флора и фауна. Население и хозяйство, транспорт.

#### Заключение

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

## **6. Тематическое планирование.**

### **ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ 5-6 класс.**

Тема 1. Развитие географических знаний о Земле

Тема 2. Земля – планета Солнечной системы

Тема 3. План и карта

Тема 4. Человек на Земле

Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли

Тема 6. Гидросфера – водная оболочка Земли

Тема 8. Биосфера – живая оболочка Земли

Тема 9. Географическая оболочка Земли

### **ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ 7 класс.**

Введение

Тема 1. Население Земли

Тема 2. Природа Земли

Тема 3. Природные комплексы и регионы

Тема 4. Материки и страны

Россия в мире.

### **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ 8 класс.**

Тема 1. Россия в мире

Тема 2. Россияне

Тема 3. Природа

Тема 4. Хозяйство

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Тема 6. Наше наследие

## **ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ. 9 класс.**

Введение

Европейская Россия

Тема 1. Центральная Россия

Тема 2. Северо-Запад

Тема 3. Европейский Север

Тема 4. Северный Кавказ

Тема 5. Поволжье

Тема 6. Урал

Тема 7. Сибирь

Тема 8. Дальний Восток

Тема 9. География Нижегородской области

Заключение

### **7. Система оценивания.**

Система оценивания по географии представлена следующими видами работ:

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет оценить расхождение между реальным уровнем знаний у учащихся и актуальным уровнем, необходимым для продолжения обучения, и спланировать коррекционную работу с целью устранения этого расхождения, а также наметить «зону ближайшего развития».

*Самостоятельная работа* учащихся (проводится в течение изучения учебной темы) направлена на повышение уровня познавательной активности учащихся и ускорения процесса усвоения темы с одной стороны и на возможную коррекцию результатов усвоения с другой стороны. Результаты этой работы оформляются в специальной тетради для самостоятельных (практических), учитель осуществляет их проверку.

*Практическая работа* (проводится в течение всего года, согласно плана) направлена на проверку умений школьников работать с картой и другими источниками географических знаний.

Результаты обязательной практической работы фиксируются учителем в классном журнале и дневнике обучающегося. Результаты обучающихся практических работ будут оценены выборочно.

*Контрольная работа* (проводится в течение всего года, согласно графику) направлена на проверку знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Содержание работ организовывается по разному уровневому, отличающимся по степени сложности, вариантам.

*Тестовые задания* дают точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания о нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильный и неправильный ответы.

Оценивание проводится в начале по бальной системе, а затем выражается в процентном соотношении. Каждое задание оценивается определенным количеством баллов. Но если ученик допустил ошибку, то количество баллов за задание снижается, а если выполнено не верно, то балл не выставляется.

*Итоговая контрольная работа* (проводится в четвёртой четверти) включает основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.

Результаты основных видов работ по оцениванию обучающегося фиксируются учителем в таблице достижений, в классном журнале.

### **Нормы оценивания:**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### **Оценка знаний обучающихся**

Отметка «5» - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

Отметка «4» - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

В состав учебно-методического комплекта по географии для основной школы В.В.Николина, А.И. Алексеева, Е.К. Липкина входят:

1. Авторская программа
2. Учебники 5-9 классов
3. Электронные приложения
4. Сайт методической поддержки УМК.

5. Рельефные модели.
6. Компас
7. Кувиметр
8. Атласы
9. Глобус
10. Бусоль
11. Набор горные породы
12. Окаменелости

### **Карты по географии.**

1. Физическая карта России
2. Почвенная карта России + зоогеографическая карта России
3. Зона растительности России.
4. Охрана природы в России.
5. Полезные ископаемые России.
6. Месторождения полезных ископаемых России.
7. Геологическая карта России.
8. Почвенная карта России.
9. Климат России + Физическая карта Евразии.
10. Климат РФ.
11. Западная Сибирь и пояс гор Южной Сибири России.
12. Политико - административная карта России.
13. Социально - экономическая карта РФ.
14. Россия. Социально - экономическая карта.
15. Северо-Кавказский регион.
16. Восточно-Сибирский и Дальневосточный районы.
17. Европейская часть России.
18. Центральные районы России.
19. Северо запад.

20. Трудовые ресурсы России.
21. Земледелие России.
22. Транспорт России.
23. Животноводство России.
24. Плотность населения России.
25. Черная и цветная металлургия России.
26. Топливная промышленность России.
27. Лесная и целлюлозно - бумажная промышленность России.
28. Пищевая промышленность России.
29. Химическая промышленность России.
30. Машиностроение и металлообработка России.
31. Легкая промышленность России.
32. Транспорт мира.
33. Зерновые культуры мира.
34. Народы и плотность населения мира.
35. Минеральные ресурсы мира + Социально-экономическая карта России.
36. Машиностроение и металлообработка.
37. Политическая карта мира.
38. Юго-Западная Азия (эконом.)
39. Великобритания (эконом.)
40. Казахстан и средняя Азия.
41. Польша. Чехословакия. ГДР (физич.)
42. Китай. МНР. Корея (физич.)
43. Украина и Молдавия (физич.)
44. Венгрия, Румыния, Болгария, Греция (физич.)
45. США (эконом.)
46. Юго - Восточная Азия (эконом.)
47. Венгрия, Румыния, Болгария, Югославия, Греция (эконом.)
48. Азия (эконом.)



49. Украина и Молдавия (эконом.)
50. Средняя и Южная Европа.
51. Южная Азия (эконом.) + Среднеазиатский регион.
52. Латинская Америка (эконом.)
53. Северная Америка (эконом.)
54. Северная Америка (физич.)
55. Физическая карта Африки.
56. Экономическая карта Африки.
57. Климат Африки и С. Америки.
58. Латинская Америка (эконом.)
59. Южная Америка (политич.)
60. Австралия и Новая Зеландия (климат.)
61. Физическая карта Австралии.
62. Антарктида.
63. Растительность мира.
64. Климатические пояса и области мира.
65. Зерновые культуры мира.
66. Климатическая карта мира.
67. Географические пояса и природные зоны мира.
68. Карта растений и животных мира.
69. Карта полушарий.
70. Топографическая карта.
71. Физическая карта мира.
72. Социально –экономическая карта РФ.
73. Политическая карта мира.
74. Месторождения полезных ископаемых постсоветского пространства.
75. Климатическая карта Евразии.
76. Почвенная карта России.
77. Карта океанов.

78. Физическая карта России.
79. Юго-западная, Центральная, Восточная и Южная Азия.
80. Физическая карта России.
81. С.Америка ( физическая)+ Природные зоны С. Америки.
82. Австралия и Новая Зеландия (экономическая).
83. Ю.Америка (физическая) + Природные зоны Ю.Америки.
84. РФ. Федеральные округа.
85. Почвенная России +Зоогеографическая карта России.
86. Социально-экономическая карта РФ.+ Минеральные ресурсы мира.
87. Российская Федерация.
88. Климатическая карта России + Евразия физическая карта.
89. Нижегородская область физическая карта.
90. Федеральные округа Россия.
91. Россия федеративное устройство.
92. Политическая карта мира.
93. Великие географические открытия.
94. Физическая карта Нижегородской области.

#### **Таблицы**

1. Вулканический ландшафт Н.Зеландии. Саванна.
2. В австралийском скребе. Животный мир вечнозелёных лесов Австралии.
3. Столовая гора над Кейптауном. Сельвас.
4. Килиманджаро. Озеро Ньяса.
5. Марши на побережье Северного моря. Долина роз в Болгарии.
6. На берегу озера Чад. Оазис в пустыне Сахара.
7. В южном Китае. Лёссовый район в северном Китае.
8. В южном Китае. Нефтепромышленный ландшафт месопотамской низменности.
9. Животный мир тибетского нагорья и степей Евразии.
10. Индо-Гангская низменность. Рудные горы.

11. Мангровый лес. Мангровая растительность индокитая.
12. Северная Монголия Хангай. Дунай в районе Будапешта.
13. Песчаная пустыня Сахары. Осушение болот.
14. Вулканы и землетрясения.
15. Вулканическое и подпрудное озёра.
16. Геохронологическая шкала (докембрий-палеозой). Условия залегания рудных месторождений.
17. Север мексиканского нагорья. Большой каньён Колорадо.
18. Прерии. Широколиственный лес Аппалачей.
19. Береговая тропическая пустыня. На реке Амазонка.
20. Строение речной долины.
21. Животный мир тайги Евразии, тундры и лесотундры С. Америки.
22. На Памире. Южный Берег о. Сахалин.
23. Основные этапы процесса почвообразования. Размещение зональных типов растительности с севера на юг Европейской части России.
24. Круговорот воды в природе. Оболочки Земного шара.
25. Почвы тундр зоны лесов Евразии. Механический состав и структура почв.
26. Красно-бурые почвы сухих саванн, Красно-жёлтые влажных и экваториальных лесов, краснозёмы влажных субтропических лесов, красные почвы высокотравных саванн.
27. Животный мир вечнозелёных лесов Австралии, тундры и лесотундры Евразии.
28. Животный мир тропических лесов Ю.Америки и Широколиственных лесов Евразии.
29. Животный мир тропических лесов индокитая и топических лесов Африки.
30. Животный мир прерий С Америки и саванн Африки.
31. Почвы пустынь и полупустынь, степи и лесостепи.
32. Пустыня.

