

Департамент культуры города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж музыкально - театрального искусства имени Г.П. Вишневской»  
(ГБПОУ г Москвы «КМТИ им Г.П.Вишневской»)

Согласовано

Зам.директора по УМР

\_\_\_\_\_ Пелевина Т.А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Ахметов А. М.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По русскому языку (УМК: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.)

Уровень образования основное общее образование, класс 5-9

Количество часов 735 уровень базовый

Составители: Коваленкова Т.Ф., Позняк И. Л.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов класса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования (*Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения)*), Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. (*«Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова, М.: «Дрофа».-2012*)

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся, программа имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

#### **Рабочая программа включает несколько разделов, среди них:**

- «**Пояснительная записка**», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
- «**Основное содержание**», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «**Примерное тематическое планирование**», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**» - перечень средств, обеспечивающих результативность преподавания русского языка в современной школе.

#### **Цели обучения русскому языку:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### ***Общая характеристика предмета «Русский язык»***

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы.

Для каждого года обучения выделяются коммуникативные умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания. Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) изложено в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Программа нацеливает и на усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Структура курса: 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса

синтаксиса и соответствующих правил пунктуации. Особым этапом в обучении рассматривается 5 класс. Его можно оценить как стартовый по отношению к систематическому курсу русского языка. Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития. На всех этапах обучения реализована идея поэтапного овладения теоретическим материалом:

- введение понятия;
- осмысление лингвистической сути понятия;
- овладение теоретическим (научным) способом действия, гарантирующим правильное проведение анализа языкового материала;
- формулирование теоретических выводов;
- углубление знаний.

Рабочая программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения. В соответствии с целью обучения усиливается и речевая направленность курса.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий. Умения связной речи отобраны и сгруппированы с учётом характера учебной речевой деятельности.

Данная программа отражает не только обязательное содержание обучения русскому языку, но и дополнительное, углубляющее и расширяющее.

### ***Место предмета «Русский язык» в учебном плане***

Данная программа рассчитана на 735 ч, предусмотренных в Федеральном базисном (образовательном) учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации. Обязательное изучение русского языка осуществляется в объёме:

- 5 класс — 175 ч,
- 6 класс — 210ч,
- 7 класс — 140 ч,
- 8 класс — 105 ч,
- 9 класс — 105 ч.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов

речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

### ***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.***

#### **Личностные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

##### *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

##### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты освоения русского (родного) языка:**

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально- смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

### ***Содержание основного общего образования по русскому языку***

## **5 КЛАСС**

### **О ЯЗЫКЕ - 2 ч.**

Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Высказывания великих людей о русском языке. *Выдающиеся лингвисты: М. В. Ломоносов.*

### **РЕЧЬ (в течение учебного года)- 41 ч.**

**Р е ч ь** как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Культура речевого общения. Речевой этикет.

**Т е к с т** как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста; деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста.

**С т и л ь р е ч и**, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорного и художественного стилей речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные стили (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).

**Т и п ы р е ч и**: повествование, описание, рассуждение. Типовые фрагменты текста: изобразительное повествование, описание предмета, рассуждение-доказательство, оценочные суждения (типичное значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента). Способы соединения фрагментов в целом тексте.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ – 18 ч. + 11 Р.р**

**ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Р. И. Аванесов.*

#### **ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ**

Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корней. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ь—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: Я. К. Грот.*

#### **СЛОВО И ЕГО СТРОЕНИЕ. МОРФЕМИКА**

Предмет изучения морфематики. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как значимые части слова. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Нулевое окончание. Связь морфематики и орфографии.

#### **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ. МОРФОЛОГИЯ**

Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

#### **ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА – 11 + 7 Р.р.**

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных; согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический разбор слова. Предмет изучения графики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи. Орфоэпический словарь и использование его в речевой практике.

#### **ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ - 18 ч. + 6 Р.р.**

Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов.



Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям. Правописание приставок на з/с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. *Выдающиеся лингвисты: В. И. Даль.* Культура речи. Точное и 11 уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской. Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов; слов в переносном значении для создания тропов (метафор, олицетворений, эпитетов); диалектизмов, устаревших слов и фразеологических оборотов. Текстовая функция лексического повтора.

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС) – 29ч. + 9 Р.р.**

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме. *Выдающиеся лингвисты: А. М. Пешковский.* Культура речи. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность речи.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ. – 45 ч. + 8 Р.р.**

##### *ГЛАГОЛ (18 + 3 Р.р.)*

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Корни с чередованием и—е (-мир-//-мер-; -тир- //-тер- и др.), их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы (ознакомление).

Сослагательное наклонение; значение, образование, правописание. Повелительное наклонение; значение, образование, правописание. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов. Культура речи. Правильное использование в речи видовременных форм. Верное произношение отдельных глагольных форм. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ). Употребление глаголов в переносном значении. Текстовая функция видо-временных форм.

#### *ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (15 ч + 3 Р.р.)*

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных.

Род имён существительных. Существительные общего рода; род неизменяемых имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имён существительных. Разносклоняемые и несклоняемые существительные. Правописание безударных окончаний имён существительных. Развитие навыков использования в речевой практике словарей разных типов. Культура речи. Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, кофе, мозоль, кашне и др.; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе). Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок; группа грузин, бурят и др. Произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа ателье, термин), правильное ударение в существительных (типа километр, обеспечение, щавель и др.); терминов русского языка. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль. Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».

#### *ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (12 ч. +2 Р.р.)*

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящий. Степени сравнения имён прилагательных: 12 положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Культура речи. Правильное произношение краткой формы употребительных прилагательных (сильна), прилагательных с основами на твёрдый и мягкий согласный (бескрайный — бескрайний, искренно — искренне); правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (красивее, длиннее). Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте. Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.

**Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 6 часов.**

## **6 КЛАСС**

О ЯЗЫКЕ - 1 ч.

Слово как основная единица языка.

**РЕЧЬ - 31 ч. в течение всего года.**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

**Т е к с т.** Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

**С т и л и р е ч и:** научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

**Т и п ы р е ч и.** Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

**РЕЧЬ. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ)**

**ПРАВОПИСАНИЕ – 19 ч.**

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ—ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными, прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. *Выдающиеся лингвисты: А. Х. Востоков.*

**ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ГРАММАТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ПРАВОПИСАНИЕ, ПРОИЗНОШЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ В РЕЧИ – 69 ч.**

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью. Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы 13 образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление н—нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок при- и пре-, букв ы—и в корне после приставок. *Выдающиеся лингвисты: Л. В. Щерба.* Культура речи. Правильное употребление

сложнокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

#### **ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ 49 часов.**

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Не с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртенэ.* Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

#### **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16 часов**

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Числительные простые, сложные и составные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

#### **МЕСТОИМЕНИЕ 21 час.**

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями. *Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.* Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

#### **Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 5 часов..**

личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

## **7 КЛАСС**

### **О ЯЗЫКЕ – 1 ч.**

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка.

**РЕЧЬ –26 ч.** (в течение года)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

**Т е к с т.** Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы и, да, а, но, же.

**С т и л и р е ч и:** публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

**Т и п ы р е ч и:** строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека, рассуждения-размышления.

**ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ – 40 ч.** (из них 8 ч. р. р.)

Звуковая сторона речи: звуки речи, словесное и логическое ударение, интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы.

Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Ушаков.*

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ**

**НАРЕЧИЕ** (39 ч. - из них 6 ч. р. р.)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий: положительная, сравнительная, превосходная. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н—нн в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (слова состояния). Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки. *Выдающиеся лингвисты: А. Н. Гвоздев.* Культура речи. Правильное произношение употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

**ПРЕДЛОГ** (9 ч. из них 1 ч. р.р.)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (отзыв о книге, рецензия на книгу и т. д.), существительных с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Правильное произношение предлогов.

**СОЮЗ** (12 ч.)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Культура речи. Правильное произношение союзов.

**ЧАСТИЦА** (16 ч. из них 4 ч. р. р.)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Культура речи. Употребление частиц в

соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц. Наблюдение за использованием частиц как средством выразительности речи.

**МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА – 10 ч.** (из них 3 ч. р. р.)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов.

**УРОКИ ПОВТОРЕНИЯ И ЗАКРЕПЛЕНИЯ – 13 ч.** (из них 4 ч. р.р.)

## **8 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ - 1 ч.**

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

*Выдающиеся лингвисты: И. И. Срезневский.*

**РЕЧЬ – 9 ч.**

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства. Высказывания, ориентированные на жанр репортажа: репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе); репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, посёлка, улицы, музея). Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке). Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 8 ч.**

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

*СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)*

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания. Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Интонация простого предложения и её элементы. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Культура речи. Правильное построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приёмы, повышающие выразительность речи.

**СИНТАКСИС ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

*ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ И ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (24 ч. из них 2 ч. р.р.)*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды

обстоятельств. Сравнительный оборот. Пунктуация предложений со сравнительными оборотами. Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика. Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика. Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

#### *ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7 ч.)*

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные). Особенности интонации простого односоставного предложения. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Культура речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте односоставных предложений

#### *НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч. из них 1ч. р.р.)*

Понятие о неполных предложениях. Особенности интонации простого неполного предложения. Культура речи. Наблюдение за использованием неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ (10 ч.)*

Однородные члены предложения, их признаки. Однородные члены, связанные без союзов и с помощью сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов.

Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами. Особенности интонации простого предложения с однородными членами. *Выдающиеся лингвисты: Ф. Ф. Фортунатов.* Культура речи. Правильное построение предложений с союзами не только..., но и...; как..., так и... . Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ (СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ), МЕЖДОМЕТИЯМИ (11 ч.)*

Обращение нераспространённое и распространённое, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Особенности интонации предложений с вводными словами и предложениями. Культура речи. Правильное произношение сочетаний русских имён и отчеств, использующихся в роли обращения. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Наблюдение за использованием обращений в разных стилях речи, а также в художественных текстах как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Синонимика вводных слов, стилистические различия между ними. Вводные слова как средство связи предложений в тексте.

#### *ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ (19 ч. из них 2 р.р.)*

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Особенности интонации предложений с обособленными и уточняющими членами. Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых, обособленных обстоятельств, выраженных

деепричастными оборотами, и простых сказуемых). Обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, как средство связи предложений в тексте.

*ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ (9 ч. из них 1 ч. р.р.)*

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи. Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог. Интонация предложений с прямой речью. Интонационное своеобразие диалога. Культура речи. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

*Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки) – 1 ч.*

## **9 КЛАСС**

**О ЯЗЫКЕ – 1 ч.**

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

**РЕЧЬ – 20 ч.** в течение всего года.

Систематизация сведений о тексте, стилях, типах речи, строении текста; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

**С т и л и р е ч и.** Углубление знаний о стилях речи: художественный стиль речи и язык художественного произведения.

**Ж а н р ы п у б л и ц и с т и к и:** эссе, путевые заметки, рецензия. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

**Д е л о в ы е б у м а г и:** заявление, доверенность, расписка, автобиография, стандартная форма, специфическая официально-деловая лексика и фразеология.

**ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ – 14 ч.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значения слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

**СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СЛОЖНОСОЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (10ч. из них 1 ч. р.р.)**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классификация сложных предложений: сложносочинённые, сложноподчинённые, бессоюзные. *Выдающиеся лингвисты: Д. Н. Овсянико-Куликовский.*

Строение сложносочинённого предложения и средства связи в нём: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Запятая между частями сложносочинённого предложения. Интонация сложносочинённого предложения. Культура речи. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Стилистические особенности сложносочинённого предложения и ряда простых предложений.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (37 ч из них 8 ч. р.р.)**

Строение сложноподчинённого предложения: главное и придаточное предложения в его составе; средства связи в сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённых предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени,



образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному. Предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Интонация сложноподчинённого предложения. *Выдающиеся лингвисты: С.И. Абакумов, Л.Ю. Максимов, А. А. Потёбня.* Культура речи. Устранение и предупреждение ошибок, связанных с построением сложных союзных предложений. Синонимика сложных союзных предложений. Стилистические особенности сложноподчинённого и простого предложений. Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений разного вида в разных типах речи.

***БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (14 ч. из них 1 ч. р.р.)***

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Культура речи. Выразительные особенности бессоюзных предложений. Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

***СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (10 ч. из них 4ч. р.р.)***

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Знаки препинания в нём. Период. Интонационные особенности сложных предложений с разными видами связи. Культура речи. Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное их употребление (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи.

