

**Департамент культуры города Москвы  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
«Колледж музыкально - театрального искусства имени Г.П. Вишневской»  
(ГБПОУ г Москвы «КМТИ им Г.П.Вишневской»)**

**Согласовано**  
**Зам.директора по УМР**

\_\_\_\_\_ Пелевина Т.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

**Утверждаю**  
**Директор**

\_\_\_\_\_ Ахметов А. М.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По \_\_\_\_\_ *истории*  
Уровень образования *основное общее образование*, класс *5-9*  
Количество часов *374-385* уровень *базовый*

Составители: Стадник С.А., Федотова Т.В.

## Пояснительная записка.

**Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с **основе Примерной программы основного общего образования по истории.**

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.-М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, **целью школьного исторического образования** является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа **способствует решению следующих задач** изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является первым опытом создания единой программы изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории. С сентября 2015 года образовательные учреждения имеют возможность использовать новый УМК по истории России издательства «Просвещения». Все учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. **В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы основного общего образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

### **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ (включая региональный компонент)
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ.</b> Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I Эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент.
9	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b> Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное

	Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент..
--	--	--

### **Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»**

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курсы обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской

истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе *фундаментальных социальных и педагогических понятий*, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории

«нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;
- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

- национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность,



ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

- пользоваться информацией;
- общаться;
- создавать завершённый продукт деятельности.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

### Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-9 классе.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой:

Класс	Общее количество часов	История России (кол-во часов)		Всеобщая история (кол-во часов)	
		предметная линия учебников под редакцией А.В.Торкунова	По рабочей программе	предметная линия учебников под редакцией Вигасина Сороко-Цюпы	По рабочей программе
5	68	---	---	68	68
6	68	40	40	28	28
7	68	40	40	28	28
8	68	40	40	28	28
9	68	40	40	28	28

При изучении курса Всеобщей истории используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	<b>Учебник</b> -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
6	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в	<b>Учебник</b> -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

	Средние века. Государства доколумбовой Америки.	
7	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)
8	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	<b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)
9	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</b> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>Учебник</b> -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение" -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в»)

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

#### 5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

**Метапредметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Предметные результаты** изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

## 6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

#### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**



Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **9 КЛАСС**

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

## Содержание учебного курса «История»

### Всеобщая история

#### 5 класс

**Ведение.** Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему

учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

## 6 класс

**Введение.** Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

## 7 класс

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых

провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

## 8 класс

**Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.** Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

## 9 класс

**Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.** От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

## История России.

### 6 класс

**Введение.** Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII**

в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

## 7 класс

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

## 8 класс

**Введение.** У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

## 9 класс



**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.

**Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Ведение		1	
1	История древнего мира – часть Всеобщей истории.	1	Раскрывать значение терминов «история», «век», «исторический источник». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.
	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</i>	5	
Первобытные собиратели и охотники		3	
2	Древнейшие люди	1	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного

			человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособления к природе. Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты.
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.
<b>Первобытные земледельцы и скотоводы</b>		<b>2</b>	
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.
6	Появление неравенства и знати	1	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей».	1	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов.
<b>Счет лет в истории</b>		<b>1</b>	
8	Счет лет в истории.	2	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время по ленте

			времени.
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	18	
	<b>Древний Египет</b>	<b>8</b>	
9	Государство на берегах Нила	1	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры.
11	Жизнь египетского вельможи	1	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
12	Военные походы фараонов	1	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.
13	Религия древних египтян	1	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.
14	Искусство Древнего Египта	1	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Подготовить презентации в PowerPoint по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды.
15	Письменность и знания древних египтян	1	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
16	Повторение по теме «Древний Египет».	1	Составлять шарady, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализировать достижения в земледелии. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.
	<b>Западная Азия в древности</b>	<b>7</b>	

17	Древнее Междуречье	1	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составлять кроссворд по теме урока. Характеризовать свод законов Хаммурапи. Объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов.
19	Финикийские мореплаватели	1	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
20	Древняя Палестина. Библейские сказания.	1	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.
21	Древнееврейское царство	1	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.
22	Ассирийская держава	1	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.
23	Персидская держава «царя царей»	1	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях.
<b>Индия и Китай в древности</b>		<b>5</b>	
24	Природа и люди Древней Индии	1	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней

			Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.
25	Индийские касты	1	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев.
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости.
27	Первый властелин единого Китая	1	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.
28	<i>Повторение по разделу 2 «Древний Восток». Промежуточный мониторинг</i>	1	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиа-ресурсов. Показывать по карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае и Индии.
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	20	
	<b>Древнейшая Греция</b>	5	
29	Греки и критяне	1	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст.
30	Микены и Троя	1	Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение ЦиньШихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими.
31	Поэма Гомера «Илиада»	1	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать

			кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока.
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1	В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.
33	Религия древних греков	1	Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка».
<b>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		<b>7</b>	
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским.
35	Зарождение демократии в Афинах	1	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнить законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.
36	Древняя Спарта	1	Показать на карте и рассказать о местоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	Объяснять причины греческой колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.
38	Олимпийские игры древности	1	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеопленки,

			электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве.
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1	<p>Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о создании военного флота;</li> <li>-о Фермопильском сражении;</li> <li>-о Саламинской битве.</li> </ul>
<b>Возвышение Афин в V в. до н.э.</b>		<b>5</b>	
41	В гаванях афинского порта Пирей	1	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях.
42	В городе богини Афины	1	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).
43	В афинских школах и гимназиях	1	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.
44	В афинском театре	1	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества.
45	Афинская демократия при Перикле	1	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла.

<b>Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b>		<b>4</b>	
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции.
47	Поход Александра Македонского на Восток	1	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников.
48	В Александрии Египетской	1	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины.
49	Повторение по разделу 3 «Древняя Греция». <i>Самостоятельная работа</i>	1	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.
	<b>Раздел 4. Древний Рим</b>	<b>17</b>	
<b>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		<b>3</b>	
50	Древний Рим	1	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме.
51	Завоевание Римом Италии	1	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнить территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.
52	Устройство Римской республики	1	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше



			участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.
<b>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>		<b>3</b>	
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа.
55	Рабство в Древнем Риме	1	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.
<b>Гражданские войны в Риме</b>		<b>4</b>	
56	Земельный закон братьев Гракхов	1	Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.
57	Восстание Спартака	1	Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».
58	Единовластие Цезаря	1	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.
59	Установление империи	1	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа.

			Рассказывать о судьбах знаменитых римлян.
<b>Римская империя в первые 5 века нашей эры</b>		<b>5</b>	
60	Соседи Римской империи	1	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях.
61	В Риме при императоре Нероне	1	Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н.э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.
62	Первые христиане и их учение	1	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни.
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.
64	Вечный город и его жители	1	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.
<b>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>		<b>2</b>	
65	Римская империя при Константине	1	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.
66	Взятие Рима варварами	1	Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона,

			Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю.
<b>Итоговое повторение</b>		<b>2</b>	
67	<i>Итоговое повторение</i>	2	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты.
68	<i>Итоговое повторение</i>		

## 6 класс

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>		<b>1</b>	
1	Введение. Живое Средневековье	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира Средневековья
<b>Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>		<b>4</b>	
2	Древние германцы и Великое переселение народов	1	Рассказывать о процессе Великого переселения. Обобщать события истории. Объяснять особенности жизни древних германцев.
3	Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
5	Культура Западной Европы в эпоху Раннего	1	<i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, Каролингское Возрождение.

	Средневековья.		<i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения западноевропейской культуры
<b>Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>		<b>3</b>	
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	2	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
7	Образование славянских государств	1	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Арабы в VI-XI вв.</b>		<b>2</b>	
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
9	Культура стран халифата	1	<i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабски  <i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии

			культуры
<b>Феодалы и крестьяне</b>		<b>2</b>	
10	В рыцарском замке	1	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
11	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа
<b>Средневековый город и его обитатели</b>		<b>2</b>	
12	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов
13	Торговля в Средние века	1	С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</b>		<b>3</b>	
14	Католическая церковь в Средние века	1	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.
15	Еретическое движение	1	Называть причины появления движения еретиков
16 17	Крестовые походы	1	Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением

			церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
18	Образование и философия, литература, искусство Средневековья.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
19	Культура раннего Возрождения.	1	Характеризовать период раннего Возрождения, знать представителей эпохи и их произведения.
<b>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)</b>		<b>5</b>	
20	Что англичане считают началом своих свобод	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства
21	Столетняя война	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон
22	Крестьянские восстания во Франции и Англии	1	<i>Научатся</i> определять термины: жакерия <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные

	полуострове		государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии
24	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Определять причины ослабления императорской власти. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи
<b>Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>		<b>2</b>	
25	Гуситское движение в Чехии	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
26	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника
<b>Культура Западной Европы в Средние века</b>		<b>1</b>	
<b>Народы Азии, Америки и Африки в Средние века</b>		<b>1</b>	
27	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнить достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов

28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья
----	---	---	---

### 7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация</b>		<b>11</b>	
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
3	Великие географические открытия и их последствия.	1	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей
4	Преобразования в экономике.	1	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
6	Изменения в социальной структуре.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре



			домовладения
7	Начало Реформации в Европе.	1	Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
8	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию
9	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами
10	Религиозные войны и абсолютизм во Франции.	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
11	Повторительно-обобщающий урок «Реформация в Европе»	1	Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
<b>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>		<b>8</b>	
12	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
13	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
14-16	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к	3	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных

	парламентской монархии.		событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
17	Рождение европейской науки.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека
18-19	Великие гуманисты Европы	2	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
20-21	Мир художественной культуры Возрождения.	2	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
22-23	Традиционное общество в эпоху нового времени. Начало европейской колонизации.	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.
<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>	
24	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
24-28	Резерв.		