### **Оборудование и материалы.**

1. Термометр.
2. Барометр-гигрометр.
3. Осадкомер.

4. Барометр-анероид.
5. Гигрометр волосяной.
6. Барограф метеорологический
7. Барограф метеорологический с биметаллическим чувствительным элементом
8. Анемометр крыльчатый.
9. Анемометр чашечный.
10. Гигрометр м68.
11. Микроскоп.
12. Мензурка.
13. Рулетка.
14. Кувиметр.
15. Лупа.
16. Компас.
17. Модель вращения Земли вокруг Солнца.
18. Глобус луны.
19. Глобус большой.
20. Глобус малый.
21. Теллурий.
22. Коллекция металлов
23. Продукты из льна.
24. Торф.
25. Коллекция горных пород и минералов.
26. Гранит и его составные части.
27. Окаменелости.
28. Лупа.
29. Горки
30. Бур для взятия проб почвы.
31. Большой физический глобус.
32. Большой политический глобус.

33. Глобус звёздного неба.
34. Рельефные модели.
35. Модель морского дна.
36. Нивелир.
37. Измеритель глубины снежного покрова.

#### **Методическая литература:**

1. География.6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.- сост. А.Б. Моргунова.-
2. География в таблицах. 6-10 класс: Справочное пособие/ авт.- сост. В.В. Климанов, О.А. Климанова.- М:
3. География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства/ авт.-сост. А. Б Моргунова.-
4. Шатных А.В. Современный урок географии. Ч.3: Методические разработки уроков географии в 6-10 классе/
- 5.Перлов Л. Е. Дидактические карточки- задания по географии. 10 класс.
6. Баранчиков Е.В. География россии. Тесты по географии: 9 класс.
7. Задачи по географии: Пособие для учителей/ Под ред. А.С. Наумова
- 8.Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии 6-10 классы): Пособие для учителя.

#### **Электронные ресурсы**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Интерактивная доска.
4. География 6-10 классы библиотека электронных наглядных пособий.
5. Электронные карты.
6. Планета Земля. Электронное издание для 6-7 класса.
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Комплект цифровых образовательных ресурсов

##### Сайты:

- rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля.
- geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
- geo.1september.ru - газета "География"

- my-geography.ru
- georus.by.ru - "География России".
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира"
- afromberg.narod.ru
- geografia.ru - География.ру
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы"
- basni.narod.ru "Странник"
- terrus.ru "Территориальное устройство России"

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые Предметные результаты		ИКТ, ПРОЕКТЫ	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные. К – коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
		обучающийся научится	получит возможность научиться					
1.	<b>Введение.</b> Что такое география и как мы будем ее изучать.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>ПРОЕКТ</b> Составление презентации о древних астрономических инструментах, используемых в географии.	<b>П.</b> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний. <b>Р.</b> Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебным пособием.	Устанавливать основные приемы работы с учебником..	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					логическое рассуждение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства			
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле</b> Географические методы изучения окружающей среды. <i>Пр. работа №1. Анализ источников географической информации.</i>	<b>1, 2</b>	<b>1</b>		<b>П.</b> Формировать умение ставить вопросы, анализировать материал, аргументировать собственную позицию, умение извлекать информацию из различных источников <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, развитие коммуникативной компетенции	Определять значение гео. знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки.	<i>Пр. работа №1. (Устно)</i> Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>3.</b>	<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>	<b>1, 2,</b>	<b>1,</b>	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний <b>Р.</b> Определять цель	Формирование целостного мировоззрения	Выявлять изменения гео. представлений у людей в древности, в эпоху	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без

					в деятельности. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства		географических открытий.	помощи)
<b>4.</b>	<b>Открытие и исследование материков</b>	<b>1, 2, 7</b>	<b>1, 8,</b>	.Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Формировать и развить посредством географического знания познавательных еинтересы, интеллектуальные и творческие способностей учащихся <b>Р.</b> Формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие гео. науки.	Оценка за таблицу (Задание 5, стр 15.)
<b>5</b>	<b>Современный этап научных географических исследований.</b>	<b>1, 2, 7</b>	<b>1, 8</b>		<b>П.</b> Умение на практике пользоваться	Формирование целостного мировоззрения,	Определять значение современных гео.	Взаимооценка в группе



	<i>Пр. работа №2. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».</i>				основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение, принимать позицию другого. <b>К.</b> Умение работать в группе.	соответствующего современному уровню развития науки	исследований для жизни общества.	
<b>6</b>	<b>Обобщающий урок по теме «На какой Земле мы живем.»</b> <i>Пр. работа №3. Составление реферата об одном из путешественников.</i>	<b>1,2,7</b>	<b>1,8, 9</b>	Использование ИНТЕРНЕТ – ресурсов при работе над рефератом (обуч - ся)	<b>П.</b> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <b>Р.</b> Формирование осознанной адекватной и критической	Формирование ответственного отношения к учению , готовности и способности к саморазвитию и самообразованию	Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях.	Оценка за защиту реферата о путешественнике.

					оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия. <b>К.Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.</b>			
7	<b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы.</b> <i>Земля – планета Солнечной системы.</i> <i>Пр. работа №4.</i> <i>Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».</i> <i>Пр. работа №5.</i> <i>Обозначение на к/к материков и океанов.</i>	1, 2,7	1.3	<b>ПРОЕКТ</b> Составление презентации о полярном дне или ночи.	<b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.	Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет <i>Солнечной системы.</i>	Оценка за Пр. работу № 5.
8	<b>Движение Земли.</b> <i>Пр. работа №6.</i> Составление	1, 9	1, 9	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться	Осознание ценности географического	Выявлять зависимость продолжительнос	<i>Пр. работа №6.</i> Индивидуальные оценки.

	схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».				основными логическими приемами, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	знания как важнейшего компонента научной картины мира	ти суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	(Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
9	<b>Солнечный свет на Земле.</b> <i>Пр. работа №7.</i> <i>Составление схемы «Тепловые пояса Земли».</i>	<b>1, 9, 11</b>	<b>1, 7, 9</b>	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать	Формирование познавательной культуры, развитие эстетического сознания	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.	Тест. <i>Пр. работа №7.</i> Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					речевые средства в соответствии с ситуацией общения.			
10	<b>Раздел 3. План и карта. Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности. Пр. работа № 8. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.</b>	1, 10	1, 2, 7	Презентация «Ориентирование по местным признакам» (обучающиеся)	<b>П.</b> Умение на практике применять теоретические знания, развитие навыков работы с доступным оборудованием. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.	Формирование коммуникативной компетенции в учебно-исследовательской деятельности	Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности.	Оценка за Пр. работу № 8. Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
11	<b>Изображение земной поверхности на плоскости. Условные знаки. Масштаб.</b>	1, 4	1, 2, 3,	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Развитие познавательных интересов, формирование умений классифицировать материал. <b>Р.</b> Умение	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения		масштаба.	
12	<b>Способы изображения земной поверхности на плоскости. Абсолютная и относительная высота.</b>	1, 4	1, 10	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Формирование умения организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи. <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического применения	Определять направления, измерять расстояния на местности и по плану.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
13	<b>.Топографическая карта. Способы глазомерной съемки местности.</b> <i>Пр. работа № 8. Топографический</i>	1, 2	1, 3	Топографический диктант в электронном виде.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение	Овладение географическими знаниями и умениями, развитие навыков их практического	Читать простейший план местности.	<i>Топографический диктант</i>

	<i>диктант.</i>				самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	применения в жизни		
<b>14</b>	<i>Пр. работа. № 9 Составление плана территории школы.</i>	<b>6, 7,</b>	<b>2, 4</b>		<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Развитие навыков практического применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	Составлять и читать простейший план местности.	Оценивание плана территории школы.
<b>15</b>	<b>Географическая карта – особый источник</b>	<b>1, 2, 4</b>	<b>1, 3</b>	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Умение на практике	Развитие навыков практического	Сравнивать планы местности и гео.	<i>Пр. работа № 10. (Устно)</i>

	<b>информации</b> <i>Пр. работа № 10.</i> <i>Чтение карт,</i> <i>космических</i> <i>снимков и</i> <i>аэрофотоснимков</i>				пользоваться основными логическими приемами, извлекать информацию из различных источников, формирование умений аргументировать собственную точку зрения, делать умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение, принимать позицию другого. <b>К.</b> Умение работать в группе.	применения географических знаний в различных жизненных ситуациях	карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>16</b>	<b>Градусная сетка</b>	<b>2, 4</b>	<b>2, 3, 10</b>	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Формирование познавательной способности к самостоятельному приобретению новых знаний и умений. <b>Р.</b> Умение организовывать и	Осознание ценности географических знаний в современном мире	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определить направления и измерять расстояния по	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения		карте.	
17	<b>Географические координаты. Географическая широта</b>	<b>2, 4</b>	<b>2, 3, 10</b>	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Формировать умение организовывать свою деятельность, определять цели и способы работы, оценивать достигнутые результаты. <b>Р.</b> Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с	Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в жизненных ситуациях	Определять географические координаты объектов на карте.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)



					ситуацией общения			
<b>18</b>	<b>Географическая долгота.</b>  <b>Часовые пояса.</b>	<b>2, 4</b>	<b>2, 3, 10</b>	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, выполнять познавательные задачи. <b>Р.</b> Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения		Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>19</b>	<b>Решение практических задач по плану и карте.</b> <i>Пр. работа №11. Определение по карте и глобусу с</i>	<b>2, 4</b>	<b>2, 3, 10</b>	Задания на электронном носителе.	<b>П.</b> Формирование умения пользоваться основными теоретическими знаниями,	Воспитание любви и уважения к своей Родине, формирование целостного мировоззрения ,	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с	Оценка за Пр. работу № 11.