***Уроки повторения и закрепления изученного (16 ч. из них 3ч. р.р.)***

**Календарно-тематическое планирование 5 кл**

№	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся
		Предметные	Метапредметные	Личностные	

1	О языке Зачем человеку нужен язык?	Использует нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения. Имеет представление о роли языка в жизни общества. Человека Участствует в коллективном обсуждении проблемы, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других. Понимает взаимосвязь развития языка и общества	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и притяия
2	Что мы знаем о русском языке?	Умеет предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения Понимает основные причины коммуникативных неудач и умеет их объяснять	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Ведет диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения	Передает в устной и письменной форме содержание прочитанного текста в соответствии с ситуацией речевого общения
<b>ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ - 18+11 (речь)</b>					
3	<b>Фонетика, орфоэпия и графика.</b> Звуки и буквы. Алфавит	Проводит фонетический анализ слова Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	<u>Познавательные</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с читателем и сверстниками: определяет цель,	Испытывает любовь к Родине	Владеет основными понятиями фонетики. Использует знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях

			<p>функции участников, способ взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.</p>		
4	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я	<p>Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка</p> <p>Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников</p>	<p><u>Познавательные</u>: осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p> <p><u>Регулятивные</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>Готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p>	<p>Сопоставляет и анализирует звуковой и буквенный состав слова.</p> <p>Объясняет с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов</p>
5	Фонетический разбор слова	<p>Проводит фонетический анализ слова</p> <p>Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>	<p><u>Познавательные</u>: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умеет составлять план и определять последовательность действий.</p>	<p>Проявляет устойчивый познавательный интерес к смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Распознает гласные и согласные, звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки</p>

6	<b>Р.р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Умеет оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других.	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его. Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Сравнение Диалогической и монологической речи
7	<b>Письмо.</b> Зачем людям письмо	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает других.	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Умеет конструктивно разрешать конфликты	Понимание Коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения
8	<b>Орфография.</b> Нужны ли правила?	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением

			мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.		
9	<b>Р.Р.</b> Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная (продолжение темы).	Умеет оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия речевого общения Участует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её, убеждает	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Сравнение образцов диалогической и монологической речи; Выбор языковых средств в зависимости от цели общения
10	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения звуками гласных звуков	Умеет извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись)	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением
11	<b>Текст. Орфография. Р.р.</b> Что такое текст (повторение). Тема текста	Осуществляет информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана Умеет создавать собственный текст с учётом его темы	<u>Познавательные</u> : умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несилowymi	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;	Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения

			методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;		
12	Правила обозначения буквами согласных звуков	Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись)	<u>Познавательные</u> может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Испытывает потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи
13	Сочетание букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, нч, нк, нщ, рщ.	Умеет проводить фонетический анализ слова Умеет извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Испытывает потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи
14	<b>Р.р.</b> Основная мысль текста. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Подготовка к домашнему сочинению	Выступает перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью.	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности

			взаимодействия с детьми и взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	приятия	изложения
15	Мягкий знак после шипящих на конце существительных и глаголов	Умеет проводить фонетический анализ слова Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	<u>Познавательные</u> : у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; <u>Коммуникативные</u> : может интегрироваться в группу сверстников <u>Регулятивные</u> : перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Выбор верного написания существительных и глаголов с шипящей на конце
16	Разделительные Ъ и Ь	Умеет проводить фонетический анализ слова Выразительно читает поэтические и прозаические тексты	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные</u> : сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем <u>Регулятивные</u> : Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов
17	<b>Р.р.</b> Анализ сочинений «Один день моих летних каникул»	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Участствует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает ее	<u>Познавательные</u> : самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, осуществлять сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников <u>Коммуникативные</u> : умеет слушать и	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения

			<p>вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p> <p>Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок</p>		
18	НЕ-с глаголами	<p>Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности</p> <p>Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её</p>	<p><u>Познавательные</u>: проявляет инициативу и самостоятельность в обучении</p> <p>Коммуникативные: умеет интегрироваться в группу сверстников и строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;</p> <p>Регулятивные: имеет навык саморегуляции</p>	<p>Испытывает потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании</p>	<p>Анализ и характеристика общего грамматического значения глагола.</p>
19	<b>Р.р.</b> Абзац как часть текста	<p>Анализирует и характеризует тексты с точки зрения структуры и композиции</p> <p>Создает в устной и письменной форме тексты различных стилей</p>	<p><u>Познавательные</u>: принимает и сохраняет учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую</p> <p>Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия</p>	<p>Испытывает потребность в самовыражении и и самореализации, социальном признании</p>	<p>Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи</p>
20	<b>Р.р.</b> Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь	<p>Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения</p> <p>Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: используют общие приемы решения учебных задач</p>	<p>Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и</p>	<p>Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка</p>



			<u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	приятия	
21	Написание –тся и–ться в глаголах	Объясняет выбор написания в устной и письменной форме Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи	<u>Регулятивные</u> : ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные</u> : используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Анализ и характеристика отдельных звуков речи
22	<b>Проверочный диктант с орфографическим заданием</b> по теме «Орфография» и его анализ	Проводит фонетический анализ слова Опознает основные выразительные средства фонетики (звукопись)	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : умеет планировать учебное сотрудничество с читателем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные</u> : умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике
23	<b>Строение слова.</b> Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова	Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова Использует этимологическую	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней,	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного	Осмысление морфемы как значимой единицы языка

		справку для объяснения правописания и лексического значения слова	сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	уважения и приятия	
24	<b>Р.р.</b> Художественная и научно – деловая речь	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Выступает перед аудиторией сверстников с небольшой убеждающей речью	<u>Познавательные</u> : применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением
25	Как образуются формы слов с помощью окончания	Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова Извлекает необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;	Осознание роли морфем в процессах формо – и слово образования
26	<b>Р.р.</b> Художественная и научно – деловая речь	Различает и анализирует тексты разных стилей Создает тексты различных функциональных стилей	<u>Познавательные</u> : структуризует знания. Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания и принадлежности к определённой функциональной разновидности языка

			решение и реализует его. Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
27	<b>Слово как часть речи.</b> Самостоятельные части речи	Опознает самостоятельные части речи и их формы Осознает основные выразительные средства морфологии	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам	Определение существенных признаков частей речи
28	Как изменяются имена существительных, имена прилагательные и глаголы	Анализирует слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи Извлекает информацию из словарей грамматических трудностей	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением
29	Служебные части речи	Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи Участвуют в коллективном	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет	Умеет выделять нравственный аспект поведения и	Анализ и характеристика слова с точки зрения принадлежности к той или иной части

		обсуждении проблем, аргументируют собственную позицию, доказывают её, убеждают товарищей	планировать учебное сотрудничество с читателем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. Регулятивные: умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	речи
30	<b>Р.р.</b> Контрольная работа. Анализ текста: определение стиля речи	Различают и анализируют тексты разных стилей речи Создают тексты различных функциональных стилей	<u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <u>Регулятивные:</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи
31	<b>Р.р.</b> Анализ контрольной работы. Что такое тип речи	Различает и анализирует тексты разных стилей Создает тексты различных функциональных стилей	<u>Познавательные:</u> применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю речи
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА. Фонетика. Орфоэпия. Графика 9+7(речь)+2 к/р</b>					
32	Что изучает фонетика	Соблюдает основные орфоэпические правила	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с	Умеет выделять	Овладение основными

		современного русского литературного языка Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	понятиями фонетики
33	Звуки гласные и согласные	Проводит фонетический анализ слова Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слова. Объяснение с помощью элементов транскрипции произношения и написания слов.
34	<b>Р.р.</b> Изложение «Барсучонок»	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Умеет создавать собственный текст с учётом его темы	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с читателем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Изложение содержания прочитанного
35	<b>Р.р.</b> Анализ изложения	Владеет нормами речевого	<u>Познавательные:</u> осуществляет	Умеет вести	Анализ и

	«Барсучонок»	поведения в типичных ситуациях общения Учасвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её	поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения
36	<b>Р.р.</b> Что такое тип речи	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Извлекает необходимую информацию из различных источников	<u>Познавательные</u> : применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей
37	Слог, ударение	Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка Выразительно читает прозаические и поэтические тексты	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его. Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Членение слов на слоги и правильный перенос с одной строки на другую

			изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
38	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка Выразительно читает прозаические и поэтические тексты	<u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. <u>Регулятивные:</u> умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Определение места ударного слога, наблюдение за перемещением ударения при изменении формы слова
39	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфографических, орфоэпических словарей и справочников	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Применение фонетико – орфоэпических знаний и умений в собственной речи

40	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии. Подготовка к контрольной работе	Соблюдает основные правила современного русского литературного языка Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Осознание важности нормативного произношения для культурного человека
41-42	<b>К/Р Контрольная работа</b> по фонетике и орфоэпии. Анализ контрольной работы	Соблюдает основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова Умеет опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с учителем. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осознание важности Нормативного произношения для культурного человека. Осуществление Осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения
43-44	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Аргументирует собственную позицию, доказывает её	<u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <u>Регулятивные:</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Осуществление осознанного выбора языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения



45	Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова (продолжение темы)	Извлекает необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использует её в различных видах деятельности Выразительно читает прозаические и поэтические тексты	<u>Познавательные</u> : применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные</u> : умеет ставит вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Проведение орфоэпического анализа слова. Осознание важности нормативного произношения для культурного человека
46-47	<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывать её	<u>Регулятивные</u> : ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные</u> : используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление Принадлежности Текста к определённой функциональной разновидности языка
<b>Лексика. Словообразование. Правописание. 18+6(речь)+2 ч.к/р</b>					
48	Как определить лексическое значение слов	Умеет группировать слова по тематическим группам Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка	<u>Познавательные</u> : самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : умеет планировать учебное сотрудничество с читателем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные</u> : умеет ставить	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Объяснение различия лексического и грамматического значений слова

			учебную задачу на основе того, что уже известно.		
49	Сколько лексических значений имеет слово	Проводит лексический анализ слова  Аргументирует различие лексического и грамматического значений	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <u>Регулятивные</u> : умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Толкование лексического значения слова различными способами
50	Когда слово употребляется в переносном значении	Умеет опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение) Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<u>Познавательные</u> : применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные</u> : умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Сопоставление прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи
51	Как пополняется словарный состав языка	Пользуется различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка,	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания

		извлекает необходимую информацию из лексических словарей	решение и реализует его. Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.		
52	<b>К/Р.Контрольный диктант №6</b> по теме «Лексика»	Умеет использовать полученную информацию в различных видах деятельности Извлекает необходимую информацию из лексических словарей	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Объяснение Различия лексического и грамматического значений слова
53	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдает лексические нормы в письменных и устных высказываниях  Объясняет общие принципы классификации словарного состава русского языка	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. Регулятивные: умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
54-55	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине И.Т.	Умеет использовать лексическую синонимию как	<u>Познавательные</u> : применяет методы информационного поиска, в том	Владеет позитивной	Стремление к речевому

	Хруцкого «Цветы и плоды»	средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте Использует полученную информацию в различных видах деятельности	числе с помощью компьютерных средств. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.	моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам	самосовершенствованию
56	Как образуются слова в русском языке	Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования  Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам	Сопоставление морфемной структуры слова и способа его образования, различение основных способов словообразования
57	Чередования гласных и согласных в словах	Соблюдает основные правила грамматики русского языка  Извлекает необходимую информацию из различных источников	<u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Коммуникативные: умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень	Умеет конструктивно разрешать конфликты	Использование знаний по морфемике в практике правописания

			усвоения знаний, его временных характеристик.		
58	<p>Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях–ЛАГ - ЛОЖ -, -РОС-РАСТ (-РАЩ-)</p>	<p>Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Извлекает необходимую информацию из различных источников</p>	<p><u>Познавательные</u>: применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.</p>	<p>Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Использование знаний по морфемике в практике правописания</p>
59	<p>Буквы – О - Ё- после шипящих в корнях слов</p>	<p>Соблюдает основные правила грамматики русского языка</p> <p>Извлекает необходимую информацию из различных источников</p>	<p><u>Регулятивные</u>: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.</p> <p><u>Познавательные</u>: используют общие приемы решения учебных задач</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>Использование знаний по морфемике в практике правописания</p>

60	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Подбирает к словам синонимы и антонимы  Умеет опознавать омонимы разных видов	<u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Опознавание омонимов, синонимов, антонимов
61	Что такое профессиональные и диалектные слова	Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления  Извлекает необходимую информацию из различных источников	<u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с читателем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.	Умеет конструктивно разрешать конфликты	Извлечение информации из лингвистических словарей
62	О чём рассказывают устаревшие слова	Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике. Использует этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова	<u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <u>Регулятивные:</u> умеет	Владет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам	Извлечение информации из лингвистических словарей

			прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.		
63	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Проводит лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	<u>Познавательные</u> : применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные</u> : умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи
64-65	<b>Р.р.</b> Описание, повествование, рассуждение. <b>Изложение.</b>	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его. <u>Регулятивные</u> : умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка
66	Правописание приставок	Делит слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа	<u>Познавательные</u> : осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. <u>Коммуникативные</u> : владеет способами управления поведением	Ориентируется в социальных ролях и межличностных	Использование знаний по морфемике в практике правописания

		<p>слова</p> <p>Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>	х отношениях	
67	Буквы И-Ы после Ц	<p>Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>	Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях	Использование знаний по морфемике в практике правописания
68	<b>К/Р.Контрольный диктант №7</b> по теме «Словообразование и правописание»	<p>Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда</p> <p>Применяет знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Различение изученных способов словообразования



69	Анализ диктанта	<p>Применяет знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания</p> <p>Оценивает собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика</p>	<p>Использование знаний по морфемике в практике правописания</p>
70-71	<b>Р.р.</b> Оценка действительности	<p>Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения</p> <p>Участствует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия</p>	<p>Исправление речевых недостатков, редактирование текста</p>

**Синтаксис и пунктуация (вводный курс) 26 + 9 (речь) + 3 к/р**

72	Что изучает синтаксис и пунктуация	Умеет опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Имеет готовность к саморазвитию и самообразованию	Владение основными понятиями синтаксиса
73-74	Словосочетание	Анализирует различные виды словосочетаний с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.	<u>Познавательные</u> : умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	Имеет готовность к саморазвитию и самообразованию	Осознавать различия словосочетания и сочетания слов. Выделять словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово; определять виды словосочетаний. Группировать и моделировать словосочетания
75	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания	Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения

		конструкций		выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
76	Восклицательные предложения	Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания <u>Коммуникативные</u> : умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные</u> : может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания
77	Главные члены предложения	Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные</u> : может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми; <u>Регулятивные</u> : владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Определять границы предложений. Находить грамматическую основу предложения

				речевого общения	
78	Тире между подлежащим и сказуемым	<p>Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме.</p> <p>Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки</p> <p>Демонстрирует роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи.</p> <p>Извлекает необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использует её в процессе письма</p>	<p><u>Познавательные:</u> у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</p> <p>Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников</p> <p>Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</p>	<p>Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования.</p> <p>Использовать словари и справочники по правописанию</p>
79	Предложения распространённые и нераспространённые	<p>Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p> <p>Анализирует синонимические средства синтаксиса.</p> <p>Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.</p>	<p><u>Познавательные:</u> принимает и сохраняет учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем</p> <p>Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи</p>

80	Второстепенные члены предложения	Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.	<u>Познавательные</u> : самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников <u>Коммуникативные</u> : умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
81	Дополнение	Применяет синтаксические знания и умения видах анализа. Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.	<u>Регулятивные</u> : ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные</u> : используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.
82	Определение.	Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать

		употребления синтаксических конструкций.	условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	речью	синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
83	Обстоятельство	Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа.  Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.	<u>Познавательные:</u> умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Определять виды второстепенных членов предложения, и способы их выражения. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
84	Повторение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа.  Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.	<u>Познавательные:</u> умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные:</u> может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные:</u> способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
85	<i>К/Р</i> по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа.  Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности	<u>Познавательные:</u> может создавать устные и письменные высказывания <u>Коммуникативные:</u> умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений

		употребления синтаксических конструкций.	работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	речью	
86	Работа над ошибками	Применяет синтаксические знания и в различных видах анализа. Употребляет синтаксические единицы в соответствии с нормами СРЛЯ. Анализирует синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций.	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений
87-88	<b>Р.р.</b> Изложение	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения  Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её	<u>Познавательные</u> : у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и притяия	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности
89-91	Однородные члены предложения	Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность	Осознавать условия однородности членов предложения. Анализировать и характеризовать предложения с

		<p>письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников.</p>	<p>собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>однородными членами. Наблюдать за особенностям употребления однородных членов.</p>
92	<p>Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова</p>	<p>Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников.</p>	<p><u>Познавательные:</u> структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу. Осуществлять информационную переработку текста.</p>
93-94	<p><b>Р.р.</b> Анализ текста: определите тип текста. <b>Контрольная работа.</b> <b>Анализ контрольной работы</b></p>	<p>Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов речи Создает в устной и письменной форме тексты разных видов</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> умеет договариваться несиловыми методами;</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка</p>	



			умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	как явления национальной культуры	
95-96	Обращение	Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдает пунктуационные нормы в процессе письма. Объясняет выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживает и исправляет пунктуационные ошибки. Анализирует синонимические средства синтаксиса. Демонстрирует роль пунктуации в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей и справочников.	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные</u> : может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные</u> : способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Понимать основные функции обращения
97	Синтаксический разбор простого предложения	Умеет анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Применяет синтаксические знания и умения в различных видах анализа. Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания <u>Коммуникативные</u> : умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные</u> : может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализировать и характеризовать простое предложение; опознать их.

		особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.			
98-99	<b>Р.р.</b> Изложение с элементами сочинения	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные</u> : может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; <u>Регулятивные</u> : владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.
100-102	Сложное предложение	Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Опознать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями. Группировать сложные предложения по заданным признакам.

		качеств, требований выразительности речи.			
103-104	Прямая речь	<p>Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности</p> <p>Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.</p>
105	Диалог	<p>Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности</p> <p>Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализирует особенности употребления синтаксических конструкций с</p>	<p><u>Познавательные:</u> умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные:</u> может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные:</u> способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;</p>	<p>Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и согласия</p>	<p>Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.</p>

		точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.			
106	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.	<u>Познавательные</u> может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию
107-108	<b>К/Д Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта.	Применяет синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализирует различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности Умеет анализировать синонимические средства синтаксиса. Анализировать особенности употребления	<u>Познавательные</u> : умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию

		синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.			
109-110	<b>Р.р.</b> Сочинение-описание по картине К.Ф. Юона "Русская зима"	Владеет различными видами монолога в различных ситуациях общения  Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её	<u>Познавательные:</u> у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; <u>Коммуникативные:</u> может интегрироваться в группу сверстников <u>Регулятивные:</u> перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка.
111	<b>Р.р.</b> Строение текста типа рассуждения – доказательства.	Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы Умеет создавать в устной и письменной форме тексты разных видов	<u>Познавательные:</u> принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные:</u> сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем <u>Регулятивные:</u> Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осознает эстетическую ценность русского языка. Испытывает потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Устанавливать принадлежность текста к определённому типу. Осуществлять информационную переработку текста.

### Морфология. Правописание.

Глагол – 18 ч. ( 3 р/р)

112	Что узнаете о частях речи. Что обозначает глагол.	Опознает самостоятельные части речи и их формы Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать особенности лексического значения слова в отличии от грамматического .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
113	<b>Р.р.</b> Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «Новое» в предложениях.	Осуществляет информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты Создает в устной и письменной форме собственные тексты	<u>Познавательные</u> : умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	Способен к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.
114	Слитное и раздельное написание НЕ -с	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма;	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ	Способен к самооценке на	Обладать пунктуационной

	глаголами	объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	основе наблюдения за собственной речью. Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей	зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
115	Как образуются глаголы	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.
116	Виды глагола	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и	Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида.

		информацию в различных видах деятельности	взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	русского народа	
117	Корни с чередованием букв – Е – И.	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использовать эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; <u>Коммуникативные:</u> может интегрироваться в группу сверстников <u>Регулятивные:</u> перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
118	Инфинитив.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные:</u> сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем <u>Регулятивные:</u> Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Распознать инфинитив .Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.
119	<b>Р.р.</b> Строение текста типа повествование.	Анализирует тексты различных типов с точки зрения структуры; создает и редактирует собственные тексты Создает в устной и письменной форме собственные тексты	<u>Познавательные:</u> самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных	Осознает значимость русского языка как одной из основных национально-культурных	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности



			источников Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	ценностей русского народа	
120	Правописание – ТСЯ - и – ТЬСЯ - в глаголах.	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
121	Наклонение глагола.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах	<u>Регулятивные</u> : ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные</u> : используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

		деятельности	мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
122	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.
123	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

			уровень усвоения;	речевого общения	
124	Времена глагола.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные</u> : может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные</u> : способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать виды времен; приводить соответствующие примеры.
125	Спряжение глагола. Лицо и число.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания <u>Коммуникативные</u> : умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные</u> : может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
126	<b>Р.р.</b> Сочинение-	Владеет различными видами	<u>Познавательные</u> : владеет	Умеет вести	Установление

	повествование «Как я...».	<p>монолог в различных ситуациях общения</p> <p>Участвует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывает её</p>	<p>операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</p>	<p>диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия</p>	<p>принадлежности текста к определённой функциональной разновидности Языка.</p>
127	Правописание безударных личных окончаний глагола.	<p>Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников</p> <p>Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p><u>Познавательные</u>: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</p> <p>Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников</p> <p>Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</p>	<p>Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.</p>
128	Безличные глаголы.	<p>Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ</p> <p>Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту</p>	<p><u>Познавательные</u>: принимает и сохраняет учебную цель и задачи</p> <p>Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем</p> <p>Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной</p>	<p>Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для</p>	<p>Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.</p>

		информацию в различных видах деятельности	задачей и условиями ее реализации	свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
129	Переходные и непереходные глаголы.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников <u>Коммуникативные</u> : умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать переходные и непереходные глаголы.
130	Повторение темы «Глагол».	Умеет анализировать слово сточки зрения принадлежности к той или иной части речи; употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ. Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа Умеет извлекать необходимую	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные</u> : умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои действия	Имеет готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам.

		информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности			
131-132	<b>К/Д Контрольный диктант</b> по теме «Глагол». Анализ диктанта.	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.

### Имя существительное 15 ч. +3 р/р

133	Что обозначает имя существительное.	Умеет опознавать самостоятельные части речи и их формы Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки существительного, определять его синтаксическую функцию.
-----	-------------------------------------	--	--	---	--

				общения	
134	Как образуются имена существительные.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные</u> : может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные</u> : способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.
135	Употребление суффиксов существительных – ЧИК-, -ЩИК-.	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания <u>Коммуникативные</u> : умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные</u> : может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
136	Употребление	Соблюдает орфографические	<u>Познавательные</u> : владеет	Имеет	Обладать

	суффиксов существительных – ЕК -, -ИК- (-ЧИК-).	нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
137	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными.	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
138	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем	Имеет достаточный объем словарного запаса и	Распознавать существительные одушевлённые и неодушевлённые.



		видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
139	Собственные и нарицательные имена существительные.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников <u>Коммуникативные</u> : умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные.
140	Род имён существительных.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные</u> : умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических	Определять род

		словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	действия	х средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
141	Существительные общего рода.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Регулятивные</u> : ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. <u>Познавательные</u> : используют общие приемы решения учебных задач <u>Коммуникативные</u> : умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать существительные общего рода.
142	Род несклоняемых имён существительных.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Правильно употреблять несклоняемые имена существительные.

			преодолевать препятствия.	мыслей и чувств в процессе речевого общения	
143	Число имён существительных.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Определять число имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие только форму ед. или только форму множ. числа.
144	Падеж и склонение имён существительных.	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные:</u> может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные:</u> способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.

				речевого общения	
145	<p>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников</p> <p>Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p><u>Познавательные</u>: может создавать устные и письменные высказывания</p> <p><u>Коммуникативные</u>: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;</p> <p><u>Регулятивные</u>: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Обладать пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.</p>
146	<p>Употребление имён существительных.</p>	<p>Уместно использует правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни</p> <p>Характеризует на примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка; анализирует и сравнивает русский речевой этикет</p>	<p><u>Познавательные</u>: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: может осуществлять продуктивное взаимодействие с детьми и взрослыми;</p> <p><u>Регулятивные</u>: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</p>	<p>Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения</p>	<p>Использовать в речи имена существительные; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p>

147	<b>К/Р Контрольная работа по</b> морфологии.	Умеет использовать полученную информацию в различных видах деятельности Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; <u>Коммуникативные:</u> Умеет слушать и слышать учителя. <u>Регулятивные:</u> перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Овладеть основными понятиями морфологии.
148	<b>Р.р.</b> Строение текста типа описания предмета.	Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты Создает в устной и письменной форме собственные тексты	<u>Познавательные:</u> принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные:</u> сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем <u>Регулятивные:</u> Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.
149-150	<b>Р.р.</b> Соединение типов речи в тексте.	Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты Создает в устной и письменной форме собственные тексты	<u>Познавательные:</u> самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников <u>Коммуникативные:</u> умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные:</u> умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Знать композиционные элементы текста. Делить текст на смысловые части. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения смысловой цельности.

			учета характера ошибок		
--	--	--	------------------------	--	--

**Имя прилагательное – 11 ч. (1 к/р. 2 ч. р/р)**

151	Что обозначает имя прилагательное	Умеет опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные</u> : умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои действия	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию.
152	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : структурирует знания. <u>Коммуникативные</u> : умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные</u> : владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Распознавать прилагательные качественные, относительные и притяжательные; приводить соответствующие примеры.
153	Правописание	Соблюдает орфографические	<u>Познавательные</u> :	Имеет	Обладать

	окончаний имён прилагательных	нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	умеет слушать и слышать; Умеет выразить свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;	достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	пунктуационной зоркостью. Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
154	Образование имён прилагательных	Делит слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составляет словообразовательные пары и цепочки Умеет характеризовать словообразовательные цепочки и гнезда; Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Опознавать морфемы и членить слова на морфемы; характеризовать морфемный состав слова.
155	Прилагательные полные и краткие	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы,	Имеет достаточный объем словарного запаса и	Распознавать полные и краткие имена прилагательные; приводить примеры.

		видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	
156	<b>Р.р.</b> Повторение раздела «Текст».	Умеет анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты Создает в устной и письменной форме собственные тексты	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные</u> : может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; <u>Регулятивные</u> : владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, выделять микротемы. Делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста; устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка.
157	Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; <u>Коммуникативные</u> : может интегрироваться в группу сверстников <u>Регулятивные</u> : перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.



				чувств в процессе речевого общения	
158	Как образуется сравнительная степень прилагательного	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные</u> : сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем <u>Регулятивные</u> : Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.
159	Как образуется превосходная степень прилагательного	Употребляет формы слов различных частей речи в соответствии с нормами СРЛЯ Применяет морфологические знания и умения в различных видах анализа. Извлекает необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников <u>Коммуникативные</u> : умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. <u>Регулятивные</u> : умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их	Имеет достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Правильно образовывать степени сравнения; группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.

			выполнение на основании оценки и учета характера ошибок		
160	<i>Р.р. Контрольное изложение «Весной».</i>	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения Участствует в коллективном обсуждении проблем, аргументирует собственную позицию, доказывать её	<u>Познавательные:</u> принимает и сохраняет учебную цель и задачи <u>Коммуникативные:</u> умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую <u>Регулятивные:</u> умеет контролировать и оценивать свои действия	Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания	Анализ и характеристика текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.
161-162	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	Использует полученную информацию в различных видах деятельности Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные:</u> структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.	Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки прилагательного, определять его синтаксическую функцию. Группировать прилагательные по заданным морфологическим признакам.
163	<i>К/Р Итоговый контрольный</i> диктант	Соблюдает орфографические нормы в процессе письма; объясняет выбор написания в устной и письменной форме; извлекает информацию из орфографических словарей и справочников Демонстрирует роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Извлекает необходимую	<u>Познавательные:</u> умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; <u>Коммуникативные:</u> умеет вступать в диалог; <u>Регулятивные:</u> осознает то, что уже освоено, а также качество и уровень	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.

		информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	усвоения;		
164	Анализ итогового контрольного диктанта	Использует полученную информацию в различных видах деятельности  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; <u>Коммуникативные</u> : может отслеживать действия партнера; <u>Регулятивные</u> : способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Освоить содержание изученных пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.
<b>Уроки повторения и закрепления. (6 часов)</b>					
165-166	Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия».	Использует полученную информацию в различных видах деятельности  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : может создавать устные и письменные высказывания <u>Коммуникативные</u> : умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные</u> : может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика	Овладеть основными понятиями фонетики; овладеть основными правилами произношения и ударения.
167-168	Повторение разделов «Лексика» и «Фразеология».	Использует полученную информацию в различных видах деятельности  Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности	<u>Познавательные</u> : владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; <u>Коммуникативные</u> : может осуществлять продуктивное	Имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной	Овладеть основными понятиями лексикологии; осознавать основные понятия фразеологии.