### 8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
2-	Сущность Эпохи Просвещения, Английское и	5	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать

6	французское Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Социальные учения. Материальный и духовный мир человека.		смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
7	Мир художественной культуры Просвещения	1	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
8	Повторение.		
9-	На пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
10 11	Промышленный переворот в Англии Развитие промышленного переворота и его последствия.	2	
12 13 14	Английские колонии в Северной Америке. «Американский феномен» Особенности экономического развития.	3	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
15- 16	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
17	Повторительный урок	1	
	<b>Страны Востока в XVIII вв.</b>	<b>2</b>	
18 19	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
20- 21	Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты	2	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
22-	Великая французская	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и

26	революция.		потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
27	Повторительный урок	1	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

### 9 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.</b>		<b>1</b>	
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
<b>Становление индустриального общества</b>		<b>6</b>	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе
5	Наука: создание научной картины мира	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и

			тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Строительство новой Европы</b>		<b>7</b>	
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	1	Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот
12	Германия: на пути к единству	1	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>		<b>5</b>	
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи
17	Франция: Третья республика.	1	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.
<b>Две Америки</b>		<b>3</b>	
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1	Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в

			сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>		<b>2</b>	
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	1	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
<b>Международные отношения: обострение противоречий</b>		<b>1</b>	
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	1	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время
<b>Новейшая история: понятие и периодизация</b>		<b>2</b>	
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1	Объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.
27	Политическое развитие в начале XX в	1	Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов

<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>1</b>	
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»		Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

## ИСТОРИЯ РОССИИ

**6 класс (40 ч.)**

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>		
Древнейшие народы на территории современной России  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1	<b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <b>Описывать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
	1	
Образование первых государств	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства.
Восточные славяне. Расселение, занятия, быт и нравы.	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <b>Описывать</b> жизнь и быт, верования славян
Восточные славяне и их соседи	1	<b>Характеризовать</b> на основе исторической карты территории расселения восточных славян и их соседей, <b>Уметь</b> проследить их взаимосвязи
Предпосылки возникновения государства	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь. <b>Раскрывать</b> причины и <b>называть</b> время образования Древнерусского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей
Становление Древнерусского государства	1	
Правление князя Владимира.	2	<b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. <b>Составлять</b> характеристику Владимира



Крещение Руси		Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.
Русское государство при Ярославе Мудром	1	<b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.
Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	2	
Общественный строй и церковная организация на Руси	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.
Культура Древней Руси	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры Древней Руси. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси.
Повседневная жизнь населения	1	
Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>		
Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности.
Киевское княжество Новгородская республика	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.
Владими́ро-Суздальское и Галицко-волы́нское княжества	1	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>		

Батыево нашествие на Русь	1	<b>Характеризовать</b> период нашествия <b>Рассказывать</b> об основных событиях.
Борьба Руси с западными завоевателями	1	<b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского.
Русь и Золотая Орда.	1	<b>Объяснять</b> , в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей.
Литовское государство и Русь	1	<b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского. <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.
Культура периода феодальной раздробленности	1	<b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских княжеств. <b>Описывать</b> памятники зодчества и живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др.
Повторительно-обобщающий урок	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты в русских княжествах и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
Предпосылки объединения русских земель	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества.
Роль Московского княжества в объединении	1	<b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать</b> и <b>аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты
Москва- центр борьбы с Ордой. Куликовская битва	1	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.
«Собирание» русских земель Конец ордынского владычества	2	<b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство». <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. <b>Выявлять</b> на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивана III.
Московское государство. Социально-экономическое развитие.	2	<b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и <b>использовать</b> содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.
Церковь и государство	1	<b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения

конце XV — начале XVI вв.		церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.
Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Повседневная жизнь.	2	<b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). <b>Участвовать</b> в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XV — XVI в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Итоговое повторение</b>	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.

## 7 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Тема I. Россия в XVI в.</b>		
Введение в курс «История России XVI в»	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Составлять</b> исторические портреты на основании содержания учебника и доп. источников.
Начало правления Ивана IV. Личность Ивана IV.	2	
Реформы Избранной Рады	2	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и <b>использовать</b> их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	<b>Объяснять</b> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. <b>Раскрывать</b> , каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
Опричнина	1	<b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. <b>Определять</b> своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. <b>Составлять</b> характеристику Ивана IV Грозного. <b>Представлять</b> и <b>обосновывать</b> оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
Просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в.	1	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях.
Архитектура и живопись в XVI в.	1	<b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, <b>объяснять</b> , в чём их назначение, <b>оценивать</b> их достоинства. <b>Характеризовать</b> основные стили архитектуры существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять</b> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего
Повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты развития государств в России и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>		
В преддверии Смуты.	1	<b>Раскрывать</b> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. <b>Показывать</b> на исторической карте

		основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
Смута в Российском государстве	4	<b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.
Окончание Смутного времени Итоги Смутного времени.	2	<b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <b>Рассказывать</b> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). <b>Характеризовать</b> последствия Смуты для Российского государства. <b>Показывать</b> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. <b>Рассказывать</b> о причинах воцарения династии Романовых.
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<b>Объяснять</b> смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., <b>использовать</b> их для характеристики политического устройства России. <b>Разъяснять</b> , в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления экономического развития.	2	<b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.
Изменения в социальной структуре российского общества	1	<b>Характеризовать</b> изменения в социальной структуре общества. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.
Царь Алексей Михайлович. Политический строй.	1	<b>Характеризовать</b> личность Алексея Михайловича. <b>Знать и уметь анализировать</b> изменения политического строя.
Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2	<b>Объяснять</b> смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме

		высказывания в ролевой ситуации).
Народные движения в XVII в.	2	<b>Показывать</b> территории и <b>характеризовать</b> масштабы народных движений, используя историческую карту. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
Внешняя политика России в XVII в.	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<b>Показывать</b> на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b> , в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
Освоение Сибири и Дальнего Востока	2	<b>Показывать</b> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
Культура народов России в XVII в.	2	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), <b>характеризовать</b> их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.
Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства в XVII вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> развития России и стран Западной Европы, <b>выявлять</b> общее и особенное.

Наследники Михайловича	Алексея	2	<b>Характеризовать</b> личность наследников Алексея Михайловича. <b>Знать и уметь анализировать</b> особенности развития России. <b>Понимать</b> необходимость реформ.
Резерв.		1	

### 8 класс (40ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I</b>		
Предпосылки Петровских реформ Начало правления Петра I	1	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Великая Северная война 1700–1721 гг.	2	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.
Реформы управления Петра I	1	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
Экономическая политика Петра I	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I.
Российское общество в Петровскую эпоху	1	<b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Использовать</b> тексты исторических различных источников.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	<b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма.
Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	<b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины

		участников и итоги восстаний.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1	<b>Составлять</b> характеристику Петра I. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	<b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</b>		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	<b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	<b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II</b>		
Внутренняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитие России при Екатерине II.		<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.



Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Екатерины II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Внешняя политика Екатерины II	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.
Начало освоения Новороссии и Крыма	1	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	<b>Обобщать</b> и <b>систематизировать</b> исторический материал.
<b>Тема IV. Россия при Павле I</b>		
Личность Павла I.	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Внешняя политика Павла I. Внутренняя политика Павла I	2	
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)</b>		
Общественная мысль, публицистика, литература Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	<b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII
Русская архитектура XVIII в.	1	

Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство	1	в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. <b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
Народы России в XVIII в.	1	<b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	1	<b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

### 9 класс (40 ч.)

Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>		
Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	<b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. <b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.
Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	
Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.
Отечественная война 1812 г.	1	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	<b>Приводить</b> и <b>обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
Либеральные и охранительные тенденции во	1	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения

внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		внутриполитического курса Александра I.
Национальная политика Александра I	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснить</b> последствия проводимой политики.
Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<b>Объяснить</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.
Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё отношение к ним и оценку их деятельности.
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>		
Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснить</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.
Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). <b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.
Общественное движение при Николае I	1	<b>Объяснить</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты.
Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснить</b> последствия проводимой политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны.
Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики зашитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской

		империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).
Крымская война 1853—1856 гг.	1	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1853—1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснить</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории первой половины XIX в.
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>		
Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.
Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	
Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд.
Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и

		изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).
Общественное движение при Александре II и политика правительства	1	<b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1	<b>Давать</b> оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)</b>		
Александр III: особенности внутренней политики	1	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.
Перемены в экономике и социальном строе	1	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
Общественное движение при Александре III	1	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним.
Национальная и религиозная политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики.
Внешняя политика Александра III	1	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры

		второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.
Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>		
Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.
Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	
Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	<b>Объяснять</b> , в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> содержание и <b>давать</b> оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. <b>Давать</b> характеристику императора Николая II. <b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.
Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.
Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905—1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной

		литературе, <b>формулировать и аргументировать</b> свою оценку.
Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.
Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.
Серебряный век русской культуры	1	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1	<b>Систематизировать и обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать и аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Основная литература

- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. Учебник. 5 класс.
- Годер Г. И. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2 частях.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. 6 класс.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 7 класс.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800. 7 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс.