	<i>помощью приборов географических координат, расстояний и направлений</i>				<p>выполнять практические задания.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.</p>	соответствующего современному уровню науки	<p>помощью линейного, именованного и численного масштабов.</p> <p>Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описание маршрута по топографической карте. Находить объект на карте по его координатам.</p> <p>Выполнять проектное задание в сотрудничестве.</p>	
<b>20</b>	Контрольная работа по теме «План и карта				<b>П.</b> Формирование осознанной адекватной и критической	Осознание ценности географических знаний в		Контрольная работа по теме «План и

					оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	современном мире и их практического применения		карта»
21	<b>Раздел 4. Человек на Земле. Заселение человеком Земли.</b>	1, 2, 11	1, 7, 10	Презентации ребят «Заселение и освоение Омской области и Калачинского района» (по вариантам)	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, структурировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Планировать	Воспитание толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку	Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.		людей к разным условиям жизни.	
<b>22</b>	<b>Расы и народы.</b> <i>Пр. работа №, 12.</i> <i>Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков</i>	<b>2, 4, 11</b>	<b>1, 3</b>	Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Находить нужную информацию в различных источниках знаний. <b>Р.</b> Понимать позицию другого в учебной ситуации. <b>К.</b> Формирование умения организовывать работу в группе, слушать партнера, самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к истории, религии, языку народов мира	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять	<i>Пр. работа № 12. .(Устно)</i> Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

							наиболее и наименее заселенные участки суши.	
23	<b>Многообразие стран мира.</b> <i>Пр. работа № 13.</i> <i>Нахождение на политической карте крупнейших государств мира и их столиц.</i>	1, 4, 8	1, 3,	Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Формирование умений классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. <b>Р.</b> Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с одноклассником.. <b>К.</b> Организовывать работу в паре.	Воспитание толерантности как нормы доброжелательного отношения к культуре, традициям, ценностям народов мира	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнить страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию	<i>Пр. работа № 13. (Устно)</i> <i>Взаимооценка.</i>
24	<b>Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>	1, 6, 8	1, 6.	<b>ПРОЕКТ</b> Составление фотоколлажа о	<b>П.</b> Представлять информацию в разных формах.	Осознание географического знания как	Выявлять особенности внутренних	Индивидуальные оценки. (Самооценка,

	<b>Земная кора и литосфера.</b>			внутреннем строении планет Солнечной системы,	<b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.	важнейшего компонента научной картины мира	оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.	взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>25</b>	<b>Горные породы, минералы, полезные ископаемые.</b> <i>Пр. работа №14. Изучение свойств горных пород и минералов.</i>	<b>1.2, 8, 9</b>	<b>1. 10</b>	Презентация «Свойства минералов и горных пород». Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал, самостоятельно оценивать свои действия. <b>Р.</b> Работать по плану, находить и исправлять ошибки. <b>К.</b> Умение работать в группе	Овладение географическими знаниями и навыками их практического применения	Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	Оценка за Пр. работу № 14. Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>26</b>	<b>Движения земной коры.</b> <i>Пр. работа №15. Разработка правил безопасного</i>	<b>1, 6. 9, 11</b>	<b>1, 7, 8</b>	<b>ПРОЕКТ</b> Разработка правил поведения во время стихийных	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения,	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	Оценка за Пр. работу № 15. Индивидуальные оценки. (Самооценка,

	<i>поведения во время стихийных бедствий</i>			бедствий.	аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе	применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.	взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>27</b>	<b>Вулканизм</b>	<b>1, 6, 9, 11</b>	<b>1, 7, 8</b>	<b>ПРОЕКТ</b> Конструирование модели вулкана	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в жизни, усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях		Оценивание моделей. Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>28</b>	<b>Рельеф Земли. Равнины.</b> <i>Пр. работа №16. Обозначение на к/к крупнейших</i>	<b>1, 4, 6, 7, 8,</b>	<b>1, 3, 9</b>	Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Формирование умений давать определения понятиям,	Формирование познавательной и информационной культуры,	Определять по гео. картам количественные и качественные	Оценка за Пр. работу № 16. (к/к) Индивидуальные оценки.

	<i>гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.</i>				классифицировать материал, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы. <b>Р.</b> Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и деятельность с учителем. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения	осознание значимости географических знаний	характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта.	(Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>29</b>	<b>Рельеф Земли. Горы.</b> <i>Пр. работа № 17. Описание по карте гор и равнин по плану.</i>	<b>1, 4, 6, 9, 11</b>	<b>1, 3, 7. 9</b>	Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Формирование умений давать определения понятиям, классифицировать материал,	Осознание значимости географических знаний, умение применить их на	Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор	Оценка за Пр. работу № 17. Индивидуальные оценки. (Самооценка,



				<p>устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.</p> <p><b>Р.</b> Работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты самостоятельно.</p>	практике	<p>Земли, особенности их гео. положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности.</p>	взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
30	<p><i>Решение практических задач по карте. Пр. работа № 18. Описание рельефа своей местности</i></p>	1, 4, 6, 9, 11	1, 3, 7, 9	<p><b>П.</b> Находить нужную информацию в различных источниках знаний.</p> <p><b>Р.</b> Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной</p>	Осознание значимости географических знаний, умение применить их в различных жизненных ситуациях	<p>Находить гео. объекты на карте в атласе и с помощью гео. координат и основных ориентиров (рек, озер, гор и т. д.). находить положение гео. объектов на к/к и наносить их на неё. Выполнять проектное задание</p>	Оценка за Пр. работу № 18. Всеми классу.

					сложности <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты самостоятельно		в сотрудничестве	
31	<b>Человек и литосфера</b>	1, 2, 8, 11	1, 7, 9	Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Формирование умения на практике пользоваться методами наблюдения, моделирования, прогнозирования. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты самостоятельно	Формирование основ экологического сознания на основе необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
32	<b>Обобщающий урок «Литосфера»</b>	1, 2, 8, 11	1, 7, 9	Тест в электронном виде.	<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Формирование осознанной адекватной и критической	Осознание ценности географических знаний в современном мире и их практического	Выявление навыков работы с тестами	Тест «Литосфера»

					оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия. <b>К. Использовать ИКТ как инструмент для достижения цели</b>	применения		
--	--	--	--	--	--	------------	--	--

**Резервное время: 3 часа**

### Календарно-тематическое планирование для 6 класса

№ урока, дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты		ИКТ	Планируемые метапредметные результаты (УУД) (П - познавательные, Р – регулятивные, К – коммуникативные)	Планируемые личностные результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Оценивание деятельности учащихся
		обучающийся научится	получит возможность научиться					
1.	<b><u>Гидросфера – водная оболочка Земли – 11 часов</u></b> Состав и строение гидросферы.	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между гидросферой и другими	Составление схемы на компьютере. (эталон)	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между	Сочинение «Путешествие капельки воды».

			оболочками Земли.		<b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	самостоятельной работы с различными источниками информации.	составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»	
<b>2.</b>	Мировой океан.  <i>П/р. Описание океана и моря по плану.</i>	4, 6	Совершенствовать умение работы с картой.	Презентация учителя к уроку.	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану.	Оценка всему классу
<b>3.</b>	Мировой океан.  <i>П/Р. Нанесение на к/к океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов..</i>	1, 7	Совершенствовать умение работы с контурной картой	Презентация учителя.	<b>П.</b> Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Самостоятельно определять цели, вырабатывать решения.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Наносить на к/к океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана.	Оценка за к/к всему классу
<b>4.</b>	Решение практических	1,7	Выполнять проекты.	<b>ПРОЕКТ</b> «Составлен	<b>П.</b> Представлять информацию в	Формирование толерантности и	Выполнять проектное задание	Оценка за проект всему

	задач по карте. <i>П/Р. Выполнение проектного задания.</i>		Использовать средства Интернета.	ие маршрута морского путешествия из Индийского океана в Атлантический»	различных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	умения работы в группе.	самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы.	классу.
5.	Воды океана.	2,4	Использованные средства Интернета.	Презентация «Опасные явления в гидросфере» .	<b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения.	Формирование навыков самостоятельной работы.	Выделять с помощью карт гео. закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Определять по карте крупнейшие тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизировать	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

							информацию о течениях в сводной таблице.	
6	Реки Земли.	2,4	Использование средств Интернета	Презентация «Реки Земли» (обучающиеся)	<p><b>П.</b> Представлять информацию в разных формах. Умение сделать презентацию.</p> <p><b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ</p> <p><b>К.</b> Создавать презентации для решения задач общения</p>	Формирование навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	<p>Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки.</p>	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
7	Реки Земли. <i>П/Р. Описание реки по плану</i>	1, 6	Работать с различными средствами гео. информации.		<p><b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию.</p> <p><b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью.</p> <p><b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	<p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.</p>	Оценка всему классу по П/Р.
8	Озера и болота. <i>П/Р. Описание озера по плану.</i>	1,6	Выполнять презентацию.	Презентация по озеру Калач. (обучающиеся)	<p><b>П.</b> Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать</p>	Формирование познавательной и информационной культуры.	<p>Определять по карте ГП и размеры крупнейших озёр мира и России.</p>	Оценка всему классу.