			<p>взаимодействия с детьми и взрослыми;</p> <p>Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;</p>	<p>жизни, прав и обязанностей ученика</p>	
169-170	Повторение раздела «Орфография».	<p>Использует полученную информацию в различных видах деятельности</p> <p>Умеет извлекать необходимую информацию из словарей; использует эту информацию в различных видах деятельности</p>	<p><u>Познавательные</u>: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза;</p> <p><u>Коммуникативные</u>: может интегрироваться в группу сверстников</p> <p><u>Регулятивные</u>: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</p>	<p>Имеет способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>Освоить содержание изученных пунктуационных и орфографических правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию.</p>

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе.

#### Повторение изученного в 5 классе (19ч. + 5 Р.р.)

№ п\п	Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные

1.	Слово – основная единица языка	1. Знакомство с учебником и его структурой. 2. Понимание термина «лингвистика» 3. Владение лингвистической терминологией	1. Умение определять познавательную цель 2. Умение пользоваться толковым словарём, работать с учебником 3. Умение использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Умение чувствовать красоту и значимость слова в языке, в собственной речи	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.
2-3	<b>Р.р. Речь, её стили и типы, текст</b>	1. Умение определять стили речи на основе анализа речевой ситуации. 2. Владение характерными языковыми средствами художественного и разговорного стилей	1. Умение интонационно выразительно читать тексты различных стилей и анализировать их. 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	

4-6	Орфография и пунктуация	<p>1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация</p> <p>2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении</p>	<p>1.Умение четко определять области известного и неизвестного.</p> <p>2.Умение работать с алгоритмом.</p> <p>3.Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>4.Умение работать с орфографическим словарём.</p> <p>5.Умение работать в коллективе</p>	<p>1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2.Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
7.	Употребление прописных букв	<p>1.Знание об основные случаи употребления прописных букв.</p> <p>2.Умение в тексте объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв</p>	<p>1.Умение ставить цель и определять задачу</p> <p>2.Умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p> <p>3.Умение применять знания о правописании прописных букв в учебной практике в целом.</p>		

8.	Буквы ь и ъ	Умение определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ъ разделительных знаков	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Поиск и выделение нужной информации 3. Умение распределять роли в группе 4. Умение работать с орфографическим правилом. 5. Умение работать по алгоритму		Коммуникативные: обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: Определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
9-11.	Орфограммы корня	1. Умение определять различные орфограммы корня и использовать орфографические правила для верного написания слов. 2. Владение способом определения написания для каждого вида орфограммы	1. Умение ставить цель и определять задачу 2. Умение дифференцировать орфограммы, опознавать их в различных текстах. 3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 4. Умение работать по алгоритму 5. Умение работать самостоятельно и в коллективе.		Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
12-14	Правописание окончаний слов	Умение опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определенной частью речи .	1. Умение находить закономерности и делать обобщение. 2. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности	

			<p>3. Умение корректировать выполненные задания</p> <p>4. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.</p> <p>5. Умение работать по алгоритму.</p>	<p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	
15-19	Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Освоение содержания изученных орфографических правил, связанных со слитным и раздельным написанием не с глаголами, прилагательными и существительными.	<p>1. Способность определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике.</p> <p>3. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры</p> <p>4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p>	<p>1. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>2. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>



20-21	<b>К.р. №1</b> <b>Диктант с</b> <b>грамм.заданием.</b> <b>(входной</b> <b>контроль)</b> <b>Анализ к.р.</b>	Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. 2. Умение слушать и слышать. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
22.	<b>Р.р. Типы речи.</b> <b>Текст.</b> <b>Повторение.</b> <b>Анализ текста</b> <b>(упр 81)</b>	Умение определять тип речи и понимать, что такое текст, знать его основные признаки, анализировать текст с точки зрения его содержания и структуры, выделение темы, идеи; умение делить на абзацы, составлять план текста.	1. Умение обосновывать свой ответ. 2. Умение собирать и систематизировать материал к сочинению. 3. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

23-24	<b>Р.р. Контрольная работа №2 .</b> <b>Сочинение по летним впечатлениям.</b> <b>Анализ сочинения.</b>	1. Умение анализировать текст, определять его тему, основную мысль, типы и стиль речи. 2. Написание сочинения по летним впечатлениям: -последовательно раскрывая в нём основную мысль; -соблюдая абзацное членение текста; -используя необходимые типы речи; -используя языковые средства (оценочные и изобразительные)	1. Умение работать по плану. 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
<b>Части речи. Их грамматические признаки (69 ч. + 11 Р.р)</b>					

25-27.	Части речи и члены предложения	<p>1. Умение опознавать в речи и определять морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных, имён прилагательных и глаголов.</p> <p>2. Закрепление имеющихся знаний об отличии самостоятельных и служебных частей речи, терминов «часть речи», «член предложения»</p>	<p>1. Умение формулировать тему и цели урока.</p> <p>2. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; отдельные примеры, иллюстрации, таблицы, схемы)</p> <p>3. Умение работать в группе и индивидуально</p> <p>4. Умение работать по алгоритму</p> <p>5. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>
28-33.	Морфологические признаки имени существительного	<p>Умение определять основные морфологические признаки имени существительного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.</p>	<p>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.</p> <p>2. Умение работать с терминами.</p> <p>3. Умение находить закономерности и делать обобщение.</p> <p>4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры</p> <p>5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту</p>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>

				русского языка как явления национальной культуры	
	Словообразование имён существительных	1. Умение разграничивать способ образования имён существительных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
34-35	Правописание сложных имён существительных	Усвоение орфографических правил о слитном написании слов с соединительными гласными о-е и сложных слов с иноязычными частями, дефисном написании существительных и	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение оценивать и корректировать	1. Понимание определяющей роли рус. яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Потребность	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

		слов с начальной частью пол.	выполненные задания 4. Умение работать в группе.	сохранить чистоту р.я.	выявляемые в ходе исследования структуры слова.
36-40.	Употребление имён существительных в речи.	1. Осознание роли существительных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать имена существительные в качестве различных художественно-выразительных средств.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать имена существительные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры разных текстов Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

41-42.	Произношение имён существительных	<p>1. Овладение нормами произношения некоторых имён существительных</p> <p>2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов</p> <p>3. Умение производить орфоэпический разбор слова.</p>	<p>1 Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Коммуникативные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
43-45.	<p><b>Контрольная работа №3</b> по грамматике (имя существительное)</p> <p>Анализ контрольной работы.</p>	<p>Контроль над уровнем освоения изученных понятий и алгоритмов</p>	<p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике и соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи.</p> <p>2. Умение слушать и слышать.</p> <p>3. Умение работать самостоятельно</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.</p>	<p>Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>

46-47.	<b>Р.р.Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Научный стиль.</b>	1. Умение разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). 2. Умение анализировать структуру научных определений (находить в них родовое понятие и видовые признаки)	1. Интонационно выразительно читать тексты различных стилей и работать с ними 2. Умение обобщать и классифицировать учебный материал 3. Умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения 4. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Регулятивные: выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
48.	<b>Р.р.Контрольная работа №4 Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»</b>	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Регулятивные: выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
49.	Определение научного понятия	Уметь различать родовые и видовые понятия, строить определения научных понятий	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами	Стремление к речевому самосовершенствованию.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Регулятивные: выделять главное,

			3. Умение работать со схемой. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры		раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.
50.	<b>Р.р. Рассуждение-объяснение.</b>	Умение анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения – объяснения.	1. Умение составлять план, работать по нему 2. Умение работать с научным текстом 3. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.
51-52.	<b>Р.р. Официально-деловой стиль</b>	1. Уметь определять деловой стиль на основе речевой ситуации. 2 Уметь анализировать тексты делового стиля; находить в них характерные языковые средства.	1. Поиск и выделение нужной информации 2. Умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую 3. Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: составление собственных текстов : объявления, инструкции (как что-либо делать), отчёты. Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы.



53.	Морфологические признаки имени прилагательного	Уметь определять основные морфологические признаки имени прилагательного на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности.</li> <li>2. Умение работать с терминами.</li> <li>3. Умение находить закономерности и делать обобщение.</li> <li>4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры</li> <li>5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности</li> <li>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</li> <li>3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка</li> </ol>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию</p>
54.	Словообразование имён прилагательных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных.</li> <li>2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности</li> <li>2. Умение работать по словообразовательным моделям</li> <li>3. Умение корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности</li> <li>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</li> <li>3. Уважительное отношение к родному языку.</li> </ol>	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию</p>

55-56.	Словообразование имён прилагательных	1. Умение разграничивать способ образования имён прилагательных. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Коммуникативные: самооценка, работа по словообразовательным моделям. Регулятивные: производить анализ, синтез, сравнение. Познавательные: пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
57.	Правописание сложных прилагательных	Усвоение орфографических правил о слитном написании и дефисном написании имён прилагательных.	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи. 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 4. Умение работать в группе	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Коммуникативные: установка причинно-следственных связей. Распознавать орфограммы и использование орфографических правила на практике. Регулятивные: производить анализ, синтез, сравнение. Познавательные: пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию

58-59.	<b>К.р. № 5</b> <b>Тестирование. По теме «Грамматика: имя существительное, имя прилагательное. Анализ к.р.</b>	Контроль над усвоением правил правописания не с глаголами, существительными и прилагательными; правописания сложных прилагательных, суффиксов прилагательных с н — нн.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Регулятивные: построение аргументированного ответа Познавательные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения
60-64.	Правописание н — ннв прилагательных, образованных от существительных	Формирование представления о группах слов, которые имеют суффиксы -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-.	Умение определять значение суффиксов -ан- (-яи-), -онн- (-енн-), -ин-, -н-., дифференцировать соответствующие слова. их и сознательно употреблять при письме	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи 3. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 4. Умение строить аргументированный ответ 5. Умение работать в группе и индивидуально	Коммуникативные: распознавание орфограммы и применение орфографических правила на практике. Регулятивные: построение аргументированного ответа Познавательные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения

65-67	Употребление имён прилагательных в речи	1.Понимание роли имён прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности речи. 2.Умение использовать имена прилагательные в качестве различных художественно-выразительных средств. 3.Иметь представление об явлении перехода имён прилагательных в имена существительные.	1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2.Умение использовать имена прилагательные в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств. 3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4.Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике 5.Умение строить аргументированный ответ 6.Умение работать в группе.	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Коммуникативные: работа по использованию имен прилагательных в качестве различных художественно-выразительных средств. Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Познавательные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения
68-69.	Произношение имён прилагательных	1. Овладение нормами произношения некоторых имён прилагательных 2.Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов 3.Умение производить орфоэпический разбор	1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3.Адекватно использовать речевые	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: тестирование Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Познавательные: составление собственных текстов с последовательной связью

		слова.	средства для решения различных коммуникативных задач.		
70.	<b>Р.р. Текст</b>	1. Умение находить «данное» и «новое» в предложениях текста. 2. Умение определять способ и средства связи предложений в фрагментах текста. (находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля – с повтором и местоимением)	1. Умение работать по схеме. 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.		Коммуникативные: выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Познавательные: составление собственных текстов с последовательной связью

71-72.	<b>Р.р. Средства связи. Употребление параллельной связи с повтором</b>	Умение замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций 3. Умение строить устный монологический ответ в форме рассуждения. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Познавательные: составление собственных текстов с последовательной связью
73-78.	<b>Р.р. Лексический повтор как средство связи в предложении. Контрольная работа №6. Изложение текста с экспрессивным повтором» Тоска по Москве» (упр. 287) Анализ изложения.</b>	Умение составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором и редактировать тексты с повтором-недочетом (анализ изложения)	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Умение создавать собственный текст с использованием различных средств связи, в том числе повторов. 4. Умение договариваться и приходить к общему	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Коммуникативные: составление собственных текстов с использованием повтора, редактирование текста. Регулятивные: владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

			решению в совместной деятельности		
79-80.	Морфологические признаки глаголов	Умение определять основные морфологические признаки глаголов на основе знаний, полученных в начальной школе и в 5 классе.	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности. 2. Умение работать с терминами. 3. Умение находить закономерности и делать обобщение. 4. Умение строить аргументированный ответ, приводить свои примеры 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Коммуникативные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать. Регулятивные: составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора. Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Познавательные: построение аргументированных ответов, приведение своих примеров.
81-83.	Словообразование глаголов	1. Умение определять основные морфологические способы образования глаголов. 2. Формирование понятия о том, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса	1. Умение определять цели предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям 3. Умение корректировать свою деятельность. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Коммуникативные: работа по словообразовательным моделям, корректировка своей деятельности Регулятивные: составление собственных текстов с параллельной связью, с использованием повтора. Работа с терминами. Нахождение закономерности и обобщение. Познавательные: построение аргументированных ответов, приведение своих примеров

84-87.	Правописание приставок пре- и при-	Умение определять значение приставок для выбора правильного написания слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского яз. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности. 3. Уважительное отношение к родному языку.	Коммуникативные: распознавание орфограммы и применение орфографич. правила на практике. Регулятивные: построение аргументированного ответа Познавательные: построение аргументированных ответов, приведение своих примеров
88.	Буквы ы — и в корне после приставок	Умение определять выбор написания ы-и в корне после приставок в зависимости от значения приставок, и сознательно употреблять при письме соответствующие слова	1. Умение формулировать тему и цели урока 2. Умение распознавать орфограммы и использовать орфографические правила на практике. 3. Умение работать с орфографическим словарём. 4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 5. Умение работать в группе.	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Коммуникативные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Регулятивные: распознавание орфограммы и применение орфографических правил на практике. Познавательные: построение аргументированных ответов, приведение своих примеров



				культуры	
89-90.	<b>К.р. №7 по словообразованию + анализ к.р.</b>	Контроль над усвоением основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразоват. модели с конкретными словами	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Умение слушать и слышать. 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
91-93.	Употребление глаголов в речи.	1. Понимание роли глагола для достижения точности, информативности и выразительности речи. 2. Умение использовать глаголы в прямом и переносном значении, использовать глаголы-синонимы 3. Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём глаголов в разных формах.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать глаголы в речи, в том числе в переносном значении, видеть их в составе фразеологизмов. 3. Умение работать с разными типами лингвистических словарей. 4. Умение работать с текстом. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение работать в группе	1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения. 2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем. 3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Коммуникативные: самооценка, осознание роли языка, речи, общения в жизни человека. Использование глаголов в речи, в том числе в переносном значении, нахождение их в составе фразеологизмов. Работа с разными типами лингвистических словарей. Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.