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.

#### Дополнительная литература

- Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. / Сост. К.В. Волкова. М.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков: 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2010.

-Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 8 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история: 9 класс / Сост. К.В.Волкова.: ВАКО.

- Арасланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: ВАКО.

Карты:

#### **Исторические карты (всеобщая история):**



1. Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи.  
Арабы в VII-IX вв.
2. Междуречье и Восточное Средиземноморье в древности.  
Индия и Китай в древности.
3. Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны.
4. Древний Египет. Древняя Италия.
5. Греция в IV в. до нашей эры. Образование и распад державы Александра Македонского.
6. Ближний Восток во второй пол. XX в., Страны Юго-Восточной Азии во второй пол. XX в.
7. Европа в конце XX в. Африка во второй пол. XX в.
8. Территориальные изменения в Европе после I мировой войны. Вторая мировая. Военные действия в Европе и Северной Африке 1942-1945 гг.
9. Реформация и контрреформация. Национально-освободительное движение в Нидерландах в 1566-1604 гг.
10. Территориальные изменения в Европе после второй мировой войны. Начало Второй мировой войны.
11. Европа в XVI в. Западная Европа в XI – XIII вв. Крестовые походы.
12. Индия и Китай в средние века. Франкское государство.
13. Византийская империя в IX-XI вв. Развитие ремесла и торговли в Европе в XVI в.
14. Византийская империя и славяне в VII в. Восточная империя при Юстиниане.
15. США в конце XIX-XX вв. Территориальные изменения после первой мировой войны.
16. Римская империя в I-II вв. до н.э. Завоевания Римской республики во II-I вв. до н.э. Восстание Спартака.
17. Европа в XVI в. Европа в 1799-1815 гг.
18. Древний Восток. Завоевания Александра Македонского.
19. Великие географические открытия.
20. Европа в 1815-1849 гг.
21. Образование независимых государств в Латинской Америке.
22. Война за независимость и образование США.
23. Арабы в VII – XI вв.
24. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
25. Европа 1794-1799 гг.
26. Древняя Италия до XII в. до н.э.
27. Западная Европа в XI-XIII вв.
28. Территориальный раздел мира 1871-1914 гг.
29. Рост Римского государства в III-I вв. до н.э.
30. Европа в 55-60-е гг. XIX в.
31. Завоевания Александра Македонского в IV до н.э.
32. Римская империя в IV-V вв. Падение Римской империи.
33. Египет и Передняя Азия в древности.
34. Индия и Китай в средние века.
35. Западная Европа в 1924-1939 гг.
36. Европа в XVI-XVII вв.
37. Первая мировая война.
38. Первобытнообщинный строй на территории нашей страны.
39. США в к. XIX-н. XX вв.
40. Франкское государство в V-IX вв.
41. Древняя Греция до сер. V в. до н.э.
42. Европа после Первой мировой войны.
43. Европа в 1815-1849 гг.
44. Византийская империя и славяне.
45. Западная Европа в 1924-1939 гг.
46. Первая мировая война.
47. Политическая карта мира.

## **Исторические карты (история России):**

1. Экономическое развитие Российской империи в первой пол. XIX в.  
Экономическое развитие Российской империи во второй пол. XIX в.
2. Экономическое развитие России в XVII в. Российская империя в 1762-1800 гг.
3. Отечественная война 1812 г. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
4. Становление Советской России 1917-1922 гг. Первая мировая война 1914-1918 гг.
5. Российское государство во второй пол. XVI в. Религии мира.
6. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Военные действия на Тихом океане и в Азии 1941-1945 гг.
7. Россия в составе СССР 20-30-е гг.. СССР в 1946-1990 гг
8. Российская империя в начале XX в. Мир в начале XX в.
9. Смутное время. Российская империя во второй пол. XVIII в.
10. Российское государство во второй пол. XV-XVI вв. Русские княжества в XII-XIII вв.
11. Россия в XVI в (2 экз.).
12. Рост территории государств в древности.
13. Революция 1905-1907 гг.
14. Россия к. XIX- н. XX вв. (2 экз.).
15. Смутное время (2 экз.).
16. Россия 1907-1914 гг. (2 экз.).
17. Великая Отечественная война (для начальной школы)
18. Российская империя во второй пол. XVIII в.
19. Борьба против иноземных захватчиков в XIII в.
20. Отечественная война 1812 г.
21. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.
22. Российская империя XVII в.
23. Российская империя нач. XIX в.-1861 г.
24. Киевская Русь в IX- первой трети XII вв.
25. Российская империя во второй пол XVIII в.
26. Феодальная раздробленность Руси в XII-первой четверти XIII вв.
27. Россия в 1907-1914 гг.
28. Российское государство в XVI в.
29. Смутное время в России.
30. Россия XIX- начале XX вв.
31. Отечественная война 1812 г.
32. Российская Федерация.

## **Технические средства обучения:**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Телевизор
4. DVD-плеер

## **Цифровые образовательные ресурсы (электронные издания):**

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. «Уроки Отечественной истории» и «Уроки Всемирной истории»
- д/ф «История государства Российского» (500 серий)
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир
- д/ф «Великая Китайская стена»
- д/ф «История Олимпийских игр»

- д/ф «Исторические личности (проект «Энциклопедия»)»
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 век.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Новейшая история
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. 19-20 вв.
- «Битва за Москву», 2006 г.

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eog.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> – официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

[http://www.hermitagemuseum.org/html\\_Ru/index.html](http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html) –

официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

<http://catalog.prosv.ru/attachments/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf> - программы «Просвещение» А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

*История Древнего мира (5 класс).* Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).* Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*



### Календарно-тематическое планирование курса 5 класс.

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол. час	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					личностные	метапредметные	предметные
1	Введение. История древнего мира - часть всеобщей истории	1	УО	ФР	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.
<b>Раздел I. Жизнь первобытных людей. 6 ч</b>							
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. 3 ч							
2	Древнейшие люди.	1	КУ	ФР	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	умение определять понятия, создавать обобщения.	Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Показывать на карте места расселения древнейших людей.
3	Родовые общины.	1	КУ	РУ ИК	Знание о своей этнической принадлежности и уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	формулировать и обосновывать выводы	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.



4	Возникновение искусства и религии.	1	УОНЗ	ИК ФРУ	Освоение общемирового культурного наследия.	Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах	Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников. Охарактеризовать первобытные верования людей.
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы. 2 ч							Презентация
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	1	КУ	ИК ФРУ	Уважение к труду, ценностям семьи, любовь к природе. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.
6	Появление неравенства и знати.	1	КУ	УО РУ	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.	умение определять понятия, создавать обобщения,	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
7	Повторение по теме	1	УОСЗ	ПР	Решать проблемные и развивающие задачи .	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе

							аргументации.
	Тема 3. Счёт лет в истории. 2ч.						
8	Лента времени.	1	УОНЗУ Н	ФР	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени.	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.
9	Работа с лентой времени	1	УОНЗУ Н	ФР	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени.	Уметь определять историческое время по ленте времени	Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период
	<b>Раздел II. Древний Восток. 20ч.</b>						
	Тема 4. Древний Египет. 8ч.						
10	Древний Египет.	1	УОНЗУ Н	ФР РД	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий.	Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды.
11	Жизнь земледельцев и ремесленников.	1	УОНЗ	ИК ФР ФРУ	Экологическое сознание.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.	Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их.
12	Жизнь египетского вельможи.	1	УОНЗ	ИК РД РУ	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.