				ся)	фактуальную информацию. <b>Р.</b> Умение работать по плану, сверяясь с целью. <b>К.</b> Создавать письменные тексты самостоятельно		Составлять писание озера по плану.	
<b>9</b>	Подземные воды и ледники.	2, 11	Самостоятельно составлять план описания гео. объекта.	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Развитие навыков самостоятельной работы.	Описывать по карте районы распространения ледников	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
<b>10</b>	Гидросфера и человек.	1,2,7	Выполнять презентацию – проект	<b>ПРОЕКТ</b> «Составление маршрута, куда можно было бы отправлять туристов для укрепления здоровья»	<b>П.</b> Представлять информацию в различных формах. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ <b>К.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов океана для человека.	Оценка за проект.

11	<b>Обобщение знаний по теме «Гидросфера»</b>	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Гидросфера»	Тест «Гидросфера»
12	<b><u>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</u></b> <b>– 10 часов</b> Состав и строение атмосферы.  <i>П/Р. Составление схемы «Состав атмосферы».</i>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между атмосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схему «Состав атмосферы». Высказывать мнение об утверждении; «Тропосфера – кухня погоды»	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
13	Тепло в атмосфере.  П/Р.	1,2,7	Определять показания приборов температуры	Работать с термометрами и электронной	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и	Формирование познавательной культуры, развитие навыков	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в	Оценка за п/р всему классу



	<i>Вычерчивание графиков суточного изменения температуры.</i>		и анализировать их.	метеостанции.	представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	самостоятельной работы с доступными метеоприборами.	течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур.	
14	Тепло в атмосфере.  <i>П/Р. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой</i>	2,3,4	Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	Работа с электронной метеостанцией	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
15	Атмосферное давление.  <i>П/Р «Измерение</i>	2,3,4	Проводить измерение атмосферного давления.	Работа с электронной метеостанцией и	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метеоприборами.	Измерять атмосферное давление с помощью	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка

	<i>атмосферного давления с помощью барометра».</i>			барометром – анероидом.	<b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения	приборами	барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.	с помощью учителя и без помощи)
16	Ветер.  П/Р. <i>Вычерчивание графиков «роза ветров»</i>	2,3,4	Умение работать с гео. приборами.	Работа с электронной метеостанцией и флюгером.	<b>П.</b> Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Организовывать работу в парах.	Развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями и метео. приборами	Определять по картам направление ветров. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Оценка за п/р всему классу
17	Вода в атмосфере.  П/р. <i>Решение задач по расчёту относительной влажности воздуха.</i>	1,2,3,4	Вычислять влажность воздуха.		<b>П.</b> Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач. <b>Р.</b> Различать и признавать в речи другого доказательства. <b>К.</b> Создавать устные и письменные тексты для решения задач общения.	Развитие навыков самостоятельной работы при решении задач.	Решать задачи по расчету относительной влажности на основе имеющихся данных.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
18	Атмосферные осадки.  П/Р. <i>Наблюдение</i>	3, 6,7	Проводить простые наблюдения за явлениями	Презентация учителя «Необычные осадки»	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний, использовать	Формирование познавательной и информационной культуры в том	Наблюдать за облаками, составлять их описание по	Оцени всему классу за Атлас

	<i>за облаками.</i> <b>ПРОЕКТ.</b>		природы.	<b>ПРОЕКТ.</b> Создание электронного атласа облаков. .	ИКТ. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	облику.	облаков.
19	Погода и климат	3, 6,7	Вести дневник погоды.	Работа с электронной метеостанцией.	<b>П.</b> Сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей. <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Устанавливать причинно – следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
20	Наблюдение за погодой. Карты погоды.  <i>П/Р. Описание по карте погоды количественных и качественных</i>	3, 6,7	Читать синоптическую карту. Предсказывать погоду по имеющимся данным метеосводки.	Работа с электронной метеостанцией.	<b>П.</b> Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования. <b>Р.</b> Планировать деятельность в паре. <b>К.</b> Организовывать	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

	<i>показателей состояния атмосферы.</i>				работу в парах.	практики.	состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.	
21	Атмосфера и человек.  <i>П/Р. Составление и обсуждение правила поведения во время опасных атмосферных явлений.</i> <b>ПРОЕКТ.</b>	2, 11	Составлять правила поведения во время опасных атмосферных явлений	<b>ПРОЕКТ</b> «Стихийные явления в атмосфере»	<b>П.</b> Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	Оценка всему классу.
22	<b>Обобщение знаний «Атмосфера»</b>	1,2,7	Систематизировать и представлять		<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной	Формирование ответственного отношения к	Систематизировать информацию по теме «Атмосфера»	Тест «Атмосфера»

			свои знания при выполнении заданий в различной форме.		форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения..	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.		
23	<b><u>Биосфера – живая оболочка Земли</u></b> <b>– 3 часа.</b> <b>Биосфера – земная оболочка.</b>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между биосферой и другими оболочками Земли.	Презентация учителя «Биосфера»	<b>П.</b> Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения <b>Р.</b> Излагать свое мнение. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства.	Формирование познавательной и информационной культуры.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

24	Почва как особое природное образование.  П/Р с коллекцией почв.	1, 4, 6	Делать описание почвенного разреза по плану.	Презентация учителя по теме урока.	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Излагать свое мнение, понимать позицию другого. <b>К.</b> Организовывать работу в группе.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, готовности и способности к самообразованию.	Сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
25	Биосфера – сфера жизни.	1, 4, 6,7	Делать компьютерные презентации по выбранной теме.	<b>ПРОЕКТ</b> «Древние животные Земли (хищники)»	<b>П.</b> Работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий.	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от климата. Высказывать мнение о значении биосферы и воздействия человека на биосферу своей местности. Наблюдать за растительным и животным миром своей местности с	Оценка всему классу

							целью определения качества окружающей среды.	
26	<b>Обобщение знаний «Биосфера»</b>	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме. .		<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Биосфера»	Тест «Биосфера»
27	<b><u>Географическая оболочка Земли</u> – 6 часов. Географическая оболочка Земли.</b>	1, 3, 6	Выявлять причинно – следственные связи между оболочками Земли.	Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. Оболочки.	<b>П.</b> Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. <b>Р.</b> Определять цель в деятельности. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей гео. оболочки на основе анализа тематических карт.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

28	Природные зоны Земли	1,3, 4	Работать с тематической картой «Природные зоны Земли». Выявлять приспособлен ия животных и растений к среде обитания.	<b>ПРОЕКТ</b> «Животные и растения Земли».	<b>П.</b> Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию. <b>Р.</b> Выдвигать версии, оценивать степень достижения цели. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации.	Сравнивать между собой различные природные зоны. Приводить примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
29	Культурные ландшафты.  <i>П/Р. Составление схемы основных видов культурных ландшафтов.</i>	1, 3, 6	Выявлять главные признаки культурных ландшафтов и отличия между природными и культурными ландшафтами.	Презентация учителя по теме.	<b>П.</b> Сравнивать объекты по самостоятельно определенным критериям. <b>Р.</b> Планировать деятельность в учебной ситуации. <b>К.</b> Осознанно использовать речевые средства общения.	Формирование навыков самостоятельной работы с материалом учебника и презентацией по теме.	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников гео. информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)
30	Влияние человека на ландшафт.	1,2,7	Выполнять презентацию по заданной теме.	<b>ПРОЕКТ</b> Агитационный листок о защите природы	<b>П.</b> Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы.	Формирование толерантности и умения работы в группе.	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Подготавливать и обсуждать	Оценки всему классу.



							сообщения (презентации) по проблемам антропогенного воздействия на природу.	
31	<b>Обобщение знаний по теме «Географическая оболочка Земли»</b>	1,2,7	Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме.		<b>П.</b> Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки. <b>К.</b> Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Систематизировать информацию по теме «Географическая оболочка Земли»	Контрольная работа «Географическая оболочка Земли»
32	Подготовка к итоговому тестированию	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.		<b>П.</b> Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания. <b>Р.</b> Умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение тренировочных заданий различного уровня.	Индивидуальные оценки. (Самооценка, взаимооценка с помощью учителя и без помощи)

					К.Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.			
33	<b>Итоговое тестирование за учебный год.</b>	7,8	Выполнять тестовые задания различного уровня.		Формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию.	Выполнение контрольных заданий различного уровня.	Административная контрольная работа. Тестирование.
34	<b>Итоговый урок</b>							

Резервное время: 1 час

### Тематическое планирование для 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Форма занятия	Кол-во часов	Контроль	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые результаты
<b>Раздел: Введение. Источники географической информации - 3 часа</b>						
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	урок открытия новых знаний	1		<b>Знать:</b> что нужно понимать, изучая географию. Особенности изучения материков и стран.	<p><b><u>личностные:</u></b> формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b><u>регулятивные:</u></b> развивать умения принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> использовать знаково-символические</p>
2.	Методы изучения окружающей среды.	урок открытия новых знаний	1		<b>Знать:</b> фотоизображения как один из видов (носителей) географической информации.	
3.	Географическая карта – особый источник информации.	урок открытия новых знаний	1		<b>Знать:</b> картографические проекции, виды условных знаков.	