94-95.	Произношение глаголов	<p>1. Овладение нормами произношения некоторых глаголов</p> <p>2. Умение использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов</p> <p>3. Умение производить орфоэпический разбор слова.</p>	<p>1. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.</p> <p>3. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>		<p>Коммуникативные: тестирование</p> <p>Использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу</p>
96-97.	<p><b>Контрольная работа №8</b> по орфоэпии</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	<p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи.</p> <p>4. Умение слушать и слышать.</p> <p>5. Умение работать самостоятельно</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	<p>Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p>

98-100.	«Проверьте свою подготовку по орфографии»	1.Знание о том, что изучает орфография и 2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и умения работать с ними.	1. Умение четко определять области знакомого и незнаемого. 2. Умение работать с алгоритмом. 3. Умение применять теоретические знания на практике 4. Умение работать с орфографическим словарём. 5. Умение работать в коллективе	1. Понимание определяющей роли р.я. в развитии способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку.	Коммуникативные: самооценка, тестирование самостоятельная работа Регулятивные: работа с алгоритмом. Познавательные: применение теоретических знаний на практике.
101-102.	<b>Контрольная работа №9</b> <b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфография»</b> <b>Анализ работы.</b>	Контроль над усвоением орфографических правил о правописании приставок, а также всего материала по орфографии и пунктуации, изученного ранее	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных орфографических норм в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.

103-104.	<b>Контрольная работа №10 по Лексике. Анализ работы.</b>	Контроль над знаниями по лексике и фразеологии.	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 3. Соблюдение основных норм орфографических правил в устной и письменной речи. 4. Умение слушать и слышать. 5. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.
----------	--	---	---	---	---

### Причастие и деепричастие (49 ч. + 9 ч. Р.р.)

105-109.	Что такое причастие	1. Уметь определять причастие по его основным признакам и типичным суффиксам. 2. Уметь объяснять, какие языковые признаки глагола и прилагательного свойственны причастию. 3. Уметь отличать причастия и прилагательные по их семантическим	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение договариваться и	1. Понимание определяющей роли р. яз. в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту	Коммуникативные: создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные: ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения
----------	---------------------	---	---	--	---

		признакам.	приходить к общему решению в совместной деятельности.	русского языка.	
110-112.	Причастный оборот	<p>1. Уметь определять языковые признаки причастного оборота и различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.</p> <p>2. Уметь правильно употреблять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение выделять область известного и неизвестного</p> <p>3. Умение искать и выделять новую информацию</p> <p>4. Умение работать со схемами.</p> <p>5. Умение корректировать свою деятельность.</p> <p>6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Коммуникативные: создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).</p> <p>Регулятивные: ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Конструировать причастные обороты, использовать их в соответствии с нормами. Соблюдать нормы согласования причастий с определяемыми словами, расположенными дистантно.</p> <p>Совершенствовать навыки интонирования изучаемых конструкций, навыки выразительного чтения. Выделение п.о. на письме</p>

113-118.	<p>Образование причастий.          Действительные и страдательные причастия.</p>	<p>1. Умение различать действительные и страдательные причастия, согласно их смысловым, структурным и грамматическим различиям.          2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки причастия и особенности его образования (спряжение глагола, возвратность и другие признаки)          3. Умение объяснять правописание суффикса причастия в зависимости от его грамматических признаков.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности          2. Умение выделять область известного и неизвестного          3. Умение искать и выделять новую информацию          4. Умение классифицировать понятия          5. Умение работать по словообразовательным моделям.          6. Умение корректировать свою деятельность.          7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Наблюдение, анализ примеров, работа с текстом и предложением, работа с таблицами, работа в парах, индивидуальная работа</p>	<p>Коммуникативные: ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.          Регулятивные: анализировать, сравнивать, делать выводы.          Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.          Участвуют в диалоге на уроке</p>
----------	--	--	--	--	---

119.	Синтаксическая роль полных и кратких причастий	1. Осознание сходства и различия полных и кратких причастий. 2. Умение определять синтаксическую роль полных и кратких причастий. 3. Умение, используя орфоэпический словарь, определять правильное произношение полных и кратких причастий	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение пользоваться орфоэпическим словарем 4. Умение осуществлять анализ и синтез. 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
120.	Морфологический разбор причастий	Морфологический разбор причастия	1. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора). 2. Умение работать со схемами 3. Умение работать самостоятельно и оценивать свою деятельность		Коммуникативные: анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной) Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу. Познавательные: участвовать в диалоге на уроке .

121-122.	<b>Контр.работа №11 по морфологии+ анализ к.р.</b>	Контроль над усвоением темы «Причастие»	<p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>3. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.</p> <p>4. Умение работать самостоятельно</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	<p>Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.</p> <p>Осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p> <p>Познавательные: участвовать в диалоге на уроке .</p>
123-126.	Буквы н -нн в причастиях	<p>1. Умение опознавать причастие, отличая его от имени прилагательного</p> <p>2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании н-нн в причастиях</p> <p>3. Умение различать полную и краткую форму причастий для выбора правильного написания причастий</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила</p> <p>3. Умение работать по алгоритму</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Коммуникативные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).</p> <p>Регулятивные: строить логические рассуждения.</p> <p>Производить анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Познавательные: пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию</p>



127-129.	Слитное и раздельное написание не с причастиями		1. Умение определять зависимые от причастия слова и разграничивать полную и краткую формы причастий. 2. Умение на практике применять орфографическое правило о правописании не с причастиями	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение работать по алгоритму 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	
130-131.	Повествование художественного и разговорного стилей.	1. Умение анализировать фрагменты текста типа повествование. 2. Умение создавать собственные тексты-повествование с использованием изобразительных и оценочных средств. 3. Умение определять виды связи предложений в тексте и использовать их при построении собственных текстов	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Познавательные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.

132.	<b>Р.р. Сочинение в жанре рассказа</b>	1. Умение самостоятельно проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа. 2. Умение строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение работать по плану 2. Умение создавать собственные тексты. 3. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать Познавательные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
133-134.	<b>Р.р. Контрольная работа №12 Изложение текста по рассказу Б.Васильева «Как спасли крысу»</b>	Умение составлять развернутый пересказ прочитанного текста.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать
135.	<b>Р.р. Повествование делового и научного стилей</b>	1. Умение находить особенности текстов повествования делового и научного стилей отсутствие указания на обобщенное лицо, употребление различных глагольных	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Познавательные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.

		форм, использование дополнительных языковых средств(затем, после этого и др. при парал. связи и деепр. обор. при послед. связи)			
136-137.	<b>Р.Р.Контрольная работа №13 Сочинение в жанре рассказа.</b>	Умение самостоятельно уточнять тему и основную мысль, строить текст, соблюдая композицию рассказа.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом. 3. Умение излагать в устной и письменной форме содержание прочитанного текста	Стремление к речевому совершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). Регулятивные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
138-140.	Что такое деепричастие.	1. Умение опознавать деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам 2. Умение отличать причастия от деепричастия. 3. Умение объяснять, какие языковые признаки глагола и наречия свойственны	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение корректировать свою деятельность. 5. Умение	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному	Коммуникативные: создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Регулятивные: ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования

		деепричастию и определять глагол, от которого образовано деепричастие.	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	текста.
141-142.	Деепричастный оборот	1. Умение определять языковые признаки деепричастного оборота. 2. Умение опознавать деепричастный оборот и правильно употреблять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. 3. Умение различать деепричастный и причастный обороты.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область знакомого и незнаемого 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение сравнивать, вычлняя общее и различное. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Осознание эстетической ценности русского языка	Коммуникативные: высказывать предположения на основе наблюдений. Регулятивные: формулировать проблему урока. Познавательные: искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока.

143-144.	<p>Правописание не с деепричастиями</p>	<p>1. Умение на практике применять правило о правописании не с деепричастиями 2. Осознание общности правил правописания не с глаголами и деепричастиями.</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение видеть орфограммы в текстах и применять к ним соответствующие орфографические правила 3. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной</p>	<p>Коммуникативные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Регулятивные: строить логические рассуждения. Познавательные: разграничивать основную и дополнительную информацию.</p>
----------	---	--	---	---	--

145-148.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1. Умение разграничивать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида. 2. Умение по суффиксу определять морфологические признаки деепричастия и особенности его образования. 3. Умение различать причастия и деепричастия, а также умение отличать деепричастия от других частей речи.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение искать и выделять новую информацию 4. Умение работать со схемами. 5. Умение работать по словообразовательным моделям 6. Умение сравнивать, вычлняя общее и различное. 7. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	культуры	Коммуникативные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Регулятивные: строить логические рассуждения. Познавательные: производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию
148-149.	<b>Контрольная работа №14: диктант.</b> По теме «Орфограммы в деепричастиях» Анализ диктанта	Контроль над усвоением правил о правописании не с разными частями речи, употреблении н и nn в прилагательных и причастиях	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Коммуникативные: владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Регулятивные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма. Познавательные: формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений). Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте диктанта.

150-153.	Употребление причастий и деепричастий	<p>1.Понимание роли причастий в текстах разных стилей для достижения точности, информативности и выразительности речи</p> <p>2.Умение видеть переход некоторых причастий в разряд прилагательных и использовать эти слова в составе фразеологических оборотов.</p> <p>3.Умение правильно употреблять в речи однокоренные слова типа висящий -висячий, горячий- горящий.</p> <p>4.Умение выполнять анализ художественного текста, выявляя особенности употребления в нём причастий и деепричастий.</p>	<p>1.Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2.Умение использовать причастия и деепричастия в речи, в том числе в качестве художественно-выразительных средств.</p> <p>3.Умение работать с разными типами лингвистических словарей.</p> <p>4. Умение подбирать собственные примеры в качестве аргументов к высказываемому.</p> <p>5.Умение работать с текстом.</p> <p>6.Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7.Умение работать в группе.</p>	<p>1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2.Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Познавательные: формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений).</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте упражнений.</p>
----------	---------------------------------------	---	---	---	---

154.	Произношение причастий и деепричастий	<p>1.Овладение нормами произношения глаголов прошедшего времени, полных и кратких причастий страдательного залога прошедшего времени.</p> <p>2.Совершенствование умений выразительно читать художественные тексты с соблюдением норм орфоэпии и использовать орфоэпический словарь для определения правильного произношения слов ,выполнять орфоэпический разбор.</p>	<p>1.Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.</p> <p>2. Умение пользоваться орфоэпическим словарем.</p> <p>3.Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>4.Умение работать выполнять различные виды разбора</p> <p>5.Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>2.Стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p>Коммуникативные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Взаимооценка, самоконтроль.</p> <p>Регулятивные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p>Познавательные: формировать ситуацию саморегуляции (учебных знаний и умений).</p> <p>Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова в тексте упражнении</p>
------	---------------------------------------	---	---	---	---



155.	<b>Контрольная работа №15 по орфоэпии.</b>	Контроль над усвоением орфоэпических правил.	<p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>3. Соблюдение основных орфоэпических норм в устной и письменной речи.</p> <p>4. Умение слушать и слышать.</p> <p>5. Умение работать самостоятельно</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	<p>Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p>
156-157.	Закрепление имеющихся у учащихся знаний по орфографии	<p>1. Умение четко определять области известного и неизвестного.</p> <p>2. Умение работать с алгоритмом.</p> <p>3. Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>4. Умение работать с орфографическим словарём.</p> <p>5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах.	<p>Коммуникативные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма</p> <p>Оценка своего знания.</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p>

158-159.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	<p>1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике.</p> <p>2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи.</p> <p>3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>4. Умение работать самостоятельно</p>	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	<p>Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, (учебных знаний и умений).</p> <p>Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p>Познавательные: осознают качество и уровень знаний, корректируют свою работу.</p>
160-161.	<b>Р.р.Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием последовательной и параллельной связи</b>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста.</p> <p>3. Умение создавать собственные тексты.</p> <p>4. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p>5. Умение с достаточной полнотой</p>	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	<p>Коммуникативные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.</p>

		и точностью выражать свои мысли			
162.	<b>Р.р.Формирование умения строить текст типа «описание места» с использованием художественно-выразительных средств</b>	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение анализировать текст с точки зрения его основных признаков, определяя тему и основную мысль текста. 3. Умение создавать собственные тексты. 4. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию , способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Работа с текстом, индивидуальная работа	Коммуникативные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Регулятивные: строить связное монологическое высказывание. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Познавательные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.

163.	<b>Формирование представления о лингвистическом понятии «Имя числительное» (16 ч. + 2 ч. Р.р)</b>	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область знакомого и незнаемого 3. Умение работать по словообразовательным моделям 4. Умение работать со словарём 5. Умение корректировать свою деятельность. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в группах	Коммуникативные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Регулятивные: строить логические рассуждения. Высказывать предположения на основе наблюдений. Строить связанное монологическое высказывание. Познавательные: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.
------	---	--	--	--	--

165-167.	Формирование представления о сложных и составных числительных	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение выделять область известного и неизвестного 3. Умение классифицировать понятия. 4. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую 5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Анализ примеров, работа с таблицами, работа в парах	
168-170.	Формирование представления о разрядах количественных числительных и навыков их склонения	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него;	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с таблицами и схемами, работа в группах	Коммуникативные: строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Регулятивные: пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. Познавательные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.

		деятельности			
171-172.	Формирование навыков правильного склонения порядковых числительных	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по плану 3. Умение работать в парах	потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Наблюдение, работа в парах	Коммуникативные: ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. Регулятивные: анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения Соотносить цели и результаты своей деятельности. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. Познавательные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
173-175.	Формирование представления о роли числительных в речи, их правильном произношении	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение использовать числительные в речи 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 5. Умение работать с текстом. 6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения. 7. Умение работать в	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию , способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа с текстом, работа в группах	

		группе.			
176.	Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать само	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Индивидуальная работа.	Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Регулятивные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения контр. заданий. Познавательные: пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
177.	<b>Р.р.Формирование умения строить текст типа «описание состояния окружающей среды» с использованием художественно-выразительных средств</b>	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу 2. Умение анализировать текст 3. Умение выполнять стилистическую трансформацию текстов 4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств. 5. Умение с	1. Осознание эстетической ценности русского языка. 2. Стремление к речевому самосовершенствованию 3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работа с текстом, индивидуальная работа	Коммуникативные: составление текстов типа «описание состояния окружающей среды» разной стилистической направленности Регулятивные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Познавательные: строить связное монологическое высказывание.

		достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
178.	<b>Р.р.Формирование умения строить текст типа описание с использованием художественно-выразительных средств</b>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности и планировать работу</p> <p>2. Умение анализировать текст</p> <p>3. Умение синтезировать информацию в тексте.</p> <p>4. Умение создавать собственные тексты с использованием художественно-выразительных средств.</p> <p>5. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>1. Осознание эстетической ценности русского языка.</p> <p>2. Стремление к речевому самосовершенствованию</p> <p>3. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	Работа с текстом, индивидуальная работа	<p>Коммуникативные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Регулятивные: владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.</p> <p>Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.</p>



179-180.	<b>Формирование представления о лингвистическом понятии «местоимение» (21 ч. + 4 Р.р.)</b>	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение искать и выделять новую информацию, определяя область известного и неизвестного 3. Умение преобразовывать информацию (составлять таблицу) 4. Умение работать с текстом. 5. Умение аргументировать речь собственными примерами. 6. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2. Формирование мотивации к познавательной деятельности 3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Анализ примеров, индивидуальная работа, работа в парах	Коммуникативные: анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Регулятивные: строить логические рассуждения. Производить анализ, синтез, сравнение. Познавательные: пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.
----------	--	--	---	--	--

181-182.	Формирование общего представления о разрядах местоимений	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности</p> <p>2. Способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике</p> <p>3. Умение анализировать и систематизировать информацию, обобщая ее в таблице.</p> <p>4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры</p>	Наблюдение, анализ примеров, работа в группе	<p>Коммуникативные: высказывать предположения на основе наблюдений.</p> <p>Регулятивные: формулировать проблему урока.</p> <p>Искать пути решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Коммуникативные : формулировать тему урока.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно составлять план на основе предположений.</p> <p>Познавательные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
183.	Расширение знаний об особенностях личных местоимений	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>3. Умение работать с текстом.</p> <p>4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>5. Умение</p>	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию , способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	<p>Коммуникативные :строить связное монологическое высказывание.</p> <p>Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Регулятивные: оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Познавательные: оформлять свои мысли в устной форме.</p>

		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			
184.	Формирование представления о морфологических особенностях местоимения «себя»	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать с текстом 3. Умение работать с фразеологическим словарём. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Анализ примеров, работа в парах	
185	Формирование представления о морфологических особенностях притяжательных местоимений	Умение дифференцировать личные — возвратные — притяжательные местоимения, понимать выражаемые ими значения, квалифицировать эти местоимения как члены предложения.	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение анализировать и синтезировать информацию, вычлняя общее и частное. 3. Умение работать с текстом. 4. Умение выполнять различные виды разбора. 5. Умение оценивать и корректировать выполненные задания 6. Умение договариваться и приходить к общему	Наблюдение, работа с текстом работа в группе	Коммуникативные: высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Познавательные: работать в паре, договариваться и приходить к общему решению.
186-187.	Формирование представления о морфологических особенностях относительных местоимений	1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока 2. Умение работать по плану (выполнение различных видов		Анализ примеров, работа в парах	

		<p>разбора)  3. Умение работать с текстом.  4. Умение оценивать и корректировать выполненные задания  5. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>решению в совместной деятельности</p>		<p>Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли  Формулировать проблему урока.  Искать пути решения проблемы.  Регулятивные: осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  Соотносить цели и результаты своей деятельности.  Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.  Познавательные: осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике.</p>
		<p>Умение определять значение и речевое назначение определительных местоимений</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2. Умение работать с текстом  3. Умение работать с фразеологическим словарём.  4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Анализ примеров, работа с текстом, работа в парах</p>	
188-189.	<p>Формирование представления о морфологических особенностях вопросительно-относительных местоимений</p>	<p>1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности  2. Умение работать с текстом  3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)  4. Умение</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности  2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p>	<p>Анализ примеров, работа с текстом, работа в группах</p>	

		договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	3. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры		
		Умение опознавать и грамотно писать данную группу слов. Знать способы образования данных местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила.	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	
190-192.	Формирование представления о морфологических особенностях неопределённых местоимений	1. Умение определять цель предстоящей учебной деятельности 2. Умение работать по словообразовательным моделям. 3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	3. Умение на практике применять орфографические правила. 4. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Наблюдение, работа с текстом, работа в парах	

193-195.	Формирование представления о роли местоимений в речи, их правильном произношении	<p>1. Умение самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Умение использовать местоимения в речи</p> <p>3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора)</p> <p>5. Умение работать с текстом.</p> <p>6. Умение оценивать и корректировать выполненные задания</p> <p>7. Умение осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения.</p> <p>7. Умение работать в группе.</p>		Работа с текстом, работа в группах	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>
196-198.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации» Проверочная работа	<p>1. Знание о том, что изучает орфография и пунктуация</p> <p>2. Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении</p>	<p>1. Умение четко определять области знакомого и незнаемого.</p> <p>2. Умение работать с алгоритмом.</p> <p>3. Умение применять теоретические знания на практике</p> <p>4. Умение работать с орфографическим словарём.</p> <p>5. Умение работать в</p>	<p>1. Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности</p> <p>2. Формирование мотивации к познавательной деятельности</p> <p>3. Уважительное отношение к родному</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>

			коллективе	языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	
199-200.	<b>Контрольная работа № 20 (годовой итог) диктант с грамм.заданием по теме «Местоимение». Анализ к.р.</b>	Контроль над усвоением темы «Местоимение», «орфограммы корня, в приставках, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий, не с разными частями речи».	1. Умение применять приобретенные знания, умения и навыки на практике. 2. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в устной и письменной речи. 3. Умение работать по плану (выполнение различных видов разбора) 4. Умение работать самостоятельно	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью.	Коммуникативные: владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). Регулятивные: оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания к.р.
201-202.	<b>Р.р.Соединение разных типовых фрагментов а текстах о природе.</b>	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1. Умение составлять план, работать по нему. 2. Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3. Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.

203-205.	<b>Р.р.Контрольная работа № 21</b> <b>Изложение « Речкино имя»</b> <b>Анализ изложения.</b>	Умение сохранять в изложении типологическую структуру текста и наиболее выразительные языковые средства.	1.Умение составлять план, работать по нему. 2.Умение работать с текстом, применяя приемы сжатия. 3.Умение излагать в устной и письменной форме краткое содержание прочитанного текста	Стремление к речевому самосовершенствованию, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста.
----------	---	--	--	--	--

### Повторение (5 ч.)

206-210.	Повторение.	1.Знание о том, что изучает орфография и пунктуация 2.Умение определять наличие орфограмм в конкретной морфеме и пунктограммы в предложении	1.Умение четко определять области известного и неизвестного. 2.Умение работать с алгоритмом. 3.Умение применять теоретические знания на практике 4.Умение работать с орфографическим словарём. 5.Умение работать в коллективе	1.Понимание определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных способностей личности 2.Формирование мотивации к познавательной деятельности 3.Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.
----------	-------------	--	---	--	--



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса.**

№ урока	Тема	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Изменяется ли язык с течением времени. §1	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
2	Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование

		выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.
3	<b>Р/р.</b> Что мы знаем о типах речи. §3	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
4 -5	Фонетика и орфоэпия. §4	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполняют	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность

		параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	анализ слова	универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	учебы и познания нового
6	Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	<b>Регулятивные:</b> обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <b>Познавательные:</b> выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). <b>Коммуникативные:</b> читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового
7 8	Словообразовани	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых	Знать и уметь определять способ	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование навыков организации

9	знаменательных частей речи. §5	знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	и анализа своей деятельности в составе группы
10-11	Административная входная диагностика.  Работа над ошибками.	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
12	<b>Р/р.</b> Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной

		предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	нахождения способов и средств связи	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	аналитической и творческой деятельности
13	Правописание: орфография и пунктуация. §7	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания ь, Ъ. Уметь владеть орфогр.словарем	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)
14	<b>Р/р.</b> Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
15	<b>Р/р.</b>	плана текста), определение	Научиться писать		

	Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»	композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консуоьтативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	изложение художественного текста	сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	
16	Анализ творческих работ	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
17	Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости согласного.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее	Знать правила правописания ъ, Ъ. Уметь владеть орфогр. словарем	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)

	Буква Ъ как показатель грамматической формы. §7	изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
18	<b>Р/р.</b> Публицистический стиль речи. §10	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
19	Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма

		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	условия написания гласных	самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	выполнения задания, формирование навыков анализа
20 21	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание приставок. §7	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
22	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание корней слов. §7	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать приставки и корни. Знать способ определения написания каждого	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма



		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	выполнения задания, формирование навыков анализа.
23 24	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание суффиксов. §7	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прил-х, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

25	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать  Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
26	Анализ контрольного диктанта	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

		оценок		разбора слова, синтаксического анализа.	
27	<b>Р/р.</b> Языковые средства публицистического стиля речи. §10	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект	<b>Коммуникативная:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.
28 29	Правописание: орфография и пунктуация. Правописание окончаний. §7	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта,	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.

		проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	проверки орфограммы	отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
30 31	Правописание: орфография и пунктуация. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. §7	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
32	Правописание: орфография и пунктуация. НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. §7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

		оценок			
33	Правописание: орфография и пунктуация. Употребление дефиса. §7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить правильному употреблению дефиса	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
34	Р/р. Заметка в газету. §11	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
35	Словарное	Формирование у учащихся	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> добывать	Формирование

36 37	богатство русского языка. §8	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
38 39	Грамматика: морфология и синтаксис. §9	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеморфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
40	<b>Контрольный</b>	Формирование у учащихся	Научиться	<b>Коммуникативные:</b> формировать	Формирование

	диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.
41	Анализ контрольного диктанта	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

				анализа.	
42	Какие слова являются наречиями. §12	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра ( контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
43	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника,	Научиться дифференцировать наречия по значению.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.



		коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		исследования наречий.	
44	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться дифференцировать наречия по значению.	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
45	Разряды наречий по значению. §14	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	<b>Познавательные:</b> умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). <b>Регулятивные:</b> определение цели, формулировка проблемы;	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной

		по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. <b>Коммуникативные:</b> развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
46	Разряды наречий по значению. §14	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	<b>Познавательные:</b> умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). <b>Регулятивные:</b> определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. <b>Коммуникативные:</b> развитие умения излагать свое	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со

				мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.
47	Степени сравнения наречий. Словарный диктант. §15	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
48	Степени сравнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Научиться производить	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать сотрудничество с	Формирование индивидуальной и

	наречий. Морфологический разбор наречий. §15	контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	морфологический разбор наречия.	учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
49	Степени сравнения наречий. §15	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа ( образование степеней сравнения наречий), коллективное	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.

		проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
50	Словообразование наречий. §16	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
51 52	Словообразование наречий. §16	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.  Научиться определять способ образования слова.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

		оценок.			
53	<b>Контрольная работа</b> по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
54 55	Правописание наречий, образованных от имён существительных. §17	Анализ выполнения контрольной работы. Правила слитно-раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы. Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»	Составление предложений	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
56	Правописание наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b> . НЕ в наречиях на <b>-о</b>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять правила написания не с наречиями на –о и –	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой

	и <b>-е</b> . §18	систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	е.	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
57 58	Правописание наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b> . Буквы <b>Н, НН</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> . §18	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока ( по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило написания одной или двух букв <b>н</b> в суффиксах наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b> .	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности.
59	Правописание наречий на <b>-о</b> и <b>-е</b> . буквы <b>о, е</b> в конце наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться применять правила написания <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими	Формирование навыков индивидуальной и коллективной

	после шипящих. §18	систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный- слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	конце наречий.	нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	исследовательской деятельности на основе алгоритма.
60	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание наречий»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.



		изученной теме.			
61	Анализ контрольного диктанта	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
62	Буквы <b>о, а</b> в конце наречий. §20	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма	Научиться применять правила написания букв <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе ( включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.

		применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		конструирования текста лингвистического рассуждения.	
63	<b>Р/р.</b> Рассуждение-размышление. §19	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.
64	<b>Р/р.</b> Рассуждение-размышление. §19	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.