13	Военные походы фараонов.	1	УОНЗУ Н	ИК РД РУ	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.
14	Религия Древнего Египта	1	УОНЗ	КУ	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	умениями работать с учебной и внешкольной информацией	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.
15	Искусство Древнего Египта	1	УОНЗ	КУ	Освоение общекультурного наследия древних египтян.	Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
16	Письменность и знания древних египтян.	1	КУ	ФР ФО РД	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.
17	Повторение темы	1	УОЗС	КУ	Решать проблемные и развивающие задачи	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.
Тема 5. Западная Азия в древности 7ч.							
18	Междуречье.	1	УОНЗУ Н	ФО ИК	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех проявлениях жизни.	Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею.	Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Характеризовать природно-климатические условия

							Древнего Двуречья.
19	Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	УОНЗ	ИК ФР РД	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим	Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения.	Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи.
20	Финикия.	1	УОНЗУ Н	ФР ИК ФРУ	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Подготавливать короткое сообщение на основании материалов учебника.	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.
21	Древняя Палестина. Библия- древнейшая книга	1	УОНЗ	ФР РУ	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Работа с картой, формулировать и обосновывать выводы	Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами
22	Библейские сказания о царях и героях.	1	УОНЗ	РД ФРУ	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи
23	Ассирия.	1	УОНЗУ Н	ФР РУ	формировать отрицательное отношение к любому проявлению грубости, жестокости, насилия.	Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала	Определять причины падения Ассирийской державы

24	Персидская держава.	1	УОНЗ	ФР ИК РД	Составить свое личное отношение к изучаемым событиям, рассказывать кратко легенды о персидских царях	Работать с исторической картой и дополнительными источниками.	Установить причины возникновения Персидской державы
Тема 6. Индия и Китай в древности. 4 ч.							
25	Древняя Индия.	1	УОНЗ У Н	ФР РД РУ	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Работа с картой	Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру
26	Индийские касты.	1	УОНЗ	ФР РД	Формировать уважение к истории Индии культурным и историческим памятникам индийского народа	Дать собственную оценку; составлять простой план пунктов параграфа по плану	Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма
27	Учение Конфуция.	1	УОНЗ	ФР ФРУ	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Определять и формировать особенности китайской религии
28	Единый Китай	1	УОНЗ	ФР ФРУ	Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Составлять кроссворды по тематике урока	Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены
29	Повторение	1	УПКОЗ	ПР	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. Работа с картой, формулировать и обосновывать выводы	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач, обобщать понятия, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Раздел III. Древняя Греция. 21 ч							
Тема 7. Древнейшая Греция. 5ч.							
30	Крито-микенская культура.	1	УОНЗУ Н	ФР РД ФРУ	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Работать с картой, заданиями рабочей тетради	Называть отличительные признаки критской культуры
31	Микены и Троя.	1	КУ	ФР РД ФРУ	Определить вклад микенской культуры в развитие греческой цивилизации	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты	Выделять различия между микенской и критской культурой
32	«Илиада» и «Одиссея».	1	КУ	ФР РД ФРУ	Развивать интерес к истории Древнего мира, к памятникам античной литературы, греческой цивилизации.	Принимать участие в ролевой игре. Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Раскрывать кратко суть поэм Гомера Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия
33	Религия древних греков.	1	КУ	ФР РД ФРУ	Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени.	Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»	Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. 7ч							
34	Положение земледельцев. Демос	1	КУ	УО ФР	Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции	Умение сравнивать, работа в группах	Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом
35	Зарождение демократии в Афинах.	1	КУ	ФР ИК ФРУ	Выразить свое собственное отношение к демократическим процессам, происходящим в древней Греции	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Дать собственную оценку ист. событиям.	Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения
36	Древняя Спарта.	1	КУ	ИК	Определять роль	Составлять рассказ,	Сравнивать общественно-

				ФРУ РД ФР	дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию	анализировать ответы одноклассников.	политическое устройство Афин и Спарты
37	Греческие колонии.	1	КУ	ИК РД ФРУ	Осознавать принадлежность греков к единой культуре	Составлять план	Объяснять причины и значение возникновения колоний
38	Олимпийские игры в древности.	1	КУ	УО ФРУ	Пробудить желание заняться каким-либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека	С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя	Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции
39	Греко-персидские войны.	1	КУ	ФР ФРУ	Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства	формулировать и обосновывать выводы	Объяснять причины победы греков в Марафонской битве
40	Греко-персидские войны	1	КУ	ФР ФРУ	Описывать чувства человека-защитника своего государства	Составлять рассказ	Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии. 5ч.							
41	Возвышение Афин. Порт Пирей	1	КУ	ФР ФРУ	Высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок»	Учиться сравнивать на основе анализа документа	Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции
42	Афинских школы и гимназии.	1	КУ	ФР ФРУ	Описывать собственные представления о важности образования	Умение сравнивать, навык устной речи	Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции
43	Театр. Комедии и трагедии. Образ жизни греков	1	КУ	ФР ФРУ	Высказывать суждения о роли театра в жизни греков, образе жизни греков	Умение сравнивать, навык устной речи Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события.	Рассказывать о развитии древнегреческого театра, образе жизни греков
44	Афинская демократия.	1	КУ	ФР ФРУ	Объяснять значение участия граждан в	Умение сравнивать, навык устной речи	Характеризовать афинскую демократию при Перикле

	Перикл.				управлении государством		
<b>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. 3ч</b>							
45	Возвышение Македонии.	1	КУ	ФРУ ИК РД	Описывать значение потери Грецией независимости	Работа с картой, навык устной речи	Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии
46	Поход Александра Македонского.	1	КУ	ИК ФРУ РД	Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей	Составлять исторический портрет(характеристику), работа с картой	Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского
47	Александрия Египетская.	1	КУ	РД ИК	Описывать значение распространения греческой культуры в странах Древнего Востока	Составлять рассказ-описание, навык устной речи	Объяснять причины распада державы Александра Македонского
48	Повторение	1ч	УОСЗ	ПР	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Планирование последовательности действий	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.
<b>Раздел IV. Древний Рим. 18ч</b>							
<b>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. 3ч</b>							
49	Древний Рим. Легенда об основании города Рима	1	УОНЗУ Н	ФР ФРУ	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия
50	Завоевание Римом Италии.	1	КУ	ФРУ ФР	Формирование мотивации к обучению и познанию	Организация и планирование работы в группе	Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения
51	Устройство римской республики	1	КУ	ФРУ ФР	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Характеризовать социальную структуру римского общества



					самообразованию		
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. 3ч							
52	Войны Рима с Карфагеном.	1	КУ	ИК ФР	Характеризовать цели и поступки Ганнибала	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, анализировать ответы одноклассников	Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.
53	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	КУ	ФР РД ФРУ	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Работать с картой в процессе изучения событий.	Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме
54	Земельный закон братьев Гракхов.	1	КУ	ИК ФР ФРУ	Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп
Тема 13. Гражданские войны в Риме. 4ч							
55	Рабовладение в Риме	1	КУ	ИК ФР ФРУ	Характеризовать положение рабов в Риме, источники рабства, положение рабовладельцев	Составление плана и последовательности действий Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах	Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника
56	Восстание	1	КУ	ИК	Давать характеристику	Участие в коллективном	Понимание причин начала

	Спартака.			ФРУ	события и их участникам. Познакомить с героической личностью Спартака	проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака»	восстания Спартака и причин его поражения
57	Установление империи в Риме	1	КУ	РД ФР	Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Умение работать в группе	Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме.
58	Знаменитые императоры. Рим при Нероне	1	КУ	ИК РД ФР	Рассказывать о судьбах знаменитых римлян	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Организация и планирование работы в группе	Формирование умений работать с исторической картой.
Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры. 5 ч.							
59	Первые христиане и их учение.	1	КУ	ФР ФО УО	Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Формировать умения составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами
60	Расцвет Римской империи во втором в.	1	КУ	УО РУ	Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Умение слушать и вступать в диалог	Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера
61	«Вечный город» во времена империи и его жители.	1	КУ	ФР РУ УО	Развитие эстетического сознания	Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Анализировать ответы	Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций

						одноклассников	учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. 3ч.							
61	Римская империя при Константине	1	КУ	ФО ФР	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях
62	Взятие Рима готами.	1	КУ	ИК ФР	Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей	Организация самоконтроля и самооценивания Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
63	Восточная Римская империя	1	КУ	ФР РУ УО	Умение выражать и отстаивать свою позицию	Организация самоконтроля и самооценивания Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем	Умение структурировать знания, строить речевые высказывания
64	Повторение темы	1ч.	УОСЗ	ПР	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
65	Повторение курса.	1ч.	УОСЗ	УО	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется	Осознание учащимися качества и уровня усвоения Планирование учебных действий	Рефлексия способов и условий действия
66	Резерв	3					

68							
----	--	--	--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса 6 класс.**

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b><i>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</i></b>							
<b>1</b>	Введение. Живое Средневековье	<b>1</b>	УОСЗ	Исследовать место Средневековья в истории с помощью ленты времени	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории	ФР
<b>2</b>	Древние германцы. Сибирь и Великое переселение народов	<b>1</b>	УОСЗ	формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	умение определять понятия, создавать обобщения,	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	ФР ФРУ
<b>3</b>	Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках	<b>1</b>	КУ	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение по аналогии) и делать выводы	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,	ИР ФРУ