						<p>средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;          строить сообщения в устной и письменной форме;  <u><b>коммуникативные</b></u>          устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  <u><b>предметные</b></u>          Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран; формирование интереса к изучению географии в 7 классе; представлений о различных источниках географической информации; формирование умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды.</p>
<b>Раздел 2. Население Земли - 5 часов</b>						
4.	Народы, языки и религии мира.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её;</li> <li>2. составлять и анализировать схему «Различия народов мира» на основе текста параграфа и дополнительных источников информации.</li> </ol>	<p><u><b>личностные:</b></u> Осознание своей этнической принадлежности; формирование уважительного и доброжелательного отношения к представителям другого этноса, их мировоззрению, культуре, традициям, языкам и религиям.  <u><b>регулятивные:</b></u>          умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; анализировать собственную работу;</p>
5.	Городское и	урок	1		Формирование умений:	

	сельское население.	открытия новых знаний			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сравнивать город и село и устанавливать их отличительные признаки;</li> <li>2. находить информацию о типах и функциях городских и сельских поселений в учебнике, географических словарях и справочниках, Интернете и интерпретировать её;</li> <li>3. работать в паре или группе.</li> </ol>	<p><b><u>познавательные:</u></b> Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p><b><u>предметные</u></b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах, об основных религиях мира и их географии; представлений и теоретических знаний о городах и сельских поселениях, их типах и функциях, о крупнейших городах и агломерациях мира; формирование умений называть, находить и показывать на карте крупнейшие города и городские агломерации мира.</p>
6.	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений работать с картами и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе самостоятельной работы с картами и диаграммой; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм.	
7.	Страны мира.	урок открытия новых знаний	1	Тест по теме: «Население Земли»	Формирование умений работать с разными источниками информации – политической картой мира, картой, схемой и диаграммами; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности на основе анализа политической карты мира и других источников географической информации: схемы, диаграмм и карты параграфа; строить логическое	

					рассуждение и делать выводы.	
8.	Административная контрольная работа № 1 (вводное тестирование)	контроль	1	КЭС: 2,4; 2,5; 2,6; 2,7; 2,8	Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения.	
<b>Раздел 3. Природа Земли - 14 часов</b>						
9.	Развитие земной коры.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; 2. самостоятельно решать учебные задачи; 3. находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её.	<b><u>личностные:</u></b> Формирование умений: работать с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; осуществлять сравнение (сопоставление) карт; самостоятельно решать учебные задачи; находить информацию об этапах развития земли в учебнике, научно-популярной литературе, Интернете и интерпретировать её;
10.	Земная кора на карте.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками географической информации – текстом, картами, схемами; 2. самостоятельно решать учебные задачи; 3. осуществлять сравнение (сопоставление) карт.	<b><u>регулятивные:</u></b> Развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий по поиску географической информации;
11.	Природные	урок	1	Тест по	Формирование умений:	

	ресурсы земной коры.	открытия новых знаний		теме: «Земная кора»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять понятия;</li> <li>2. применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений;</li> <li>3. создавать схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>4. владеть устной и письменной речью.</li> </ol>	<p>формирование познавательной и информационной культуры школьников.</p> <p><b><u>познавательные:</u></b> Формирование умений: работать с различными источниками географической информации; создавать таблицы; самостоятельно решать учебные задачи.</p>
12.	Температура воздуха на разных широтах.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с картами и картосхемами;</li> <li>2. устанавливать причины изменения температуры воздуха на разных широтах;</li> <li>3. создавать схемы для решения учебных и познавательных задач на основе текста параграфа и дополнительной информации;</li> <li>4. строить логическое рассуждение и делать выводы; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности на основе работы с иллюстрациями параграфа.</li> </ol>	<p><b><u>коммуникативные</u></b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p><b><u>предметные</u></b> Формирование представлений о: тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, о теории литосферных плит; представлений и основополагающих теоретических знаний о развитии земной коры и её структурных элементов – платформ и геосенклиналей; теоретических знаний о закономерностях распределения температуры воздуха, поясах освещённости и тепловых поясах Земли;</p>
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с различными источниками географической информации;</li> <li>2. создавать обобщения;</li> </ol>	<p>теоретических знаний о</p>

					3. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	распределении поясов атмосферного давления и осадков на земле; формирование умений использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. представлений и основополагающих теоретических знаний об океанических течениях, причинах их образования и видах, о системе поверхностных течений в Океане, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей.
14.	Общая циркуляция атмосферы.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с различными источниками географической информации; 2. создавать схемы и таблицы для решения учебных и познавательных задач; 3. устанавливать причинно-следственные связи.	теоретических знаний о зависимости рек и озёр от рельефа и климата, о распространении рек и озёр на Земле; формирование умений и навыков использования знаний о реках и озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.
15.	Климатические пояса и области Земли.	урок открытия новых знаний	1	Тест по теме «Атмосфера»	Формирование умений: 1. работать с различными источниками географической информации; 2. самостоятельно решать учебные задачи; 3. устанавливать причинно-следственные связи.	представлений и основополагающих теоретических знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении биоразнообразия и необходимости его сохранения. Формирование целостной картины о природе земли и её разнообразии.
16.	Океанические течения.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с различными источниками географической информации; 2. самостоятельно решать учебные и познавательные задачи; 3. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; 4. выбирать критерии для	

					классификации и создавать схемы.	
17.	Реки и озёра Земли.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с различными источниками географической информации; 2. создавать схемы; 3. осуществлять комментированное чтение; формирование и развитие экологического мышления.	
18.	Это синее, синее море. Урок – практикум.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2. осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3. определять последовательность действий в рамках установленных требований; 4. осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
19.	Откуда и куда течёт моя река? Урок – практикум.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2. осознанно выбирать наиболее	



					<p>эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3. определять последовательность действий в рамках установленных требований;</p> <p>4. осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
20.	Растительный и животный мир земли.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <p>1. создавать схемы;</p> <p>2. определять понятия;</p> <p>3. владеть устной и письменной речью;</p> <p>4. формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
21.	Почвы.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <p>1. работать с различными источниками географической информации;</p> <p>2. создавать таблицы;</p> <p>3. самостоятельно решать учебные задачи.</p>
22.	Обобщение по теме «Природа Земли».	Контрольная работа	1	Тест по теме «Природа Земли»	<p>Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование умений самостоятельное решать учебные задачи.</p>
<b>Раздел 4. Природные комплексы и регионы - 6 часов</b>					

23.	Природные зоны Земли.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определять понятия;</li> <li>2. устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;</li> <li>3. строить логическое рассуждение;</li> <li>4. работать с текстом и картами.</li> </ol>	<p><b><u>личностные:</u></b> Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p> <p><b><u>регулятивные:</u></b> Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
24.	Океаны Земли. Особенности природы Тихого и Северного Ледовитого океанов.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>2. строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. сравнивать объекты между собой.</li> </ol>	<p><b><u>познавательные:</u></b> выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт;</p>
25.	Океаны Земли. Особенности природы Атлантического и Индийского океанов.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>2. строить логическое рассуждение и делать выводы;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. сравнивать объекты между собой.</li> </ol>	<p><b><u>коммуникативные</u></b> осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе</p>
26.	Материки как крупные комплексы Земли.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. описывать материк по плану;</li> <li>3. сравнивать материки между собой;</li> <li>4. осуществлять учебное сотрудничество.</li> </ol>	<p><b><u>предметные</u></b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о: природных зонах земли, причинах, обуславливающих широтную зональность и смену природных зон; об особенностях деятельности людей, ведущей к изменению природных зон и возникновению экологических проблем; теоретических знаний о природе Тихого, Атлантического, Индийского и Северного Ледовитого океанов, их</p>

27.	Историко – культурные районы мира. Географические регионы.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. составлять схемы; 3. делать выводы; 4. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	хозяйственном освоении и экологических проблемах. Формирование представлений о частях света, географических регионах, принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения, об объединении стран в различные союзы и организации.
28.	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы».	Проверка знаний	1	Тест по теме: «Природные комплексы и регионы»	Формирование умений самостоятельно решать учебные задачи, работать в группе, дискутировать по решению проблемы.	
<b>Раздел 5. Материки и страны (40 часов)</b>						
29.	Африка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. устанавливать причинно-следственные связи; 3. строить логическое рассуждение; 4. организовывать учебное сотрудничество.	<b>личностные:</b> Формирование познавательного интереса к изучению материков; народов, населяющих их; изучению природы, населения и хозяйства различных регионов материков. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и творческой деятельности; развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности.
30.	Африка в мире.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждение; 3. работать с текстом и картами; 4. работать индивидуально или в группе; 5. владеть устной речью.	