		<p>работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника ( по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>признаки текстов.</p>	<p>состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	
65-66	Дефис в наречиях. §21	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания,</p>	<p>Научиться применять правило написания наречий через дефис</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений  <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>

		комменти́рование выставленных оценок.			
67	<b>Р/р.</b> Описание состояния человека. §26	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комменти́рование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
68	<b>Не и ни</b> в отрицательных наречиях. §22	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности

		задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок			
69	Буква Ъ на конце наречий после шипящих. §23	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма
70	<b>Р/р.</b> Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания .		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
71	<b>Р/р.</b> Описание состояния человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»		Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
72	Употребление наречий в речи. §24	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	
73	Употребление наречий в речи. Употребление наречий в поэтических текстах.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
74-75	Произношение наречий. §25	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного	Научиться правильно произносить наречия.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок		исследования структуры слова	
76	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
77-78	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализе текста	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности



		оценок			
79	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности
80	Анализ письменных работ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

		индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	
81	Урок «открытия» нового знания.  Предлоги.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать предлог от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
82	Урок закрепления изученного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Здоровьесбережение проблемного обучения,	Научиться применять правила написания предлогов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности

		позапного формирования умственных действий, проектной деятельности.		сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	
83	Р/р. Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
84	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
85-86	Правописание производных предлогов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
87-88	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предлогами, употреблять предлоги для связи слов в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания

		использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		преодолению препятствий и коррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	
89	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
90-91	Урок изучения нового материала Союз.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,

		коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	индивидуальному плану
92	Виды союзов по строению.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
93	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной монологической речи.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной

		сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	практической деятельности
94-95	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности
96-97	Сочинительные и подчинительные союзы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

		коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	
98	Правописание союзов..	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
99	Урок закрепления изученного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях.	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию



		комментирование выставленных оценок	Тренировочные письменные задания	выборочного изложения	
100	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания
101	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
102	Частицы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать частицу от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
103	Разряды частиц.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению

		консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	
104	Урок развития речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Формирование умения использовать обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению
105	Урок развивающего контроля.  и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		задания, комментирование выставленных оценок		<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
106	Правописание частиц.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать частиц <b>бы, ли, же, -то, -ка, -таки.</b> Раздельное и дефисное написание.	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
107-108	Частицы НЕ и НИ.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации

		проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
109	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
110-111	Урок «открытия» новых знаний.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в предложениях. Тренировочные письменные задания	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи

		выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	
112	Урок развития речи. Описание внешности человека.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
113	Р/р Урок развивающего о контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения	Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок			
114	Повторитель но-обобщающий .	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного
115	Урок развивающего о контроля.  Диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий	
116	Урок рефлексии.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)
117	Урок развития речи.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи



118 119	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
120	Междометия и звукоподражательные слова.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыка развернутого анализа

121	Урок развития речи.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности человека	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
122-123	Повторение пройденного материала . Омонимичные формы слов.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи
124-125	Урок развития	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться включать в творческую работу описание внешности	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к

	речи.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	человека	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	обучению на основе алгоритма выполнения задачи
126	Повторитель но-обобщающий урок.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
127	Повторитель но-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой

	обобщающий	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	мотивации к конструированию, творческому самовыражению
128	Повторение. Текст.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания,	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

		комментирование выставленных оценок			
129-130	Повторение. Синтаксис.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов
131-132	Синтаксический разбор предложения и словосочетания.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом разборе предложения	<b>Коммуникативные:</b> <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			
133	Урок развивающего контроля.  Итоговый диктант.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа
134	Развитие речи. Сочинение.	Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности.			
135	Урок анализа диктанта.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов

		ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выявляемые в ходе исследования текста	
136-137	Урок развития речи. Анализ сочинения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	<b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
138-140	Обобщающие уроки по итогам года.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля

				отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики	
--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

№ п/п	Раздел	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	<b>О ЯЗЫКЕ</b>	Русский язык в семье славянских языков.	Осознание роли русского яз. Как национального языка русского народа отражение в языке культуры и истории народа.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> формирование познавательные цели и выделение необходимой информации. <b>Познавательные:</b> объяснение языковых явл. процессов, выявляемых в ходе исследования.	Формирование понятия о русском языке как о славянском	Осознание роли речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать особенности устной и письменной речи, анализ текстов
2.	<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ И КУЛЬТУРА РЕЧИ (повторение и обобщение изученного в 5-7 классах)</b>	Р.р. Разновидности речи. Стили речи	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
3.		Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Соблюдение норм русского литературного языка (грамматических и орфографических)	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Разграничение имен прилагательных, причастий, наречий; опознавание и образование полных и кратких форм страдательных причастий; соотносить конкретные суффиксы с определёнными



						группами слов; орфографический анализ
4.		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Закрепление навыка различения частей речи и выделения словосочетаний из предложений	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило по алгоритму	Закрепляются понимание и верное написание не: 1)с глаголами и деепричастиями; 2)с причастиями; 3)с существительными, прилагательными и наречиями (такую группировку частей речи со слитным и раздельным написанием не учащиеся должны уметь аргументировать). Орфографический разбор
5.		Употребление дефиса в словах.	Закрепление навыка грамотного письма	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование умения применять правило	Отработка навыка употреблять дефис в словах разных частей речи на основе знания правил дефисного написания в предложениях, именах существительных и прилагательных, местоимениях, наречиях, орфографический анализ
6.		Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Закрепление навыка грамотного письма	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Формирование умения применять правило	Отработка навыка писать данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их

				задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве		лексического и грамматического значений, морфемного строения, орфографический анализ
7.		Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания».	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснить языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе проверочной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Орфографический разбор
8.	<b>Речь</b>	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Умение создавать связный текст по заданному плану	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Анализ образцов устной и письменной речи. Различение функционально-смысловых типов речи с учетом их особенностей. Высказывание на лингвистическую тему с опорой на таблицу и план ответа
9.	<b>Речь</b>	Р.р. Сочинение-рассуждение «Легко ли быть молодым?»	Умение создавать связный текст по заданному плану	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	Написать небольшое сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца; тип речи — рассуждение Соблюдать в практике

				различных позиций в сотрудничестве		письма основные правила орфографии и пунктуации
10.	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</b>	Словосочетание. Строение словосочетания. Типы связи в словосочетании.	Умение делать синтаксический разбор	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Понимание роли словосочетания; различение словосочетания и предложения. Правильно употреблять словосочетания в составе предложений.
11.		Типы связи в словосочетании	Умение вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности; выполнять разбор словосочетаний.	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Вычленение из предложений словосочетания по главному слову. Вычленение из предложений словосочетания с разными типами связи (согласование, управление, примыкание). Анализ словосочетаний.
12.		Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений	Уметь осознавать предложение как основную единицу языка; средство выражения мысли чувств. Уметь конструировать предложения	<b>Регулятивные:</b> в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. <b>Познавательные:</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Характеристика разных типов предложений: по цели высказывания; по эмоциональной окраске; по количеству грамматических основ; по характеру основы; по наличию второстепенных членов.
13.	<b>Простое</b>	Интонация простого	Уметь с помощью	<b>Коммуникативные:</b> использовать	Формирование	Правильно

	<b>предложение</b>	предложения.	логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы связи и отношения, выявляемые в ходе определения предложений	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	произносить термины русского языка. Устный и письменный синтаксический разбор предложений
14.	<b>Двусоставное предложение</b> <i>Главные члены предложения</i>	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Уметь находить подлежащее и сказуемое	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки. <b>Регулятивные.</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения; свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе определения предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
15.		Способы выражения подлежащего.	Уметь находить подлежащее в предложении определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем

16.		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
17.		Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого.	Уметь находить сказуемое в предложении определять способ его выражения; согласовывать сказуемое с подлежащим	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования подлежащего	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	Определение функции главных членов предложения, характеристика подлежащего и сказуемого в предложении. Анализ главных членов. Построение схем
18.		Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	<b>Коммуникаивные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.

19.		Тире между подлежащим и сказуемым	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними; составлять предложения с грамматическим заданием	<b>Коммуникаивные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный разбор. Выразительное чтение с правильной интонацией предложения с тире между подлежащим и сказуемым.
20.		Согласование главных членов предложения.	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализ текста. Пунктуационный разбор.
21.		Согласование главных членов предложения.	Уметь находить подлежащее и сказуемое ставить знаки между ними ; согласовывать главные члены предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализ текста. Пунктуационный разбор.
22.		Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	<b>Коммуникативные:</b> контроль, коррекция, оценка действия партнёра, умение убеждать. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Определить уровень усвоения темы

				преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	исследовательской деятельности	
23.		Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
24.	<b>Двусоставное предложение</b> <i>Второстепенные члены предложения</i>	Определение.	Уметь находить в тексте определения, определять способы их выражения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
25.		Приложение	Уметь находить в тексте приложения, определять способы их выражения.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдение правила написания приложений; работа с учебником

				явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
26.		Согласование определения с определяемым словом	Уметь находить в тексте определения, согласовывать определение и определяемое слово	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
27.		Дополнение.	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
28.		Дополнение.	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем



29.		Обстоятельство. Разряды обстоятельств	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
30.		Обстоятельство. Обособление сравнительных оборотов	Уметь отличать второстепенные члены предложения друг от друга определять способ выражения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определение функции членов предложения, характеристика предложения. Построение схем
31.		Порядок слов в предложении.	Уметь с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении выразительно читать текст.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с учебником. Анализ примеров. Выразительное чтение
32.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной	Определить уровень усвоения темы

		предложения».	работы	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	и коллективной исследовательской деятельности	
33.		Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
34.		Зачет по теме «Члены предложения».	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
35.		Зачет по теме «Члены предложения».	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

				явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.		
36.	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	Уметь определять признаки репортажа; сходство и различие репортажа и информационной заметки	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой. Анализ текста
37.	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Сочинение «Репортаж из родного города»	Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <b>Регулятивные:</b> выполнять учебные действия в письменной речи. <b>Познавательные:</b> строить ответ в письменной форме в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять интерес к выполнению задания; осознавать на основе текста нравственные нормы	Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств
38.	<b>Односоставные предложения</b>	Виды односоставных предложений.	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные предложения.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану.	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта. Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
39.		Виды односоставных предложений.	Уметь находить характеризовать употреблять в речи односоставные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и	Работа с учебником, анализ примеров, составление опорного конспекта.

			предложения.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе конструированных словосочетаний.	диагностической деятельности по индивидуальном у плану.	Определение роли односоставных предложений в речи, их значение; знать и различать их виды
40.		Определенно-личные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи определённо-личные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
41.		Неопределенно-личные предложения	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неопределённо-личные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
42.		Обобщенно-личные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи обобщённо-личные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях

				выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
43.		Безличные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи безличные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
44.		Назывные предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи назывные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
45.		Понятие о неполном предложении. Оформление неполных предложении на письме.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях

46.		Комплексное повторение по теме «Односоставные предложения»	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Нахождение предложений указанного вида в тексте, уместное употребление их в собственных высказываниях
47.		Зачет по теме «Односоставные предложения»	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
48.		Зачет по теме «Односоставные предложения»	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра умение убеждать) <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
49.	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Жанры публицистики. Статья	Уметь различать стили речи, определить тему, основную мысль текста.	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Работа с термином. Сопоставление статьи с информационной заметкой. Анализ текста

				развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй		
50.	<b>Простое осложненное предложение.</b> <i>Предложения с однородными членами</i>	Понятие об однородных членах предложения.	Уметь находить характеризовать употреблять и правильно понимать в речи неполные предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления
51.		Средства связи однородных членов.	Уметь определять однородные члены предложения, доказывать их однородность	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления
52.		Средства связи однородных членов.	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания, осуществлять синтаксический разбор	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами. Овладеть интонацией перечисления

				выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		
53.		Однородные и неоднородные определения.	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
54.		Однородные и неоднородные определения.	Уметь определять средства связи между однородными членами и расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Урок общеметодической направленности	Понимать, что такое однородные и неоднородные определения; сопоставлять и различать однородные и неоднородные определения; грамотно оформлять их пунктуацию при письме
55.		Обобщающее слово при однородных членах.	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами



56.		Обобщающее слово при однородных членах.	Уметь определять обобщающее слово и расставлять знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать особенности данной синтаксической конструкции, умело употреблять её в речи. Знать и корректно применять правила постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами
57.		Обобщение темы «Однородные члены предложения».	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Схематически передавать синтаксические структуры с однородными членами
58.		Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Уметь находить однородные члены предложения. Определять их синтаксическую роль	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
59.		Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Определить уровень усвоения темы

			проблемных зон в изученной теме	<b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	исследовательской деятельности	
60.	<i>Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями</i>	Предложения с обращениями.	Научиться применять приёмы сжатия текста	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Повторить сведения об обращении. Углубить представление об этой конструкции за счёт осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функции). Характеризовать и использовать в речи синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
61.		Предложения с вводными конструкциями	Научиться выразительно читать предложения с обращениями, определять их в предложении	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с явлением вводности как речевой категорией. Объяснять смысловые различия разных вариантов предложения, появляющиеся при замене вводного слова.

62.		Предложения с вводными конструкциями	Научиться выразительно читать предложения с вводными словами и предложениями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Познакомиться с основными группами вводных слов по значению, учиться опознавать слова этих групп в предложении, тексте. Выразительно и правильно читать предложения, используя интонацию вводности.
63.		Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Научиться применять изученные правила в ходе выполнения работы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнёра (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе написания контрольного диктанта.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
64.		Предложения с вставными конструкциями.	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их знаками препинания на письме	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
65.		Предложения с вставными конструкциями.	Научиться правильно определять вводные слова и выделять их	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение	Формирование навыков индивидуальной	Опознавать вводные слова и правильно расставлять знаки

			знаками препинания на письме	убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	и коллективной исследовательской деятельности	препинания в предложениях с вводными словами. На основе семантико-грамматического анализа отличать вводное слово от омонимичного члена предложения
66.		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с вставными конструкциями	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ.
67.		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	Научиться выразительно читать и пунктуационно оформлять на письме предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Опознавать междометия и слова ДА, НЕТ и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями и словами ДА, НЕТ.
68.		Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».				Определить уровень усвоения темы

69.		Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
70.		Анализ контрольной работы	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
71.	<i>Предложения с обособленными членами</i>	Понятие обособленности второстепенных членов.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой устойчивой мотивации к самосовершенствованию.	Характеризовать разные признаки обособленных оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные.