4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	1	КУ	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	умение обобщать факты	развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	ИР ФР ФРУ
5	Западная Европа в IX – XI веках. Культура Западной Европы в раннее Средневековье.	1	УОСЗ	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям	ФРУ
6	Византия при Юстиниане.	1	УОСЗ	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	ФРУ ИК
7	Культура Византии	1	УОСЗ	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	ФРУ УО
8	Образование славянских государств	1	УОСЗ	Умения изучать, систематизировать информацию из различных источников	формулировать и обосновывать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов	ФРУ
9	Арабский мир в VI – XI вв.	1	УОСЗ	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	УО ФРУ
10	Возникновение и распад Арабского халифата	1	КУ	способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	РД ИР ФРУ

11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		КУ	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	ФРУ
12	В рыцарском замке	1	КУ	умение понимать законы «Рыцарской чести»	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	формирование нравственных чувств и нравственного поведения	ФРУ ФР
13	Сословное деление	1	УОСЗ	Умения изучать, систематизировать информацию	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	РД ФР
14	Средневековая деревня и ее обитатели	1	КУ	Уметь подтверждать выводы примерами	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	ФР РУ
15	Формирование средневековых городов	1	КУ	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни	РД ИР ФР ФРУ
16	Развитие торговли	1	КУ	Умение характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших города	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы		УО ИК ФРУ
17	Горожане и их образ жизни	1	КУ	Умение характеризовать условия и образ жизни горожан	строить логическое рассуждение, делать выводы		ФО ИК ФРУ
18	Могущество папской власти.	1	КУ	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать,	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	ФО ИК ФРУ
19	Еретическое движение		КУ	знать особенности религиозных верований католической церкви	Умение создавать аналогии, умение создавать,	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и	ФО ИК ФРУ

						других народов, толерантность	
20	Крестовые походы	1	КУ	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	освоение гуманистических традиций современного общества, уважение прав и свобод человека;	РД ФР
21	Завершение Крестовых походов		КУ	воспитание уважения к историческому наследию Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими источниками	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	РД ФР
22	Образование и философия. Средневековая литература и искусство		УОСЗ	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение устной монологической контекстной речью	формирование целостного мировоззрения	ФРУ
23	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.		УОСЗ	искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира	ФРУ
24	Что англичане считают началом своих свобод	1	УОСЗ	развитие умений, сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию	строить логическое рассуждение	уважение прав и свобод человека	ФР ФРУ
25	Столетняя война	1	КУ	Уметь работать с исторической картой, текстом учебника и историческими	владение устной монологической контекстной речью	уважение к культуре других народов, толерантность.	ФО РУ

				источниками			
26	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	КУ	Умение извлекать из исторических источников информацию о восстаниях во Франции и Англии	анализировать и обобщать факты	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	РД УО ФРУ
27	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии	1	КУ	умение работать с разными источниками информациями	смысловое чтение;	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	УО ФР
28	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п-ве	1	КУ	воспитание уважения к историческому наследию	умение самостоятельно планировать пути достижения целей	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность.	РД ИК ФРУ
29	Германия и Италия в XII - XV вв.	1	КУ	Знать особенности, даты развития Германии и Италии	представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	освоение гуманистических традиций и ценностей общества, уважение прав и свобод человека	ИК РД ФРУ
30	Гуситское движение в Чехии		КУ	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе одного -двух источников знаний	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в обществе	ФО РК ФР
31	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	1	КУ	Уметь правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией	уважение прав и свобод человека;	УО РК ФР
32	История средних веков	1	УПОК 3	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	ПР
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>							



33	Введение в предмет «Древнейшие народы на территории России»	1	УОСЗ	Умение создавать аналогии, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	осознание своей идентичности как этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	ФР
34	Образование первых государств на территории нашей страны	1	УОСЗ	умение определять термины, называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	Осуществление самостоятельного контроля своей деятельности, оформление диалогических высказываний, понимание позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласование действий с партнером	строят свои взаимоотношения с их учетом	УО РК ФР
35	Восточные славяне и их соседи	1	УОСЗ	уметь правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	РУ ФРУ
36	Формирование древнерусского государства	1	КУ	развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию	умение работать <b>индивидуально и в группе</b> , аргументировать и отстаивать своё мнение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	УО РК ФР
37	Первые киевские князья	1	КУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение представлять результаты своей деятельности в формах сообщения	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи	ФР РК ИК ФРУ
38	Князь Владимир Святославович Принятие христианства	1	КУ	Умение делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения о политике Я. Мудрого	способность решать творческие задачи	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ФР РК ИК ФРУ
39	Расцвет древнерусского государства при	1	КУ	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	умение строить логическое рассуждение, умозаключение	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена	ФР РК ИК

	Ярославе Мудром.			древнерусской народности		семьи	ФРУ
40	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	КУ	Умение определять термины, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.	умение работать <b>индивидуально и в группе</b> , аргументировать и отстаивать своё мнение	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	ФРУ
41	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси IX – XII вв.	1	КУ	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира	ФРУ
42	Повседневная жизнь населения	1	КУ	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание своей идентичности как гражданина страны,	ФРУ
43	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»</b>	1	УПО КЗ	овладение целостными представлениями об историческом пути восточнославянских народов	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	ПР
44	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	КУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	ФР РК ИК ФРУ
45	Главные политические центры: Новгородская земля, Киевское княжество.	1	КУ	Уметь правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	ФР РК ИК ФРУ

46	Главные политические центры: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества.	1	КУ	Уметь правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	ФР РК ИК ФРУ
47	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность»</b>	1	УПО КЗ	овладение целостными представлениями об историческом пути восточнославянских народов	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	ПР
48	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	КУ	Уметь правильно читать карты и картосхемы с опорой на их легенду	составлять тезисы	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народов,	ФР РК ИК ФРУ
49	Нашествие с Востока	1	КУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	устанавливать причинно-следственные связи	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	ФР РК ИК ФРУ
50	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	КУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	умение определять понятия, устанавливать аналогии	овладение целостными представлениями об историческом пути народов всего человечества	РК ИК ФРУ
51	Русь и Золотая Орда	1	КУ	способность применять понятийные приемы исторического анализа	Умение логического рассуждения, умозаключения	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	ФР РК ИК ФРУ
52	Русь и Литва	1	КУ	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	работать <b>индивидуально и в группе:</b>	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	ФР РК ИК ФРУ
53	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь во</b>	1	УПО КЗ	овладение целостными представлениями об историческом пути русского	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других	ПР

	<b>второй половине XII - XIII в.»</b>			народа		народов, толерантность	
<b>54</b>	Предпосылки объединения русских земель.	<b>1</b>	КУ	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	ФР РК ИК ФРУ
<b>55</b>	. Роль Московского княжества в объединении русских земель	<b>1</b>	КУ	умение характеризовать место, участников, результаты важнейших исторических событий;	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	ФР РК ИК ФРУ
<b>56</b>	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	<b>1</b>	КУ	формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности, что Москва стала центром борьбы с ордынским владычеством	представлять результаты своей деятельности в форме сообщения	формирование целостного мировоззрения	ФР РК ИК ФРУ
<b>57</b>	Распад Золотой Орды и его последствия	<b>1</b>	КУ	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины, работа с картой	Умение формулировать и обосновывать выводы	уважение к культуре других народов, толерантность	ФР РК ИК ФРУ
<b>58</b>	Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV вв.	<b>1</b>	КУ	Знать по карте местоположение и природные условия Русского государства	Умение работать в группе	уважение к культуре других народов, толерантность.	ФР РК ИК ФРУ
<b>59</b>	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.	<b>1</b>	КУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения	ФР РК ИК ФРУ
<b>60</b>	Московское государство в конце XV- начале XVI вв. Особенности	<b>1</b>	КУ	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	ФР РК ИК ФРУ

	управления			значения событий и явлений прошлого			
61	Московское государство в конце XV- начале XVI. Особенности социально-экономического развития	1	КУ	способность применять понятийный приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого	формулировать и обосновывать выводы	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	ФР РК ИК ФРУ
62	Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв	1	КУ	Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины	представлять результаты в виде схемы	формирование целостного мировоззрения	ФР РК ИК ФРУ
63	Повседневная жизнь Населения.	1	КУ	Умение использовать дополнительные ресурсы для изучения истории	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	осознание своей идентичности как гражданина страны,	ФРУ
64	<b>Повторительно-обобщающий урок «Образование единого русского государства»</b>	1	УПО КЗ	овладение целостными представлениями об историческом пути русского народов	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность	ПР
65	Итоговая контрольная работа по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»	1	УПО КЗ	овладение целостными представлениями об историческом пути русского народа	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	усвоение гуманистических демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	
66 - 68	Резерв						

**Тематическое планирование курса 7 класса.**

№	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					Предметные	Метапредметные.	Личностные
<b>История Раннего нового времени</b>							
Тема 1. Европа и мир в эпоху Великих географических открытий 4ч							
1	Вводный урок. От Средневековья к новому времени	1	УОН 3	ФР	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	КУ	РК ФР	Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. <i>Познавательные:</i> при решении учебных задач выявляют известное и неизвестное; преобразовывают модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. <i>Коммуникативные:</i> работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	Мотивируют свои действия, выражают готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

3	Великие географические открытия и их последствия	1	КУ	РК ФР ИК	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4	Преобразование в экономике.	1	КУ	ФР	<p><i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения
Тема 2.Европейские государства в XVI-XVII вв. 9ч							
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII .	1	КУ	ФР ФРУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

					<i>научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	решения задач
6	Европейское общество. Изменения в социальной структуре. Повседневная жизнь	1	УОН 3	ПР	<i>Научатся</i> определять термины: откупщик, фермер, новое дворянство, огораживание. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.
7	Начало Реформации в Европе.	1	КУ	ФР РУ	<i>Научатся</i> определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им



						познавательных задач	
8	Распространение идей Реформации. Контрреформация	1	КУ	ФР РУ ИК	<p><i>Научатся</i> определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
9	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	КУ	ФР РУ ИК	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества.