31.	Африка: путешествие «Кто путешествует – живёт!»	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. организовать учебное сотрудничество; 3. составлять схемы, таблицы.	<b><u>регулятивные:</u></b> развивать умения: осуществлять смысловое чтение; строить логическое рассуждение; работать с текстом и картами; работать индивидуально или в группе;
32.	Африка: путешествие.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. организовать учебное сотрудничество; 3. составлять схемы, таблицы.	владеть устной речью. <b><u>познавательные:</u></b> формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
33.	Африка: путешествие.	Практическая работа	1		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. организовать учебное сотрудничество; 3. составлять схемы, таблицы.	планировать пути достижения целей; обмениваться информацией, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение; <b><u>коммуникативные</u></b>
34.	Египет.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. владеть устной речью; 3. строить логическое рассуждение и делать самостоятельные выводы.	устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; <b><u>предметные</u></b> Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы материков; их уровне социально- экономического развития, населения и его занятиях; природе материков, их населении и хозяйстве регионов и стран.
35.	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; 2. планировать пути достижения целей; 3. обмениваться информацией, формулировать,	Формирование представлений о необходимости географических знаний для решения задач охраны

					аргументировать, отстаивать своё мнение.	окружающей среды; формирование умений использования географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.
36.	Защита проекта «Создание национального парка в Танзании».	Практическая работа		Тест по теме: «Африка»	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;</li> <li>2. планировать пути достижения целей;</li> <li>3. обмениваться информацией, формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение.</li> </ol>	
37.	Австралия: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. работать индивидуально или в группе;</li> <li>5. владеть устной речью;</li> <li>6. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ol>	
38.	Австралия: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. организовать учебное сотрудничество;</li> <li>3. владеть устной речью;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ol>	

39.	Антарктида.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2. работать с текстом и картами; 3. работать индивидуально или в группе; 4. владеть устной речью; 5. создавать схемы.
40.	Южная Америка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. работать с текстом и картами; 3. создавать обобщения; 4. работать в группе.
41.	Южная Америка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. самостоятельно формулировать для себя новые задачи в учёбе; 2. работать с текстом и картами; 3. осуществлять обобщения; 4. работать индивидуально.
42.	Латинская Америка в мире.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. организовывать учебное сотрудничество; 3. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
43.	Южная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. владеть устной речью;

					<ul style="list-style-type: none"> <li>3. при работе в группе обмениваться с партнёрами важнейшей информацией;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ul>	
44.	Южная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. владеть устной речью;</li> <li>3. при работе в группе обмениваться с партнёрами важнейшей информацией;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ul>	
45.	Южная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. владеть устной речью;</li> <li>3. при работе в группе обмениваться с партнёрами важнейшей информацией;</li> <li>4. использовать средства информационных технологий.</li> </ul>	
46.	Бразилия.	урок открытия новых знаний	1	Тест по теме: «Южная Америка»	<p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять комментированное чтение;</li> <li>2. создавать обобщения;</li> <li>3. сравнивать географические объекты;</li> <li>4. составлять описание страны по типовому плану.</li> </ul>	

47.	Северная Америка: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. выявлять причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы; 2. работать с текстом и картами; 3. сопоставлять карты различного содержания.
48.	Англо – Саксонская Америка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2. работать с текстом и картами; 3. владеть речью.
49.	Северная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждение; 3. работать в группе.
50.	Северная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждение; 3. работать в группе.
51.	Северная Америка: путешествие.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. использовать средства информационных технологий; 3. организовать учебное сотрудничество.



52.	Соединённые Штаты Америки.	урок открытия новых знаний	1	Тест по теме: «Северная Америка»	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. работать с текстом и картами; 3. выделять основную идею текста.
53.	Евразия: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. устанавливать причинно-следственные связи; 3. сопоставлять карты различного содержания.
54.	Евразия: образ материка.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. работать с текстом и картами; 2. развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; 3. создавать таблицы; 4. сопоставлять карты.
55.	Европа в мире.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. строить логическое рассуждение; 3. создавать таблицы; 4. работать в группе; 5. самостоятельно решать учебные задачи.
56.	Европа: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. работать с текстом и картами; 3. планировать последовательность

					и способ действий; 4. владеть устной речью; 5. планировать действия.
57.	Европа: путешествие.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. работать с текстом и картами; 3. интерпретировать и обобщать информацию; 4. владеть устной речью.
58.	Европа: путешествие.	Практическая работа	1	Практи- ческая работа	Формирование умений: 1. осуществлять смысловое чтение; 2. работать с текстом и картами; 3. интерпретировать и обобщать информацию; 4. владеть устной речью.
59.	Германия.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. осуществлять комментированное чтение; 2. владеть устной речью; 3. создавать схемы; 4. работать с текстом и картами.
60.	Франция.	урок открытия новых знаний	1		Формирование умений: 1. осуществлять комментированное чтение; 2. владеть устной речью; 3. создавать схемы; 4. работать с текстом и картами.
61.	Великобритания.	урок	1		Формирование умений:

		открытия новых знаний			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. создавать схемы;</li> <li>3. развивать интересы своей познавательной деятельности.</li> </ol>
62.	Административная контрольная работа № 2 (итоговое тестирование)	Контроль	1	КЭС: 1,1; 1,2; 2,2; 2,4; 2,5;	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. создавать таблицы;</li> <li>4. строить монологическое контекстное высказывание.</li> </ol>
63.	Азия: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. организовывать сотрудничество;</li> <li>5. при работе в группе обмениваться информацией.</li> </ol>
64.	Азия: путешествие.	Практическая работа	1	Практическая работа	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. работать с текстом и картами;</li> <li>3. организовывать сотрудничество;</li> <li>4. при работе в группе обмениваться информацией.</li> </ol>
65.	Азия: путешествие.	Практическая работа	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. осуществлять смысловое чтение;</li> <li>2. строить логическое рассуждение;</li> <li>3. работать с текстом и картами;</li> <li>4. организовывать сотрудничество;</li> <li>5. при работе в группе</li> </ol>

					обмениваться информацией.	
66.	Китай.	урок открытия новых знаний	1		<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами, выделять основную идею текста;</li> <li>2. развивать интересы своей познавательной деятельности</li> <li>3. работать индивидуально и в группе;</li> <li>4. владеть контекстной монологической речью.</li> </ol>	
67.	Индия.	урок открытия новых знаний	1	Тест по теме: «Евразия»	<p>Формирование умений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. работать с текстом и картами;</li> <li>2. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ol>	
68.	Обобщение по теме: «Материки и страны».	Проверка знаний	1	Контрольная работа	<p>Оценить значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения.</p> <p>Формирование умений самостоятельное решать учебные задачи.</p>	

**Календарно-тематическое планирование для VIII КЛАССА**

№ урока	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты обучения		Дата	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД (личностные и метапредметные результаты)	по плану	факт

1	<b>Введение</b>	Вводный	1	География России	Формирование знаний и понятий о предмете «География. Россия»	Освоение основных правил работы с учебником, текстовой, картографической и иной информацией		
2	<b>Мы и наша страна на карте мира</b>	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	ГП России, место России среди других стран, в Европе и Азии. Площадь. Крайние точки. Государственная граница России. Валовой внутренний продукт.	Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.	Выявлять особенности географического положения России. Определять границы РФ и приграничных стран по физической карте. Сравнить ГП и размеры территории РФ и другими странами. Определять по физической карте и наносить на контурную карту крайние точки. Выявлять место России среди других стран, место в Европе и Азии. Анализировать, сравнивать диаграммы.		
3	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	Урок-практикум	1	Географическое положение, климатические условия России.	Формирование знаний о зависимости климатических условий от географического положения; об изотермах января; о влиянии на климат удалённости или близости морей.	Выявлять влияние ГП России на её климат и жизнь россиян. Читать «мировую карту холода». Сравнить географическое положение своего района с более северным и более южными районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России. Работать с Интернет-ресурсами. Высказывать и отстаивать своё мнение.		
4	<b>Россия на карте часовых поясов.</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линии перемены дат.	Формирование знаний о местном солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в жизни и хозяйстве людей.		
5	<b>Как ориентироваться по карте</b>	Комбинированный	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование.	Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных,	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику		

	<i>России</i>			<p>Принципы и виды районирования России.</p> <p>Географические, природные и экономические районы.</p> <p>Административно-территориальное деление России.</p> <p>Федеративное устройство, субъекты, округа России.</p>	<p>географических и экономических районах; о современном административно-территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p>	<p>разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов. Наносить на К/К субъекты РФ, их столицы и центры. Обозначать на К/К границы федеральных округов, пописывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников.</p>		
6	<b>Формирование территории России</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Формирование, освоение и заселение территории России.</p> <p>Русские землепроходцы и исследователи.</p> <p>Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.</p>	<p>Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных этапах развития. Выявлять зависимость между ГП и размерами территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории РФ с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о русских первопроходцах. Формулировать и отстаивать своё мнение.</p>		
7	<b>Наше национальное богатство и наследие.</b>	Урок - исследование	1	<p>Природно-ресурсный капитал России.</p> <p>Всемирное природное и культурное наследие</p>	<p>Формирование знаний о национальном богатстве России; об особенностях природных ресурсов и их основных видах; о Всемирном природном и культурном</p>	<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно - ресурсный капитал. Наносить на К/К объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия (по</p>		

					наследии	выбору)		
8	<b>Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире»</b>	Контроль но-обобщающий	1	Обобщение, коррекция знаний по теме «Россия в мире»	Закрепить, обобщить и корректировать знаний и умения, полученные при изучении темы	Анализировать, систематизировать, обобщать информацию о месте и значении России в мире, в Европе и Азии.		
9	<b>Численность населения</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Численность населения России. Естественный прирост. Демографический кризис. Сокращение численности населения России.  Демографические потери.	Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения в разных частях страны, в своём регионе на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели ЕП населения России в разных частях страны, в своём регионе по статданным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе. Прогнозировать темпы роста населения РФ и её отдельных территорий. Интерпретировать и обобщать информацию.		
10	<b>Воспроизводство населения</b>	Комбинированный	1	Воспроизводство населения и его особенности. Типы воспроизводства. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Формирование знаний и понятий о об особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения; показатели воспроизводства населения в разных регионах страны с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи.		