72.		Обособленные определения и приложения	Уметь видеть второстепенные члены предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
73.		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Уметь ставить запятые в обособленных определениях	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
74.		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Уметь обособлять определения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Знать основные условия обособления определений и приложений и применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
75.		Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Уметь обособлять определения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Знать основные условия обособления определений и приложений и

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	исследовательской деятельности	применять знания при пунктуационном оформлении письменного текста. Совершенствовать умение опознавать обособленные члены
76.		Обособленные обстоятельства.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
77.		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Уметь обособлять обстоятельства	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные

						обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
78.		Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Уметь обособлять деепричастия и деепричастные обороты	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Повторить и обобщить сведения об обстоятельстве как второстепенном члене и разных способах его выражения. Пунктуационное оформление письменного текста. Совершенствовать умения опознавать деепричастия, деепричастные обороты и правильно расставлять знаки препинания в предложениях с ними.
79.		Уточняющие члены предложения	Уметь обособлять обстоятельства	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
80.		Знаки препинания в предложении с уточняющими членами	Уметь ставить знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учить опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного



				самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания		анализа высказывания
81.		Знак и препинания в предложении с уточняющими членами	Уметь ставить знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Учитывать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания
82.		Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Уметь ставить знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
83.		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Уметь ставить знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы

84.		Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
85.		Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	Уметь ставить знаки препинания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
86.		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Уметь ставить знаки препинания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
87.		Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Уметь ставить знаки препинания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной	Определить уровень усвоения темы

				<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	исследовательской деятельности	
88.	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк		<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка
89.	<b>Речь. Жанры публицистики</b>	Р.р. Сочинение - портретный очерк.	Уметь анализировать текст-образец,	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Создать сочинение в жанре портретного очерка
90.	<b>Прямая и косвенная речь</b>	Способы передачи чужой речи.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с

				включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
91.		Оформление прямой речи на письме	Уметь строить предложения с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
92.		Оформление прямой речи на письме	Научиться строить предложения с прямой речью	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью, пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
93.		Диалог.	Научиться оформлять на письме диалог	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	Пунктуационный анализ. Правильно оформлять прямую речь и диалог на письме. Уметь правильно произносить фразы с прямой речью,

				формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.		пользоваться схемами при обозначении предложений с прямой речью
94.		Косвенная речь.	Уметь ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью, уметь преобразовывать прямую речь в косвенную	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Правильно трансформировать предложения (фразы) с прямой речью в косвенную и наоборот
95.		Цитаты и их оформление на письме	Научиться оформлять на письме цитаты	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Пунктуационный анализ. Уметь цитировать различные устные и письменные высказывания с соблюдением норм письменной и устной речи
96.		Обобщение темы «Прямая и косвенная речь».	Уметь ставить знаки препинания, цитировать поэтические строчки	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

				структуры словосочетания		
97.		Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь».	Уметь ставить знаки препинания	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
98.		Анализ контрольного диктанта	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
99.	<b>Повторение</b>	Двусоставные и односоставные предложения (повторение).	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	Определить уровень усвоения темы
100.		Двусоставные и односоставные	Научиться применять полученные знания о	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция	Формирование устойчивой	Определить уровень усвоения темы

		предложения (повторение).	видах предложений при выполнении практических заданий	оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	мотивации к изучению и закреплению нового	
101.		Простое осложненное предложение	Научиться применять полученные знания о видах предложений при выполнении практических заданий	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Определить уровень усвоения темы
102.		Простое осложненное предложение	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование познавательного интереса	Определить уровень усвоения темы
103.		Простое осложненное предложение	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	Связи и отношения выявляемые в ходе написания диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Определить уровень усвоения темы

104.		Контрольный диктант	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки действий.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.</p>		Определить уровень усвоения темы
105.		Анализ диктанта.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к пре одолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	Определить уровень усвоения темы
106.		Резервные уроки				

*Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса*

**Печатные издания, в том числе библиотечный фонд:**

**ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.

Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.



- Антонова Е. С. Тайна текста. Методические рекомендации к рабочей тетради для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
- Быстрова Е. А., Львова С. И., Капинос В. И. и др. Обучение русскому языку в школе / под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.
- Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000.
- Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка. — М., 2009.
- Гац И. Ю., Вакурова О. Ф. Современный кабинет русского языка. — М., 2010.
- Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2001.
- Гостева Ю. Н. Уроки русского языка в 6 классе: поурочные разработки. — М., 2005.
- Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания ФИПИ. — М., 2010.
- Гостева Ю. Н., Львов В. В. ЕГЭ. Русский язык. 6 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2010.
- Капинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. — М., 1994.
- Львов В. В. Обучение орфоэпии в 5—9 классах средней школы. — М., 2011.
- Львов В. В., Репина Н. А., Литвинова М. М. Русский язык. 8 класс: Учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
- Львов М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.
- Львова С. И. Обучение морфемике и словообразованию в основной школе: 5—9 кл. — М., 2011.
- Львова С. И. Орфография. Этимология на службе орфографии: Пособие для учителя. — М., 2001.
- Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8—9 классы. — М., 2003.
- Львова С. И. Словообразование. Словообразовательная модель на уроках русского языка. — М., 2001. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 и последующие издания.
- Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991.
- Львова С. И. Язык и речь. Книга для учителя. 8—9 классы. — М., 2000.
- Львова С. И., Гостева Ю. Н., Цыбулько И. П. Настольная книга учителя русского языка. 5—11 классы / под ред. С. И. Львовой. — М., 2007.
- Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002.
- Мещеряков В. Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. — М., 2000.
- Милославский И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002. Нормы русского литературного языка: Практический материал к урокам / под ред. О. В. Загоровской. — М., 2006.
- Основы культуры речи. Хрестоматия / сост. Л. И. Скворцов. — М., 1984. Примерные программы основного общего образования. Русский язык. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения).
- Разумовская М. М. Методика обучения орфографии в школе. — М., 2005 и последующие издания.

- С о к о л о в а Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. — М., 2007.
- С о к о л о в а Г. П., Л ь в о в В. В., Л и т в и н о в а М. М. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. — М., 2011.
- Р а з у м о в с к а я М. М. Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» Москва. «Дрофа», 2013 г.

#### ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

- А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 5—6 классов. — М., 2000.
- А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 7—8 классов. — М., 2001.
- А н т о н о в а Е. С. Тайна текста: Рабочая тетрадь для развития речи и мышления школьников 9 класса. — М., 2001.
- Б ы с т р о в а Е. А. Диалог культур на уроках русского языка. — М., 2007.
- В а к у р о в а О. Ф., Л ь в о в а С. И., Ц ы б у л ь к о И. П. Русский язык. Тематические тестовые задания. — М., 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
- Г о л у б И. Б. Основы культуры речи: Учебное пособие для 8—9 классов. — М., 2006.
- Г о л у б И. Б., Р о з е н т а л ь Д. Э. Секреты хорошей речи. — М., 1993.
- Г о л ь д и н В. Е. Речь и этикет. — М., 1983.
- Г о с т е в а Ю. Н., Л ь в о в В. В. ЕГЭ-2012. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь. — М., 2012.
- Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.
- Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. — М., 2008. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. — М., 2011. Д е й к и н а А. Д., П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 7 класс. — М., 2009.
- 200
- Д е й к и н а А. Д. Русский язык. Раздаточные материалы. 9 класс. — М., 2009.
- Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников. — М., 2001.
- К а п и н о с В. И., П у ч к о в а Л. И., Г о с т е в а Ю. Н., Ц ы б у л ь к о И. П. ЕГЭ: шаг за шагом. Русский язык. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2011.
- Л а р и о н о в а Л. Г. Рабочие тетради. Русский язык. 5, 6, 7 классы. Орфография. — М., 2007—2009.
- Л и д м а н - О р л о в а Г. К. Учимся писать изложения. — М., 2005.
- Л ь в о в В. В. Тетради для оценки качества знаний по русскому языку. 5, 6, 7 классы. — М., 2005.
- Л ь в о в В. В. Русский язык. Типовые тестовые задания. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. ГИА. Русский язык: Сборник задач. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
- Л ь в о в а С. И. Занимательное словообразование. 8—11 классы. Пособие для учащихся образовательных учреждений. — М., 2010.

- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить Вас...», или Речевой этикет. Пособие для учащихся. — М., 2007.
- Львова С.И. Практикум по русскому языку: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 5, 6, 7, 8, 9 классы. — М., 2006—2010. — (Лингвистический тренажёр).
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. За страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. 5, 6, 7 классы. — М., 2002 — 2006.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2010.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. Слитно? Раздельно? Через дефис? 9 класс. Учебное пособие. — М., 2007. — (Элективные курсы).
- Л ь в о в а С. И. Секреты русского словообразования: Учебное пособие для учащихся 7—9 классов общеобразовательных учреждений. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык. Лингвистические игры. 5—11 классы. — М., 2008.
- Л ь в о в а С. И., З а м у р а е в а Т. И. ГИА-2008. Русский язык: Тренировочные задания. 9 класс. — М., 2008 и последующие издания.
- М и л о с л а в с к и й И. Г. Культура речи и русская грамматика. — М., 2002.
- Н и к о л и н а Н. А. Великие имена: Русские лингвисты. — М., 2007.
- Н о р м а н Б. Ю. Игра на гранях языка. — М., 2006.
- Н о р м а н Б. Ю. Лингвистические задачи. — М., 2006.
- П а х н о в а Т. М. Русский язык. Раздаточные материалы. 8 класс. — М., 2010.
- Примерные билеты и ответы по русскому языку для подготовки к устной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений / авт.-сост. С. И. Львова. — М., 2008.
- П у ч к о в а Л. И. Тематический контроль. Обучающие и проверочные задания. 8 класс. — М., 2006. Р о з е н т а л ь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 2000.
- Русские писатели о языке: Хрестоматия / под ред. Н. А. Николиной.— М., 2006.
- С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 2007.
- С к р я б и н а О. А. Ваш репетитор. Интенсивный практический курс русского языка: Орфография. Пунктуация. — М., 2006.
- Ц ы б у л ь к о И. П. и др. Типичные ошибки при выполнении заданий единого государственного экзамена по русскому языку. — М., 2011.
- Л ь в о в а С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации: Методические рекомендации к комплекту наглядных пособий. — М., 2005.
- К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык и литература (Репродукция картин). 5—7 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2010.
- К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 8—9 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2007.
- К о л о к о л ь ц е в Е. Н. Развитие речи: Русский язык. Русская словесность. Литература (Произведения изобразительного искусства). 10—11 классы: Учебно-наглядное пособие. — М., 2005.

- Р а з у м о в с к а я М. М Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс». Москва. «Дрофа», 2013 г.
- Л ь в о в В. В. Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- Р а з у м о в с к а я М. М. Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс»: Москва. «Дрофа», 2013 г.
- Р а з у м о в с к а я М. М., Ладыженская Т.А. Русский язык V класс. КИМы . Москва. «Дрофа», 2012 г.
- Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

### Интернет ресурсы :

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
3. <http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова»
4. <http://www.ruscenter.ru> — РОФ «Центр развития русского языка».
5. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
6. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
7. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
8. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
9. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал.
10. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября».
11. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
12. <http://www.grammar.ru> - Культура письменной речи.
13. <http://www.imena.org> - Имена.org – популярно об именах и фамилиях.
14. <http://slova.ndo.ru> - Крылатые слова и выражения.
15. <http://www.rusword.org> - Мир слова русского.
16. <http://www.lrc-lib.ru> - Рукописные памятники Древней Руси.
17. <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> - Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник.
18. <http://character.webzone.ru> - Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты.
19. <http://www.svetozar.ru> - Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку.
20. <http://learning-russian.gramota.ru> - Электронные пособия по русскому языку для школьников.

### Список технических средств кабинета русского языка:

1. Мультимедийный компьютер; акустические колонки; пакет прикладных программ (текстовых, графических и презентационных);
2. Мультимедиапроектор;
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);
4. Документ-камера;
5. Принтер лазерный;
6. Копировальный аппарат.
7. Экран.
8. Телевизор

### *Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»*

#### *Личностные универсальные учебные действия*

##### **5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.*
- *Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.*
- *Оценивать свои и чужие поступки.*

##### **6 класс:**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*

##### **7 класс:**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Осознавать эстетическую ценность русского языка.*
- *Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.*
- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*

### **8 класс**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

### **9 класс**

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества*  
*сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

## **6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

## **7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

*Ученик получит возможность научиться:*

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

## **8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

## **9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

## **5 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

## **6 класс**

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);



- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

## **7 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

## **8 класс**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.*

## **9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **5 класс**

*- Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

*- Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*- Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выразить своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

## **6 класс**

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа образительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге

(сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

- *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

### **7 класс**

- *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

### **8 класс**

- *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзи, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

## **9 класс**

- *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

- *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

*- Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

*- Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

***Предметные результаты обучения***

**5 класс**

*п о ф о н е т и к е и г р а ф и к е*: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

*п о о р ф о э п и и*: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и*: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю*: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (при- ставочный, суффиксальный, сложение);

*п о м о р ф о л о г и и*: различать части речи; знать и вер- но указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

*п о о р ф о г р а ф и и*: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

*п о с и н т а к с и с у*: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и*: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

## **6 класс**

*п о о р ф о э п и и*: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и*: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными слова-ми; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю*: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

*п о м о р ф о л о г и и*: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

*п о о р ф о г р а ф и и*: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у*: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и про- износить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

## **7 класс**

*п о о р ф о э п и и*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;



*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю*: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и*: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и*: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

*п о о р ф о г р а ф и и*: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у*: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

*п о п у н к т у а ц и и*: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

## **8 класс**

*п о о р ф о э п и и*: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю*: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и*: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф о л о г и и*: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и*: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у*: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, за- менять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

*п о п у н к т у а ц и и*: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## **9 класс**

*п о о р ф о э п и и:* правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и:* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

*п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю:* владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

*п о м о р ф о л о г и и:* распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

*п о о р ф о г р а ф и и:* правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

*п о с и н т а к с и с у:* различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

*п о п у н к т у а ц и и:* правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

### **Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся**

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается для **8 класса – 120-140** слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Для **8 класса** он состоит из **30 – 35** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 8 классе 25 различных орфограмм и 8-10 пунктограммы.

До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса: 110-120 слов в контрольном диктанте, 25-30 слов в словарном диктанте.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «*рапотает*» (вместо *работает*), «*дулно*» (вместо *дуло*), «*мемля*» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

в исключениях из правил;

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.*);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) в фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

**Грамматическое задание** оценивается отдельной оценкой.

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

### **Оценка контрольного словарного диктанта**

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 8 классе проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения в **8 классе – 250-300 слов**. Примерный объем сочинений в **8 классе – 2 – 2,5 страницы**.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

**Содержание** сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке *речевого оформления* сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилиевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

*Грамотность* оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.



<b>Оценка</b>	<b>Содержание и речь</b>	<b>Грамотность</b>
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	<u>Допускаются:</u> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.	<u>Допускаются:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

### **Примечания.**

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

### **Оценка обучающих работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.