10	Религиозные войны и абсолютизм во Франции.	1	КУ	ФР РУ ИК	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
11	Повторительный урок по теме «Реформация в Европе».	1	УПО КЗ	ПК	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме "Реформация."</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения, работать с документами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль</p> <p><i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты</p>	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
12	Освободительное движение в Нидерландах. Рождение Республики	1	УОН З	ФР РУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

	Соединенных провинций.				<i>научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	разнообразии народов, культур, религий.
13	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1	УОН 3	ФР РУ	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
Тема 3. Революция в Англии 3ч							
14	Парламент против Короля.	1	УОН 3	ФР	<i>Научатся определять термины:</i> джентри, гражданская война, <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни

						совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
15	Революция в Англии.	1	КУ	ФР	<p><i>Научатся</i> круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
16	Путь к парламентской монархии.	1	КУ	ФР ИК	<p><i>Научатся</i> определять термины: диггеры, тори, виги, парламентская монархия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
Тема 4. Культура стран Европы XVI-XVII вв. 5ч							
17	Возрождение европейской науки	1	КУ	ФР РУ	<p><i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и

					<p><i>научиться:</i> систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	сопереживание им
18	Великие гуманисты Европы	1	КУ	ФРУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
19	Великие гуманисты Европы	1	КУ	ФРУ	<p><i>Научатся</i> определять термины: (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу

					особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	человеческой жизни
20	Возрождение.	1	КУ	ФРУ	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
21	Возрождение	1	КУ	ФРУ	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска,	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	Выражают устойчивые эстетические

					пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. Возрождение. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
Тема 5. Страны Востока 1ч							
22	Традиционное общество Востока. Начало европейской колонизации..	1	КУ	ФР	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении

							социального способа оценки знаний
23	Основные итоги раннего Нового времени.	1	УПО КЗ	ПР	Научатся определять термины, изученные в курсе "История нового времени" Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
24	Итоговое повторение	1	УПО КЗ	ПР	Научатся определять термины, изученные в курсе "История нового времени" Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
<b>История России в XVI-XVII вв.</b>							
Тема 6.Эпоха Ивана IV 12ч							
25	Введение в курс «История России ».	1	УОН З	ФР	Научатся определять термины: Россия в новое	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей	Определяют свою личностную



					время Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
26	Начало правления Ивана IV	1	КУ	ФР РК ИК ФРУ	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Определяют свою личностную позицию
27	Личность Ивана IV	1	КУ	ФР РК ИК ФРУ	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	осознание своей этнической принадлежности знание истории	Определяют свою личностную позицию
28	Реформы Избранной рады.	1	КУ	ФР РК ИК ФРУ	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности знание истории
29	Реформы Избранной рады.	1	КУ	ФР РК ИК	формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для	Формулировать и обосновывать выводы	осознание своей этнической принадлежности

				ФРУ	гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности		знание истории
30	Внешняя политика Ивана IV(восточное направление)	1	КУ	ФР РК ИК ФРУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
31	Внешняя политика Ивана IV(западное направление)	1	КУ	ФР РК ИК ФРУ	Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур	Умение анализировать и обобщать факты	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
32	Опричнина	1	КУ	ФР РК ИК ФРУ	Уметь работать с историческими источниками	формирование и развитие компетентности в области использования <b>информационно-коммуникационных технологий</b>	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
33	Просвещение, устное народное творчество, литература в XVI в.	1	КУ	ФРУ	Умение составлять сравнительную таблицу	анализировать и обобщать факты	формирование целостного мировоззрения
34	Архитектура и живопись в XVI в	1	КУ	ФРУ	Умение составлять сравнительную таблицу	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России
35	Быт XVI вв.	1	КУ	ФРУ	способность применять понятийный приемы исторического анализа	представить результаты в виде таблицы	развитие эстетического сознания через освоение

							художественного наследия
36	Повторительно-обобщающий урок	1	УПО КЗ		овладение целостными представлениями об историческом пути русского народа	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность
Тема 7.Смута 8ч							
37	В преддверии Смуты.	1	УОН З	ФРУ ФР	<i>Научатся определять термины:</i> смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический источник с целью извлечения полезной искомой информации; выстраивать хронологию Смуты; анализировать причины восстания Болотникова, давать оценку его итогам.	способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий, оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.
38	Лжедмитрий I.	1	КУ	ИК РУ			
39	Царь Василий Шуйский.	1	КУ	ИК РУ			
40	Лжедмитрий II.	1	КУ	ИК РУ	<i>Научатся определять термины:</i> "Семибоярщина", ополчение, Земский собор. <i>Получат возможность:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. <i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт
41	Междоусобица.	1	КУ	ИК РУ			

42	Второе ополчение и освобождение Москвы.	1	КУ	ИК РУ	собственную оценку роли церкви в освободительном движении, на основе анализа исторического источника определять особенность Земского собора	партнером допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	предшествующих поколений.
43	Итоги Смутного времени.	1	КУ	ИК РУ	<i>Научатся определять термины:</i> "Семибоярщина", ополчение, Земский собор. <i>Получат возможность:</i> анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении, на основе анализа исторического источника определять особенность Земского собора	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания, осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута».	1	УПО КЗ	ПР	<i>Научатся определять термины,</i> изученные в теме "Смута " <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения, работать с документами.	<i>Регулятивные:</i> анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности; осуществляют итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль <i>Познавательные:</i> представляют	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют

						подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. <i>Коммуникативные:</i> удерживают логику повествования, устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты	мотивацию к учебной деятельности.
Тема 8.Россия в XVII в.							
45	Правление Михаила Федоровича. Личность царя.	1	УОН 3	ФР	<i>Научаться определять термины</i> самодержавие, пятина, служилые люди. <i>Получать возможность:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника, предлагать собственные версии причин падения роли Земских соборов.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
46	Экономическое развитие.	1	УОН 3	ФР	<i>Научаться определять термины:</i> крепостное право, барщинное хозяйство	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

47	Новые явления экономического развития	1	УОН 3	ФР	<i>Научаться определять термины:</i> мелкотоварное производство, феодалы, бояре, дворяне, барщина, оброк,	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.
48	Социальная структура.	1	УОН 3	ФР	<i>Научиться определять термины, характеризующие социальную структуру</i> <i>Получать возможность:</i> характеризовать особенности социальной структуры общества	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. <i>Познавательные:</i> апробируют собственные нестандартные способы решения учебных задач. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявляют заинтересованность в не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.

49	Царь Алексей Михайлович. Политический строй.	1	КУ	ИК ФО ФР	<p><i>Научатся определять термины:</i> крепостничество, уложение, самодержавие,</p> <p><i>Получать возможность:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии, анализировать содержание некоторых положений Соборного уложения и давать им собственную оценку.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> воспринимают и удерживают цель деятельности до получения ее результата, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого.</p> <p><i>Познавательные:</i> выделяют общее и частное (существенное и несущественное) целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач, проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
50	Раскол в русской православной церкви	1	КУ	ФР УО	<p><i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника. Характеризовать роль Церкви в жизни российского общества, давать собственную оценку церковной реформе, объяснять причины раскола, высказывать предположения о возможных путях избежания или преодоления религиозного</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий</p>

					раскола в российском обществе		
51	Раскол в русской православной церкви	1	КУ	ФР УО	<p><i>Научатся определять термины:</i> патриарх, церковная реформа, раскол, протопоп</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторического источника. Характеризовать роль Церкви в жизни российского общества, давать собственную оценку церковной реформе, объяснять причины раскола, высказывать предположения о возможных путях избежания или преодоления религиозного раскола в российском обществе</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества, привлекают дополнительную информацию для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимают другое мнение и позицию, допускают возможность существования иных точек зрения, используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, проявляют заинтересованность в решении проблемных заданий