11	<i><b>Наш «демографический портрет»</b></i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Демографическая ситуация. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная пирамида. Средняя продолжительность жизни.	Формирование знаний о своеобразии половозрастной структуры населения России и факторах, её определяющих; о демографической ситуации в России и её регионах; о средней продолжительности жизни.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах.		
12	<i><b>Учимся с «Полярной звездой»</b></i>	Урок - исследование	1	Половозрастной состав населения России	Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона. Строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи.		
13	<i><b>Мозаика народов</b></i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Этнос. Этническая территория. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Язык межнационального общения.  География религий.	Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ;  о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.	Определять по статданным крупнейшие по численности народы РФ. Определять по карте особенности размещения народов РФ. Сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи и группы народов РФ. Определять современный религиозный состав населения. Наносить на К/К крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к языкам, традициям, ценностям народов России.		



14	<b>Размещение населения</b>	Комбинированный	1	<p>Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов в размещении населения.</p>	<p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по различным тематическим картам закономерности размещения населения РФ. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с наиболее высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего и других регионов. Наносить на К/К главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи на примере разных источников информации</p>		
15	<b>Города и сельские поселения. Урбанизация</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	<p>Типы поселений. Города и сельские поселения. Урбанизация. Городской и сельский образ жизни. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность как зона рекреации.</p>	<p>Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p>	<p>Определять типы поселений РФ и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России. Определять территории с самыми низкими и высокими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов РФ, своего региона по численности населения, функциям, роли и жизни страны. Наносить на К/К крупнейшие города и агломерации страны. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских поселений по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</p>		

16	<b>Миграции населения</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Миграции: причины, направления и их типы. Мигранты. Миграционный прирост. Миграции – этнический процесс.	Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций, основные направления современных миграционных потоков на территории РФ по карте, территории с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статданным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов РФ. Интерпретировать и обобщать информацию. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об основных направлениях миграционных потоков. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в группе обмениваться важной информацией, высказывать и отстаивать своё мнение, участвовать в беседе		
17	<b>Россияне на рынке труда</b>	Урок-исследование	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Безработица. Рынок труда. Человеческий капитал	Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности распределения трудоспособного населения, о географии и причинах безработицы; о рынке труда РФ и своего родного края; о человеческом капитале как главном богатстве страны.	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения РФ. Сравнить по статданным величину трудоспособного и экономически активного населения страны и других стран. Выявлять особенности рынка труда своего места жительства. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в группе обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.		
18	<b>Обобщение по теме</b>	Систематизация и контроль знаний по теме	1	Базовые знания и понятия по теме «Россияне»	Закрепление, коррекция, систематизация базовых знаний и понятий, полученных при изучении темы «Россияне»	Уметь применять знания, умения и навыки синтеза и анализа картографической, графической, текстовой информации. Строить логическое рассуждение, выбирать		

		«Россияне»				нужное и правильное.		
19	<b>История развития земной коры</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Геологические карты. Геохронологическая шкала. Эпоха складчатости.	Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории РФ по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, текстовой и табличной информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения.		
20	<b>Рельеф: тектоническая основа</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Геосинклинали и платформы. Щит. Плита. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Тектонические структуры.	Формирование знаний о рельефе как тектонической основе, о влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования, землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях их распространения на территории страны; о связи рельефа с тектоническим строением территории.	Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на К/К основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры по тектонической карте РФ. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте. Строить логическое рассуждение, высказывать и отстаивать своё мнение.		
21	<b>Рельеф: скульптура поверхности.</b>	Комбинированный	1	Выветривание. Виды выветривания. Эрозия. Денудация. Оледенение. Многолетняя	Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном	Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны, взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры		

				мерзлота.	оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.	оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать выводы.		
22	<b>Ресурсы земной коры</b>	Урок-исследование	1	Полезные ископаемые России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Рудные и нерудные полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых и проблемы их использования	Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых с рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.	Выявлять зависимость между размещением полезных ископаемых и строением земной коры на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на К/К месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематической картам. Объяснять взаимосвязь между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Подготавливать презентации, сообщения о различных видах стихийных явлений и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.		
23	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	Урок - практикум	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России.	Систематизировать информацию об основных районах и месторождениях полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых РФ. Подготавливать и обсуждать презентации, доклады, сообщения, аналитические справки, статьи о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или		

						в группе, обсуждать полученные результаты		
24	<i>Солнечная радиация.</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Солнечная радиация. Прямая радиация. Рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Изменение солнечной радиации по сезонам года.	Формирование знаний о климате и климатических ресурсах, о факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации и радиационном балансе; о зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года.	Выявлять факторы, определяющие климат России, закономерности распределения солнечной радиации по территории страны. Определять по картам количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных городов и районов РФ. Анализировать карту, объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Высказывать своё мнение.		
25	<i>Атмосферная циркуляция</i>	Комбинированный	1	Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос ВМ. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт: тёплый и холодный. Циклон и антициклон.	Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах.	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.		
26	<i>Зима и лето в нашей северной стране.</i>	Урок - исследование	1	Сезонность климата. Континентальность климата. Распределение температуры воздуха и осадков. Синоптическая карта.	Формирование знаний о влиянии на климат России её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карте	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние ГП и морских течений на климат РФ. Определять по картам климатические показатели для различных населённых пунктов и своего региона. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт.		

27	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Климатические пояса и типы климатов России	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.	Анализировать карту климатических поясов и областей РФ, климатограммы для различных населённых пунктов. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата. Обозначать на К/К границы климатических поясов, пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха; самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику климатической области. Анализировать график, выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Планировать способ действий при работе с картами и текстом. Устанавливать связи и обобщения.	28.11
28	<i>Как мы живём и работаем в нашем климате.</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Комфортность климата. Способы адаптации. Влияние климата на сельское хозяйство. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Климат и хозяйственная деятельность людей.	Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности людей. Выявлять по карте территории с наиболее и наименее благоприятными условиями для проживания. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий РФ. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы». Оценивать АКР своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности распространения неблагоприятных климатических явлений и	4.12

					климатических явлениях.	систематизировать знания о них в таблице. Создавать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и деятельности людей. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
29	<b>Обобщение и коррекция знаний</b>		1	Закрепить, корректировать базовые знания о климатических условиях России	Закрепление базовых понятий и знаний о факторах, влияющих на климат России, а также на жизнь и деятельность россиян.	Выявлять причины суровости климатических условий на основе характеристики географического положения России. Определять степень зависимости климата от близости или удалённости от океана		
30	<b>Моря России</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Отличие моря от океана. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей Северный морской путь.	Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.	Выявлять особенности морей России. Наносить на К/К моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути.		
31	<b>Реки России</b>	Комбинированный	1	Режим реки. Расход воды. Водоносность реки. Типы питания. Годовой сток. Падение и уклон реки. Речная система. Водораздел.	Формирование знаний о внутренних водах на территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о	Определять состав внутренних вод на территории РФ, падение и уклон рек России (по выбору), типы питания, режим, годовой сток, принадлежность к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на К/К речные системы и их водоразделы. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по		

					принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами.	тематическим картам. Составлять описание реки по типовому плану(по выбору). Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения, справки об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждение. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий.		
32	<i>Где спрятана вода</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Озёрный край. Болота. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона.	Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.	Определять типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на К/К крупные озёра России. Определять по физической карте и тематическим картам и наносить на К/К основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание озера по типовому плану (по выбору). Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Обмениваться важной информацией, участвовать в беседе.	12.12	
33	<i>Водные дороги и перекрёстки</i>	Комбинированный	1	Торговые пути. Каналы. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути сообщения. Морской порт.	Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и крупнейших морских портах страны.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и своего региона. Определять особенности , пути охраны и рационального использования внутренних вод своего региона. Наносить на К/К крупнейшие морские порты России. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Высказывать и отстаивать своё мнение, делиться информацией.		



34	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы.	Формирование знаний о степени преобразования рек человеком; о значении водохранилищ; об особенностях строительства ГЭС и экологических проблемах, связанных с их эксплуатацией.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком и его деятельностью. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		
35	<i>Почва – особое тело</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Почва. Почвенные ресурсы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.	Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; о зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения. Наносить на К/К основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородия по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования.		
36	<i>Обобщение и коррекция знаний по теме «Природа России»</i>	Контроль но-обобщающий	1	Базовые понятия и умения по теме «Природа России»	Закрепить, корректировать и систематизировать базовые знания и понятия по изученной теме	Систематизировать картографические данные в таблицу. Выявлять правильные варианты ответов. Уметь давать точную характеристику по заданным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить логическое рассуждение.		

37	<i>Арктические пустыни. Тундра.</i>	Урок сообщения и освоения новых знаний	1	Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах.	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.  Наносить на К/К границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы.  Сравнивать географическое положение природных зон.  Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон.  Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с		
38	<i>Тайга</i>	Урок новых знаний	1	Зона тайги. Виды тайги. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы.	Формирование знаний о тайге климате и органическом мире таёжной зоны.			
39	<i>Смешанные и широколиственные леса.</i>	Комбинированный	1	Россия – лесная держава. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Зоны смешанных и широколиственных лесов и их особенности	Формирование знаний о смешанных и широколиственных лесах России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ			

40	<b>Степи и лесостепи</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Степная и лесостепная зона – главные сельскохозяйственные районы страны. Значение АПК степной зоны.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.	составлением характеристики одной из природных зон (по выбору) по типовому плану.  Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.		
41	<b>Пустыни и полупустыни</b>	Комбинированный	1	Зоны пустынь и полупустынь и их особенности. Климат. Растительный и животный мир. Занятия жителей этих зон. Волго - Ахтубинская пойма – оазис полупустынной и пустынной зон.	Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России		
42	<b>Субтропики. Высотная поясность в горах</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Зона субтропиков. Степень освоения зоны. Особенности климата, растительный и животный мир. Высотная поясность. Жизнь и хозяйство в горах	Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.			
43	<b>Учимся с «Полярной звездой»</b>	Урок-практикум	1	Закрепление и коррекция знаний о природно-хозяйственных зонах России, о взаимосвязи	Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная	Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту природных зон и график «Смена природных зон». Сравнить ПХЗ России. Составлять характеристику одной из ПХЗ		

				и взаимообусловленности их компонентов.	зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон	(по выбору). Сопоставлять карты ПХЗ и плотности населения, делать выводы. Анализировать карту, описывать особенности жизни и хозяйства людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природных зонах в таблице. Использовать ИКТ.		
44	<b>Контроль и обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны России»</b>	Обобщение и коррекция знаний	1	Базовые знания, понятия и умения по теме «Природно-хозяйственные зоны России»	Закрепление, обобщение, систематизация, коррекция знания и понятий полученных при изучении темы «ПХЗ России»	Обобщать информацию, выявлять главное, делать выводы; анализировать данные из различных источников		
45	<b>Развитие хозяйства</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Понятия «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Отрасли экономики. Структур хозяйства страны, факторы их формирующие. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева»	Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структур хозяйства России от структур развитых и развивающихся стран. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.		
46	<b>Особенности экономики России</b>	Комбинированный	1	Национальная экономика России, её особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения. Исторические этапы развития хозяйства	Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственном капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших	Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона).		

				РФ. Проблемы и перспективы развития экономики страны.	показателях уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны			
47	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Реализация проекта: подготовка к конференции и «Что мы оставим потомкам»	1	Портрет страны на фоне мира. Природные ресурсы страны. Всемирное природное и культурное наследие. Обычаи и традиции народов мира.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности. Формирование основ экологического сознания.	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам, устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подготовить итоги.		
48	<i>Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны. Перспективные районы добычи. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. Значение угольной	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статданных и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на К/К основные районы добычи угля.		

				промышленности в хозяйстве страны.				
49	<b>Нефтяная и промышленность.</b>	Урок усвоения новых знаний	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Крупные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Формирование знаний о нефтяной промышленности, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.	Наносить на К/К основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице		
50	<b>Газовая промышленность</b>	Комбинированный	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие месторождения газа. Основные газопроводы.	Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.	Наносить на К/К основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице.		
50	<b>Обобщение по теме</b>	Обобщение и	1	Обобщить и систематизировать	Систематизация, коррекция и обобщение полученной	Уметь формулировать выводы, сравнивать и систематизировать полученные данные,		

	<b>«Нефтяная и газовая промышленность»</b>	систематизация знаний и понятий		информацию о газовой и нефтяной промышленности России	информации на основе изучения картографических и табличных данных	составлять и анализировать структурные схемы: наносить на К/К объекты, Сопоставлять и анализировать различные карты		
51	<b>Электроэнергетика</b>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Типы электростанций. Энергосистемы. Размещение крупных электростанций в стране. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики.	Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики.	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов ЭС». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства ЭС с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
52	<b>Чёрная металлургия</b>	Комбинированный	2	Состав, место и значение металлургии в хозяйстве страны. Типы предприятий. Основные центры чёрной металлургии.	Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на К/К главные		

					человека.	металлургические районы и центры.		
53	<i>Цветная металлургия</i>	Урок усвоения новых знаний	1	Цветная металлургия. Руды цветных металлов. Алюминиевая промышленность. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Крупнейшие центры производства алюминия.	Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших центрах производства алюминия.	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставлять карты, устанавливая главный фактор размещения центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации и доклады об использовании цветных металлов в хозяйстве.		
54	<i>Машиностроение</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение машиностроения. Специализация. Кооперирование. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду	Определять по картам главные районы размещения отраслей машиностроения и наносить их на К/К. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Аргументировать степень воздействия отрасли на окружающую среду		
55	<i>Химическая промышленность</i>	Урок сообщения и усвоения знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве химической и лесной промышленности. Основные центры	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической промышленности; о факторах размещения предприятий	Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую	13.02	



				производства минеральных удобрений. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность и её крупнейшие центры.	химической промышленности и связи с другими отраслями <sup>4</sup> об основных центрах производства минеральных удобрений, воздействии на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.	Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на К/К основные центры химпромышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химпроизводств		
56	<i>Лесопромышленный комплекс</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний	1	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения.	Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потреблений. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
57	<i>С/х. Растениеводство</i>	Комбинированный	1	Земельные ресурсы. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Технические культуры. Главные сельскохозяйственные угодья.	Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их	Анализировать схему, проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельхозугодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Формулировать черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводство по плану Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности		

					возделывания.	сельского хозяйства своего региона. Обозначать на К/К главные сельхозрайоны страны. Искать и отбирать информацию, использовать ИКТ		
58	<i>С/х. Животноводство</i>	Комбинированный	1	Отраслевой состав животноводство. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение сельхоз производства России и некоторых стран мира.	Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на К/К основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельхозпроизводства России и других стран.		
59-60	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Реализация проекта «АПК моего района. Решение проблем АПК»	1	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы АПК.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания	Осуществлять смысловое чтение. Подбирать и систематизировать информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры этих отраслей своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		

61	<b>Транспортная инфраструктура</b>	Уроки сообщения и усвоения новых знаний	2	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Сухопутный транспорт. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорта на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статданным долю ЖД и автотранспорта в транспортной работе. Наносить на К/К главные ЖД магистрали России.</p>		
				<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Авиационный транспорт. Транспортные узлы. Транспорт и экологические проблемы</p>	<p>Формирование знаний об особенностях, видах, месте, значении, недостатках и преимуществах водного транспорта. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Основные проблемы авиационного транспорта. Транспортные узлы и магистрали.</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам параграфа преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</p>		
62	<b>Социальная инфраструктура</b>	Урок сообщения и усвоения новых	1	<p>Сфера услуг. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны.</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной инфраструктуре</p>	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания».</p>		

		знаний		Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Наука – новый вид ресурсов.	как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.	Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Обмениваться важной информацией, участвовать в обсуждении		
63	<i>Учимся с «Полярной звездой»</i>	Урок-практикум	1	Сфера обслуживания своего региона, её особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Размещения предприятий сферы услуг.	Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях, образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона с таблицами. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предположения по улучшению качества обслуживания в своём регионе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий		
64	<i>Обобщение и коррекция знаний по теме «Хозяйство России»</i>	Контроль и коррекция знаний	1	Базовые понятия по теме «Хозяйство России»	Закрепление, обобщение, коррекция базовых знаний и понятий по теме «Хозяйство России»	Уметь обобщать, выделять главное и правильное, строить логическое рассуждение, делать выводы		
65	<i>Информационная структура</i>	Урок сообщения и усвоения новых знаний.	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Информационная	Формирование знаний о роли и значении информации и связи в современной экономике, о видах связи, об информационном пространстве и достоверности информации;	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспеченности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.		

				<p>инфраструктура, её состав. Информационная безопасность. Достоверность информации. Качество и структура информационных продуктов и услуг.</p>	<p>о качестве и структуре информационных продуктов и услуг, о влиянии системы связи на территориальную организацию общества.</p>	<p>Организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, участвовать в обсуждении.</p>		
66	<b><i>Итоговое обобщение и повторение</i></b>	Повторительно-обобщающий	1	<p>Базовые знания и понятия по курсу географии России</p>	<p>Закрепление, обобщение и повторение базовых знания и понятий по курсу географии России</p>	<p>Закрепить, обобщить, корректировать, систематизировать знания по темам, изученным в курсе 8 класса</p>		