52	«Бунташный век».	1	КУ	ФРУ	<p><i>Научаться определять термины:</i> "бунташный век", "Медный бунт", "Соляной бунт", Соловецкое сидение,</p> <p><i>Получать возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения XVI и XVII веков, опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны. давать собственную оценку личности Степана Разина.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений
53	Крестьянская война под рук. Степана Разина	1	КУ	ФРУ	<p><i>Получать возможность научиться:</i> сравнивать социальные движения XVI и XVII веков, опираясь на карту, излагать основные этапы и события Крестьянской войны. давать собственную оценку личности Степана Разина.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Планируют решение учебной задачи, анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого</p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности различных объектов в процессе их рассмотрения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений
54	Внешняя политика в XVI в.	1	КУ	УО РК ФРК	<p><i>Научаться определять термины:</i> голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло..</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p><i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель,</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения

					<i>научиться:</i> определять основные направления внешней политики, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики.	используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.	новой задачи.
55	Воссоединение Украины с Россией	1	КУ	УО РК ФРК	<i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, на основании работы с картой определять действия русских и украинских войск в ходе русско-польской войны, давать собственные оценочные суждения эффективности внешней политики.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
56	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	КУ	РК ФР	<i>Научатся определять термины:</i> городки, остроги, зимовища, ясак. <i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики. Самостоятельно определять значение освоения Сибири.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.
57	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1	КУ	РК ФР	<i>Научатся определять термины:</i> городки, остроги, зимовища, ясак.	<i>Регулятивные:</i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики. Самостоятельно определять значение освоения Сибири.</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно указывают на ошибки.</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи.</p>
58	Просвещение, литература и театр в XVII веке.	1	КУ	РУ ФР	<p><i>Научатся определять термины:</i> сатирические повести, нарышкинское барокко, парсуна, изразцы, парча, тафта, овчина</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки, характеризовать специфику русского книгопечатания, ориентироваться в жанрах русской литературы XVII века, отличать архитектурных стили изучаемой эпохи. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Сравнивать морально-нравственные нормы</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и</p>
59	Архитектура, живопись и быт в XVII веке.	1	КУ	РУ ФР	<p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейское образование данного периода с российским образованием, давать собственные оценки, характеризовать специфику русского книгопечатания, ориентироваться в жанрах русской литературы XVII века, отличать архитектурных стили изучаемой эпохи. Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно определяют алгоритм действий при решении учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии в решении коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, четко формулируют возникающие затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Сравнивать морально-нравственные нормы</p>	<p>Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как на значимую сферу жизни общества, ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Адекватно относятся к ценностям других народов, имеют целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и</p>

					назначение, художественные достоинства и др. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в, определять отличия в быту различных социальных слоев		религий
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых».	1	УПО КЗ	ПР	<p><i>Научатся определять</i> термины, изученные в теме «Россия при первых Романовых».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного периода работать с документами, показывать значимые события на карте</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива
61	Итоговое повторение	1	УПО КЗ	ПР	<p><i>Научатся определять</i> термины, изученные в теме «Россия при первых Романовых».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного периода работать с документами, показывать</p>	<p><i>Регулятивные:</i> Осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель используют общие приёмы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности всего коллектива

					значимые события на карте	и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнёра, корректно указывают на ошибки	
62	Наследники Алексея Михайловича.	1	УОН 3	РУ ФР	<p><i>Научатся определять термины:</i> слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицына, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи

63	Наследники Алексея Михайловича.	1	УОН 3	РУ ФР	<p><i>Научатся определять термины:</i> слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицына, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основании изученного материала, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> структурируют знания, самостоятельно выделяют и формулируют цели, осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> во взаимодействии с партнёром допускают возможность различных точек зрения, в</p>	Проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи
64	Итоговое повторение	1	УПО КЗ	ПР	овладение целостными представлениями об историческом пути русского народа	формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре других народов, толерантность
65-68	Резерв	4					

Календарно-тематическое планирование курса 8 класс

№ п/п	Раздел (тема)	Виды деятельности	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Европейское общество на рубеже веков.	ФР	УОНЗ	1	Получат возможность научиться: характеризовать и сравнивать основные сферы общественной жизни общества.	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
2	Сущность Эпохи Просвещения.	ФР	УОЗ	5	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
3	Английское просвещение.	РД	КУ				
4	Французское Просвещение.	ФРУ					
5	Просвещенный абсолютизм.	РУ					
6	Социальные учения.						
6	Материальный и						

	духовный мир человека.						
7	Изменения в литературе, искусстве.	ИР ПР	КУ	1	<p>Научатся определять термины: пастораль, атрибут, цитра.</p> <p>Получат возможность научиться: определять взаимосвязь между эпохой Просвещения и идеалами Возрождения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
8	Повторительный урок	ПР	УП	1	<p>Научатся: называть самые значительные события по теме,</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения,</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.



						в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
9	Сущность индустриальной цивилизации.	РД	УОЗ	3	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
10	Промышленный переворот в Англии.	УО		Получат возможность научиться: анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.			
11	Развитие промышленного переворота и его итоги.	РУ	КУ	ФО			
12	Английские колонии в Северной Америке.	ФРУ	УОЗ	3	Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.
13	«Американский феномен».	ПК	КУ				
14	Особенности экономического развития.			Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.			
15	Война за независимость.	ФРУ	УНЗ	3	Научатся определять термины: конституция,	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже	Осмысливают гуманистические

16	Создание Соединенных Штатов Америки. Итоги войны. Характеристика США.	РК	КУ		суверенитет, республика, федерация. Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте	известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	традиции и ценности современного общества
17	Повторительный урок по теме		УОС				
18	Особенности развития стран Востока.	ФР РК ФРУ	УОЗ	1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
19	Взаимоотношения с Западом.	ФР ФРУ	КУ	1	Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой

						о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
20	Новые черты во внешней политике Европейских стран.	РУ РК	УОЗ	1	Научатся: называть самые значительные события внешней политики. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
21	Европейские конфликты.	ИК РД	УОЗ	1	Научатся: называть самые значительные события внешней политики. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
22	Франция в XVIII веке.	ФР	УОЗ	1	Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
23	Причины и начало Французской революции	ФО ИР	КУ				

						в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
24	Французская революция. От монархии к республике	ФО ФРУ	КУ	1	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
25	Великая французская революция. Якобинская диктатура.	ИР ФО ФР	КУ	1	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.

26	От Конвента к Директории	ФО УО ИР	КУ	1	Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
27	Проверочная работа по теме «Французская буржуазная революция»	ПР	УПЗ	1	Научатся: называть самые значительные события по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
28	Итоговое повторение.	ПР	УПЗ	1	Научатся: называть самые значительные события по теме. Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Способность выбирать целевые и смысловые установки

					научиться: применять ранее полученные знания	целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
29	Предпосылки петровских реформ.	ФР	КУ	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю политику царя Федора Алексеевича. Умение оценивать значение отмены местничества. Умение характеризовать политическую обстановку и объяснять причины Стрелецкого бунта 1682 г. умение составлять исторический портрет Софьи Алексеевны	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Освоение норм и правил поведения в классе. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности Федора Алексеевича. Эмпатическое восприятие событий 1682 г.
30	Начало правления Петра I	РК РУ ФР	УНЗ	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать внешнюю и внутреннюю	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.

					<p>политику царицы Софьи. Умение давать оценку периоду регентства Софьи Алексеевны. Умение описывать события последнего Стрелецкого бунта и оценивать его итоги. Умение высказывать свое мнение о личности и деятельности Петра I в начале царствования</p>	<p>характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.  <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Выработка собственного мнения о деятельности царицы Софьи. Личностная оценка деятельности Петра I</p>
31	Начало Северной войны	РК ФР	КУ	1	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать цели развязывания войны со Швецией, объяснять выбор России союзников. Умение составлять хронологию военных действий начального этапа Северной войны.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи.  <b>Регулятивные:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки.  <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.</p>

							Представление о значении выхода к Балтийскому морю для России.
32	Северная война. Морские победы.	РК ФР ИР	КУ	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение показывать по исторической карте основные направления походов русских и шведских войск; места крупных сражений, территории, вошедшие в состав России по Ништадтскому миру. Умение составлять хронологию военных действий Северной войны в 1708-1721 гг., характеризовать их результаты. Умение оценивать значение сражения у Лесной, Полтавской битвы, побед русского флота.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление итогов Северной войны и значения провозглашения России империей
33	Реформы управления Петра I	ФРУ ФР	КУ	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение раскрывать предпосылки петровских реформ, характеризовать основные направления реформ. Умение систематизировать государственные преобразования Петра I в форме таблицы или перечня. Умение объяснять сущность реформы церковного	<b>Познавательные:</b> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Личностная оценка Петровских



					управления, царских указов о единонаследии, подушной подати. Умение давать оценку итогов социальной политики Петра I.	<b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	реформ, их исторического значения
34	Экономическая политика при Петре I	ИК РК ФР	КУ	1	Овладение основными понятиями темы. Умение определять предпосылки экономического подъема в России в первой четверти XVIII в. Умение называть петровские нововведения в промышленности и торговле. Умение показывать на исторической карте важнейшие промышленные объекты, созданные при Петре I. Умение характеризовать и оценивать развитие промышленности и торговли в петровское время.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, Составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Представление об особенностях экономического развития Российской империи в эпоху Петровских реформ
35	Церковная реформа	ИК ФР РД	КУ	1	Овладение основными понятиями темы. Умение излагать и оценивать основные события.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке.

						результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России.
36	Социальные и национальные движения при Петре I		КУ	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение выявлять в тексте учебника причины роста народного недовольства петровскими преобразованиями. Умение характеризовать Астраханское восстание по примерному плану. Умение рассказывать о восстании К. Булавина, объяснять причины его поражения. Умение сопоставлять причины, состав участников и результаты народных восстаний первой четверти XVIIIв., делать обобщающие выводы	<b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли и значения народных движений в истории.
37	Перемены в культуре.	РУ ФР ИР	УНЗ	.1	Знание значения основных понятий урока. Умение определять влияние культуры Европы на российскую культуру начала XVIIIв. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области культуры и быта, давать	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности,

					оценку способам их введения. Умение сравнивать систему просвещения первой четверти XVII в. существовавшей ранее. Умение рассказывать о развитии живописи, скульптуры и архитектуры в петровское время, описывать шедевры искусства.	<b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.
38	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	РУ ФР ИР	УНЗ	1	Знание значения основных понятий урока. Умение определять изменения в культуре начала XVIII в. Умение характеризовать основные петровские преобразования в области быта, давать оценку способам их введения.	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия Петровской эпохи.
39	Значение реформ Петра I.	ФР ИР ИК	УЗЗ	1	Овладение основными понятиями темы. Умение излагать и оценивать основные события.	<b>Познавательные:</b> осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки.	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому им мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать отношение

						<p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме</p>	<p>Петра I к царевичу Алексею с морально – этической точки зрения. Понимание значения изменения Петром I для дальнейшей истории России</p>
40	Контрольная работа по теме «Правление Петра Великого»	ПР	УОП	1	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показать на карте территории, вошедшие в состав России при Петре I;</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию. Личностная оценка</p>

							деятельности и личности Петра I, его роли в российской истории.
41	Дворцовые перевороты. Причины.	ФР РУ	УОЗ	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение описывать политическую обстановку в стране после смерти Петра I. Умение объяснять причины и характеризовать сущность дворцовых переворотов. Умение определять сущность и влияние феномена фаворитизма на историческое развитие Российской империи. Умение высказывать свое мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание негативных последствий отсутствия четкой системы престолонаследия в условиях самодержавия. Оценочное мнение об особенностях политического развития России в эпоху дворцовых переворотов
42	Дворцовые перевороты.	ФР	УОЗ	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по	Умение соблюдать дисциплину на уроке.

	Основные события.	РУ ИР			Умение составлять исторические портреты правителей на основе текста учебника.	памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <b>Регулятивные:</b> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Анны Иоанновны
43	Внутренняя политика и экономика России 1725-1762 гг.	ФР РУ	УОЗ	1	Знание основных понятий, дат темы урока. Умение характеризовать организацию и основные задачи российской экономики в XVIII в.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
44	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	РК УО	КУ	1	Знание основных дат и хронологии событий темы урока. Умение составлять план-перечисление	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.

		ФР			внутриполитических реформ Петра III, оценивать их результаты. Умение определять причины переворота 28 июня 1762 г., описывать и оценивать события, с ними связанные.	выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Петра III.
45	Контрольный урок по теме «Дворцовые перевороты».	ПР	УПО	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий;	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать ответы.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.
46	Внутренняя политика Екатерины II.	ФР	УОЗ	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение составлять схему местного управления. Умение	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать

47	Просвещенный абсолютизм	ИР ФР	КУ	1	определять цели и характер сословной политики Екатерины II.	аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России.
48	Экономическое развитие России.	ФР РК РУ	КУ	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. <b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную



							информацию. Познавательный интерес к истории России
49	Социальная структура российского общества.	ФР	КУ	1	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат.	<p><b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России
50	Движение Е.И. Пугачева	РК ФО ИР	КУ	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока. Умение раскрывать причины восстания под руководством Е.И. Пугачева и его значение. Умение характеризовать личность Е.И. Пугачева, используя тест учебника. Умение показывать на	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи,</p>	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Оценка влияния исторической

					исторической карте территорию и ход восстания.	необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками, полно и точно выражать свои мысли	обстановки и окружения на личность человека.
51	Религиозная и национальная политика.		КУ	1	Умение раскрывать основные направления политики и ее причины. Умение работать с исторической картой.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и отвечать на вопросы учителя,	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к Истории России. Воспитание толерантности.
52	Внешняя политика при Екатерине II				Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи. Умение раскрывать цели и обозначать направления внешней политики Екатерины II. Умение определять причины войн и показывать на исторической карте направления походов, места основных сражений, территорий, приобретенных Россией по Кючук – Кайнарджинскому и Ясскому мирным договорам.	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме,	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.

						аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	
54	Начало освоения Крыма и Новороссии.	РК ФР ИР	КУ	1	Знание хронологии и основных дат темы урока. Умение называть выдающихся полководцев Екатерининской эпохи.	<b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливая причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения территорий, вошедших в состав России при Екатерине II.
55	Повторительный урок по теме «Россия в период правления Екатерины II».	ПР	УОП	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий;	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> умение	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески

						аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать ответы.	переосмыслить учебную информацию.
56	Личность Павла I. Последний дворцовый переворот.	ИР ФР РУ	КУ	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать личность Павла I.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.
57	Внутренняя политика Павла I.	ФР РУ	КУ	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение характеризовать основные мероприятия внутренней политики императора. Умение определять цели	<b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.

						монологической контекстной речью в письменной и устной форме	
58	Внешняя политика Павла I.	ФР РУ	КУ	1	Знание основных дат и значения понятий темы урока. Умение определять цели и задачи внешней политики Павла I. Умение рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А.В. Суворова, используя текст учебника и карту.	<b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, делать обобщения, готовить сообщения и презентации. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Личностная оценка правления Павла I.
59	Повторительный урок по теме «политика Павла I».	ПР	УЗЗ	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий;	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения,	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить

						грамотно формулировать ответы.	учебную информацию.
60	Образование и наука, общественная мысль во второй половине XVIII века	ИР	УОЗ	1	Знание значения понятий темы. Умение характеризовать структуру и особенности обучения в сословно учебных заведениях для юношества из дворянства. Умение определять влияние идей просветителей на педагогическую мысль в России. Умение составлять словесный портрет «новой породы» людей.	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <b>Регулятивные:</b> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов.
61	Живопись, скульптура, архитектура и музыкальное искусство во второй половине XVIII века	ИР	УОЗ	1	Умение характеризовать стили и жанры русской литературы, называть их основных представителей. Умение определять принадлежность к определенному стилю различных литературных произведений. Умение рассказывать о развитии театра и музыки в XVIII в. Умение готовить сообщения о выдающихся русских	<b>Познавательные:</b> Умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, представлять информацию в наглядно – символической форме. <b>Регулятивные:</b> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников. Понимание важности сохранения культурного наследия Российской империи

					писателях и поэтах.	речью в письменной и устной форме.	XVIII в.
62	Народы России.	ИР	УОЗ	1	Знание хронологии событий и основных дат темы урока.	<p><b>Познавательные:</b> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России.
63	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	ИР	УОЗ	1	Знание значения основных понятий урока. Умение определять изменения в быту конца XVIII в. Умение характеризовать основные преобразования в области быта, давать оценку способам их введения.	<p><b>Познавательные:</b> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений петровского времени. Понимание важности сохранения культурного наследия эпохи.

64	Повторительный урок по теме «Изменения в культуре и быту».	ПР	УПЗ	1	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий;	<b>Познавательные:</b> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <b>Регулятивные:</b> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать ответы.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Понимание роли личности в истории. Умение творчески переосмыслить учебную информацию.
65	Итоговая контрольная работа по курсу «История России. XVII-XVIII века» Урок обобщения и проверки знаний	ПР	УПЗ	1	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса

УДД универсальные учебные действия

УОНЗ урок освоения новых знаний

КУ комбинированный урок

УЗЗ урок закрепления знаний

УОНЗУН урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками

УОСЗ урок обобщения и систематизации знаний

УП урок-практикум

УПОКЗ урок проверки, оценки и коррекции знаний

ФР фронтальная работа с классом

ФО фронтальный опрос



ИК индивидуальные карточки  
РД работа у доски  
УО устный опрос  
РУ работа с учебником  
ИР индивидуальная работа  
ФРУ фронтальная работа с учебником  
ПР письменная работа  
РК работа с картой